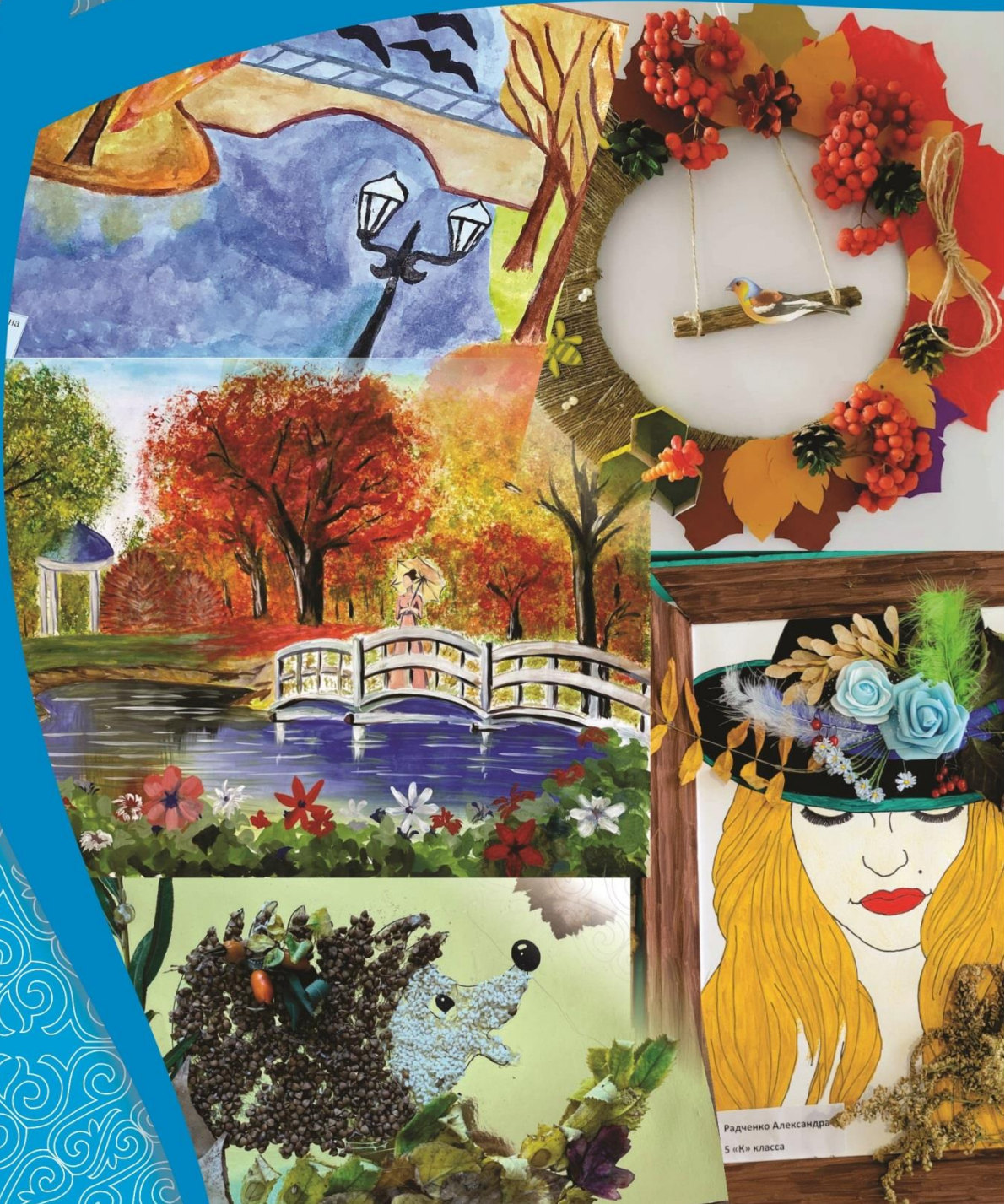


№5 кыркүйөк
сентябрь 2022 (36)

ZIAT



Радченко Александра
5 «К» класса



Редактор бағаны

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан жолы - 2050»: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында: «Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – Мәңгілік Ел идеясы» деп, халқымызды алда күтіп тұрған асқар асуларды, төтенше маңызды мақсат-міндеттерді атап көрсетіп берген еді. Осы Жолдауда Қазақстан Республикасындағы білім беру мәселесін айрықша атап көрсетіп (Қазақстан жолы – 2050. 4 бағыт. БІЛІМ ЖӘНЕ КӘСІБИ МАШЫҚ - ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ, КАДР ДАЯРЛАУ МЕН ҚАЙТА ДАЯРЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒДАРЫ/Біздің жұмыстарымыздың білім беру саласындағы басымдықтары), бұл салаға жаңашылдық енгізіп, түрліше реформалауды баса айтып көрсеткен.

Кез-келген мемлекеттің болашағы оның білім және ғылым деңгейінің қаншалықты дамуына тікелей байланысты. «Ел болам десең - бесігіңді түзе» деп ұлы Мұхаң айтқандай, осы күні өсіп-жетіліп келе жатқан жас жеткіншектерге, оқушылар мен студенттерге білім берудің соңы тәсілдерін қолданып, олардың қоғамда толық азамат болып қалыптасуына ықпал ете білу керектігі күн тәртібінен түспеген мәселе.

Осы орайда «ZIAT» ғылыми-әдістемелік орталығы» ЖШС 2016 жылдың мамыр айынан бастап шығаратын «ZIAT» ғылыми-әдістемелік журналы білім беру және ғылым кеңістігіндегі инновациялық жаңалықтарды және педагогтар, студенттер, оқушылар мен мектепке дейінгі жастағы бүлдіршіндердің ғылымтанымдық еңбектерін жариялап отырмақ. Журналдың негізгі міндеті: оқушылар, студенттер және ұстаздардың түрлі тақырып бойынша жазған еңбектерін көпшілік назарына ұсыну, мұғалімдерге білікті педагог ретінде қалыптасуға жәрдемдесу, ғылымдағы әр деңгейдің арасында қарым-қатынасты нығайтуға әрекет ету. Журнал мектепке дейінгі мекемелерден бастап жоғары оқу орындарына дейінгі аралықтағы мәселелерді қамтиды.

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Педагогикалық тәжірибе/Педагогический опыт

- Никишина С.Н.** Школа Чародейства и Волшебства.....4
Ускембаева К.Ж. Машина жұмыстарын орындайтын талаптар, машина жұмыстарының терминологиясы, машина тігістерінің түрлері.....8

Ғылыми ізденістер/Научное обозрение

- Абрахман И., Рахимжанова К.М.** Строение тела человека.....13
Амангос Е. Б., Абдыкеримова Э.А. Проектирование автоматизированной системы учета посещаемости виртуальной школы.....14
Асхатқызы А., Рахимжанова К.М. Рисование - тренажёр для ума.....20
Глухих А. К., Альпеисова Ш. Е. Влияние миграционной политики на повышение производительности труда.....22
Дулат Д., Рахимжанова К. М. История плетения резинками и ее влияние на развитие мелкой моторики рук.....27
Жанибеков А.А., Варварюк О.А. Вторая жизнь мусора: изготовление поделок из бросового материала.....30
Жеңісбек А.Ғ., Боданова Г.А. ХАГИ-ВАГИ ойыншығының бала психологиясына әсері.....33
Ибрагимов Б.С., Әділбекқызы А., Калкабаева С.А. Формирование здоровьесберегающей компетентности у будущих учителей.....35
Қайсарбай Д., Ахметова М.М. Лего конструкторы тапқыр өнертабыс жобасы.....39
Оспанова Д.Б., Биболова Г.С. Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности.....42
Тимурханова Д.Д., Мырзабекова А.К. Классификация служебных писем в официально-деловом стиле речи.....46
Имашев А.Б. Теоретические концепции о содержании рынка труда.....50
Имашев А.Б. Структура современного рынка труда.....55
Ниязов М.Н., Мухамбетов Е.Ж. Трудовое поведение индивидов: эволюция подходов и развитие научной мысли.....60
Сайлауова А.С. Актуальные тенденции развития предпринимательства в АПК РК.....65
Турекулова А.Н., Мухамбетов Е.Ж. Научные подходы к пониманию сущности термина «Ценность».....70

№5 (36) сентябрь 2022

Құрылтайшы/Учредитель
"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік орталығы
Научно-методический центр "ZIAT"

"ZIAT" журналы 2016 жылы 25 мамырда
Қазақстан Республикасы Мәдениет және
Ақпарат министрлігінде тіркеліп,
№16000-Ж куәлігі берілген.
Журнал "ZIAT"
зарегистрирован 25 мая 2016г
в министерстве Культуры и информации
Республики Казахстан и выдано
свидетельство №16000-Ж.
ISSN: 2617-1937

Журнал Қазақстан Республикасының
мерзімді баспасөз тізіміне енгізілген.
МББ индексі 74926.
Журнал включен в список
периодических изданий
Республики Казахстан.
Индекс ППИ 74926.

Шығу жиілігі: Жылына 6 рет шығады
Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын
тілдерінде басылады.
Периодичность:
Выходит 6 раз в год,
материалы публикуются на
казахском, русском, английском языках.

Адрес редакции:

010000

г.Нур-Султан,
ул. Иманова 50

Е-mail:

ziat.journal@mail.ru

Сайт:

www.centeroir.kz

Журналды редакциядан
сатып алуға болады.
Жазыламын деушілер
жоғарыдағы мекен-жайға
хабарласа алады.

Таралымы/Тираж
1000

Редактор/ редактор:

Сергазинова А.К.

Редактор орынбасары/Зам.редактора

Идрисов Б.Ш.

Беттеуші-дизайнер/Дизайн, верстка

Кимашева Г.Е.

Редакциялық алқа/Редакционный совет:

Жұманова Б.Қ. – ""ZIAT" ҒӨО-ғы" ЖШС директоры

Урынбасарова Э.А. – п.ғ.д., профессор

Орынбаев А. А. – п.ғ.к.,

ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері,

ҚазҰЖҒА корреспондент-мүшесі

Төрекұлова Д. М. – э.ғ.д., профессор,

ҚазҚЭЖХСУ "Менеджмент" кафедрасының меңгерушісі

Төрекұлова Ә. Н. – PhD докторы,

""ZIAT" ҒӨО-ғы" ЖШС ғылыми қызметкері

Үмбетпаева С. К. – жоғары категориялы ұстаз,

РФ-ның еңбек сіңірген қызметкері, Ресей құрметті ұстазы

Баймағамбет О.А. – педагог-әдіскер

Жуманова Б.К. – директор ТОО "НМЦ "ZIAT""

Урунбасарова Э.А – д.п.н., профессор

Орынбаев А. А. – к.п.н.,

Почетный работник образования РК,

член-корреспондент КазНАЕН РК

Турекулова Д.М – д.э.н., профессор,

зав. кафедрой "Менеджмент" КазУЭФиМТ

Турекулова А.Н - доктор PhD,

научный сотрудник ТОО "НМЦ "ZIAT""

Үмбетпаева С.К – учитель высшей категории,

Заслуженный работник РФ, Почетный учитель России

Баймағамбет О.А – педагог - методист

«Школа Чародейства и Волшебства»



Никишина Светлана Николаевна
г. Нур-Султан ТОО «Alpatys school»
воспитатель дошкольного учреждения.

Цель:

Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах.

Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.

Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.

Предварительная работа: Рассказы и беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка». Проведение простейших опытов. Использование детьми дидактических игр: «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика», «Магнитная касса цифр и букв», «Подбери предмет», «Четвёртый лишний».

Оборудование: магниты полосовые (на каждого ребёнка); различные металлические предметы: скрепки, кусочки проволоки, гайки, шайбы, шурупы, железные пластинки и т. другие; лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы; штатив с гвоздём, висящим на нитке; лист бумаги и картона, стекло, толстая книга; железные опилки, магнит.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашу группу. Посмотрите вокруг себя, все так изменилось как по мановению волшебной палочки. Скажите, вы догадались, куда мы попали? (гипотезы детей).

Воспитатель: Сегодня нас пригласил, Гарри Поттер в «Школу чародейства и волшебства Хогвордс».

Воспитатель: Проходите, садитесь на свои места. Ребята, кто мне подскажет, как ведут себя учёные в лаборатории?

Воспитатель: Правильно - тихо, внимательно, аккуратно. Гарри Поттер, предлагает нам продолжить знакомство вот с этим предметом - магнитом. Этот предмет обладает очень интересными свойствами, подскажите мне каким?

Дети: Притягивает к себе железные предметы.



Воспитатель: А теперь обратите внимание на мой стол. Здесь стоит штатив с подвешенным на нитке гвоздём. Кто подскажет мне, что произойдёт, если приблизить к нему магнит?

Дети: Нитка с гвоздём отклонится. Потому что, магнит притягивает к себе гвоздь.

Вывод: *Гвоздь отклонился от своего первоначального положения потому, что он металлический и притягивается к магниту.*

Воспитатель: Как вы думаете, всегда ли магнит притягивает, то есть примагничивает металлический стержень? Что если между ними поместить другой предмет? Притянется ли стержень к магниту?

Дети поочередно проводят опыты сначала с листом бумаги, затем со стеклом и толстой книгой.

Вывод: магнит притягивает к себе гвоздь, когда находится на близком расстоянии, и когда между ними нет других толстых предметов.

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним опыты, сделанные нами в прошлый раз. У вас на столе лежит магнит. Внимательно рассмотрите его, какой он на ощупь?

Дети: Холодный, твёрдый, тяжёлый.

Воспитатель: Ребята, перед вами находится поднос с предметами из разного материала. Вы по очереди поднесите магнит к этим предметам. Те предметы, которые притянулись к магниту, положите в красный поднос, а которые не притянутся – в жёлтый поднос. Напоминаю, что на рабочем столе учёных должен быть порядок, а в лаборатории – тишина.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Кто мне перечислит те предметы, которые притягиваются к магниту? И на какие предметы не действуют силы магнита? (гипотезы детей).

Воспитатель: Гарри Потер, очень любит фокусы. Давайте и мы сделаем фокус с магнитом. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Видите, она притянулась. К скрепке подношу вторую, она тоже притянулась, теперь – третью. Образовалась красивая цепочка из скрепок. Сейчас я очень осторожно возьму пальцами первую скрепку и убегу магнит. Смотрите очень внимательно - цепочка не разорвалась. А теперь вы, сделайте этот фокус самостоятельно. Работайте тихо, не мешайте друг другу в работе. Вы сейчас учёные - фокусники, а они работают, аккуратно и не мешают друг другу. Молодцы, вы у меня настоящие учёные – умело справились с фокусом. Как вы думаете, почему скрепки не распались? Что с ними произошло?

Вывод. *Скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали магнитами.*

Воспитатель: Сейчас мы дружно встанем, выйдем все ко мне в кружок. Будем делать по порядку нашу бодрящую зарядку.

Физ. минутка

Отдых нам - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали,



*Руки кверху все подняли,
Сели. Встали, сели, встали,
Ванькой - встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч!*

Воспитатель: А теперь присядем на свои рабочие места и продолжим наши эксперименты с магнитом. Поможет нам в этом наш друг – опыт.

Цепочка из скрепок сохраняется недолго, она распадается.

Подумайте, почему это так бывает?

Дети: Скрепки обладают магнетическими свойствами недолгое время.

Воспитатель: Предлагаю взять лист картона, положить на него скрепки, а снизу к листу поднести магнит и двигать его в разных направлениях.

Что происходит со скрепками? Почему двигаются скрепки?

Дети: Скрепки как будто “танцуют”.

Вывод. *Магнит оказывает своё волшебное действие через картон.*

Воспитатель: Ребята, Гарри Потер, предлагает вам решить такую задачу: «Как из стакана с водой достать скрепку, не замочив рук?»

Дети: Надо подержать магнит над стаканом. Давайте скрепку достанем ложкой. А давайте приложим магнит к стенке стакана, магнит притянет скрепку, и мы медленно поднимем ее на поверхность.

Вывод: *Магнитная сила действует сквозь воду и стекло.*

Воспитатель: Предлагаю выполнить ещё один опыт с магнитом. Ребята, у меня на подносе лежат железные опилки. Необходимо сначала поднести полосовой магнит к железным опилкам на подносе, а затем круглый магнит. Чем отличаются рисунки опилок на подносе?

Дети: Формой, размером, количеством опилок.

Вывод: *Сила круглого магнита больше, чем полосового, так как он больше размером.*

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на окраску вашего магнита. В какие цвета он окрашен? (Синий и красный). Приложите магниты друг к другу красными концами, синими концами. Что происходит с ними?

Теперь приложите красным и синим концами. Что произошло с магнитами?

Вывод. *Разноокрашенные концы магнита притягиваются, а одинаково окрашенные – отталкиваются.*

Воспитатель: Кто подскажет мне, где мы встречаемся с магнитом в группе, где видим его волшебные свойства?

Дети: «Магнитная мозаика», «Магнитная азбука», «Рыболов», зажимы на шкафчиках, магнитная доска.

Воспитатель: Ребята, Гарри Потер, прислал мне описание интересного фокуса. Который сейчас я вам покажу, называется он «Летающая бабочка». (Показывает фокус).

Воспитатель: Кто догадался, почему моя бабочка летает?

Дети: К ней прикреплена скрепка. С помощью магнита скрепка притягивается и передвигается, и бабочка летает.



Воспитатель: А вы хотите, быть фокусниками как Гарри Поттер, и проделать фокус со своими «бабочками»? Как вы думаете, какие детали понадобятся вам для этого фокуса? (гипотезы детей).

Воспитатель: Возьмите вырезанную заранее из папиросной бумаги и разрисованную фломастерам бабочку.

1. Положите на бок коробку из-под обуви. Отрежьте нитку длинной больше, чем высота коробки.

2. Привяжите к нитке скрепку. Бабочку прилепи к скрепке.

3. Поднесите бабочку к «потолку» коробки так, чтобы она почти касалась его.

4. Натяните нитку и прилепите её к «полу» коробки. Положите магнит над тем местом, где прилеплена нитка.

5. Держите бабочку прямо под магнитом так, чтобы нитка была натянута.

6. Отпустите бабочку – она «парит». Потяните за нитку вниз. Что будет с бабочкой?

Дети изготавливают конструкцию и проделывают фокус с бабочкой.

Воспитатель: На этом лаборатория «Школу чародейства и волшебства Хогвордс» заканчивает свою работу. А мы вспомним, что нового и интересного мы узнали сегодня о магните.

Вывод. Под действием магнита металлические предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами.

Волшебная сила магнита действует сильнее, если магнит большего размера.

Магниты не только притягивают предметы и сами друг к другу, но и одинаково окрашенные концы отталкиваются.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились сегодня ребята-учёные. Как вы хорошо работали, и с удовольствием будете продолжать проводить более серьёзные опыты в школе. А Гарри Поттер, преподносит вам в подарок игру, где присутствует наш добрый друг – магнит. Это дидактическая игра «3 в одном: шашки, шахматы, нарды на магнитной доске». Свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы ещё не раз убедимся.



Машина жұмыстарын орындайтын талаптар, машина жұмыстарының терминологиясы, машина тігістерінің түрлері.

Ускембаева Кундыз Жумашевна

Алматы мемлекеттік сервис және технологиялар колледжі

Арнайы пәндер оқытушысы

Сабақтың тақырыбы: Машина жұмыстарын орындайтын талаптар, машина жұмыстарының терминологиясы, машина тігістерінің түрлері.

Сабақтың мақсаты:

Білімділік- Тігін машинасында орындайтын жұмыс талаптары туралы мағлұмат беру, негізгі терминдермен түсініктерді қалыптастыру, машинада орындайтын негізгі талаптарды, жаңа сабақты меңгере отырып, білімдерін қалыптастыру.

Дамытушылық- Оқушылардың ой-өрісін, көргендерін есіне сақтап, оны айтуға дағдыландыру, әсемдікке, ұқыптылыққа, еңбек сүйгіштікке үйрету.

Тәрбиелік- Жұмыс барысында белгілі тәртіп ережесін сақтауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.

Сабақтың типі- дәстүрлі сабақ

Сабақтың әдісі- Аралас сабақ

Сабақта қолданатын әдістер-Баяндау, түсіндіру, көрсету

Сабақтың құралдары-Мультимедиялық проектор, презентация, үлгі

Пән аралық байланыс: Мататану, жабдықтау, қазақ әдебиеті

Сабақтың құрылымы:

1. Ұйымдастыру кезеңі- 5 мин
2. Үй тапсырмасын сұрау кезеңі-20 мин
3. Жоспартау және мотивация-5 мин
4. Жаңа тақырыпты түсіндіру-20 мин
5. Жаңа тақырыпты бекіту – 20 мин
6. Сабақтың қорытындысы-10 мин

Сабақтың мазмұны

1. Ұйымдастыру кезеңі

1. Оқушылармен амандасу
2. Журнал бойынша түгендеу
3. Оқу құралдарын түгендеу
4. Тәртіпке шақырып, оқушылардың назарын сабаққа толық аудару
5. Сабаққа белсенді қатысуды, бір-бірінің жауабын таңдауды ескерту
6. Сабақ тақырыбы мен мақсатын айту

2. Үй тапсырмасын сұрау кезеңі

1- Тапсырма: Сұрақ- жауап

1. Тігістің ені дегеніміз ?



2. Көктеу дегеніміз? (Көктеу шамасы бірдей екі н/е көп бөліктердің тең кестірілген қиықтарын уақытша тігіспен бекіту)
3. Уақытша тігістерді қандай жіппен орындайды? (Ашақ түсті)
4. Қол тігістерін орындағанда қолданатын керекті құрал жабдықтар? (ине, оймақ, жіп, қайшы, бор, сызғыш, сантимерлік метр, түйреуіш)
5. Уақытша тігіспен тұрақты тігістің айырмашылығы?
6. Тұрақты тігістерді орындаған кезде жіптердің номерін, түсін таңдау неге сәйкес болу қажет?(матаға)

2- Тапсырма

Сәйкестікті табындар. Берілген терминалогияны сәйкестендір (слайд) әр оқушы тақтаға шығып номерларын сәйкестендіреді

Терминология	Сәйкестік	Ереже
1. Көктеу		1. Бөліктердің бүгілген шетін уақытша тігістермен бекіту.
2. Қосып көктеу		2. Екі бөлікті тұйықталған қиықтармен теңестіріп уақытша тігістермен қосу, жеңдерді қолтық ойындысына қондырып көктеу.
3. Бүгіп көктеу		2. 3. Шамасы бірдей екі н/е көп бөліктердің тең кестірілген қиықтарын уақытша тігіспен бекіту.
4. Қондырып көктеу		4. Бұйымға бөліктерге түймелер сәндік бөлшектер ж/е т.б заттарды тұрақты тігіспен бекіту
5. Айналдыра көктеу		5. Кішкене бөліктерді, үлкен бөліктерге н/е ситар бөліктерін сырт бөліктерін уақытша тігіспен..
6. Жапсырып көктеу		6.Қабатталған екі бөлікті уақытша тігіспен қосу ашық н/е жабық қиықтары.
7. Шетін бүгіп құпия тігу		7. Бөліктердің қиықтары сетінеуден қорғау үшін тұрақты тігістермен бекіту..
8. Торлау		8 Алдын ала машина тігісімен қосып айналдырып шеттерін уақытша тігістермен бекіту.
9. Қадау		9. Бөліктердің бүгілген шеттері тұрақты құпия тігіспен бекіту

3- Тапсырма Ой сергіту:

«Кім ұшқыр» (мақа- мәтелдердің жалғасын табу)

1. Бүгінгі істіқалдырма.
2. Жеті рет өлшеп, кес.
3. Өнер қуып ой түзе, жұмыс(қылып бой түзе)
4. Өнерліге.....(есік ашық)
5. Өнерлі адам(ешкімге жалынбайды)
6. Ақыл көпке жеткізер, өнер..... жеткізер (көкке)
7. Кім киім-кешекке байланысты мақал-мәтел біледі?



3. Жоспарлау және мотивация

Оқытушының сөзі: Оқушылыр назар аударыңдаршы! Біздің күнделікті киіп жүрген киімдерімізге қарайықшы!

Тігістің қандай түрлері қолданылған?

Осы тігістерді машинада орындаған кезде біз қандай талаптарды сақтауымыз керек?

Яғни, бүгінгі сабақтың тақырыбы: машина жұмыстарын орындайтын талаптар, машина жұмыстарының терминологиясы, машина тігістерінің түрлері.

4. Жаңа тақырыпты түсіндіру

Ең алдымен машинаның шығу тарихына тоқталайық (видео)

Тігін машинасында дұрыс отыру талабы:

1. Жұмыс орнына жарық сол жақтан немесе алдыңғы жақтан түсіп тұру қажет.

2. Отыратын орындық пен тігін машинасының ара қашықтығы 10-15 см болуы керек.

3. Құрал – жабдықтар арнайы қорапта тұруы керек.

4. Тігін машинасының айналатын бөлшектеріне жақындауға болмайды.

5. Арнайы киім кию

Презентация арқылы жаңа сабақты түсіндіру

Машина жұмыстарының терминологиясы.

1. Қайып тігу - кішкене бөліктерді шамасы бірдей екі немесе одан көп бөліктерін теңестірілген тұрақты тігіспен қосу.

2. Қосып тігу - кішкене бөліктерді үлкен бөліктерге немесе астар бөліктерінен сырт бөліктеріне тұрақты тігіспен қосу.

3. Қондырып тігу - екі бөлікті тұйықталған және жартылай тұйықталған қиықтармен теңестіріп тұрақты тігіспен қосу.

4. Бүгіп тігу - бөліктердің бүгілген шеттерін тұрақты тігістермен бекіту.

5. Бастыра тігу - қабатталған екі бөлікті немесе жатқыза үтіктелген тігіс әдістерін, қатпарларды сәндік тігіспен бекіту.

6. Айыра тігу - айыра үтіктелген тігіс тігісті тұрақты тігіспен бекіту.

7. Айналдыра тігу - айналдыратын бөліктерді бір-бірімен тұрақты тігіспен қосу.

8. Көмкеру - бөліктердің қиықтарын әшекейлеу немесе сетінеуден қорғау үшін мата кесінділерімен немесе арнайы таспалармен өңдеу.

9. Сырып тігу - қабатталған екі немесе оданда көп бөліктерді кейбір аудандарына немесе бүгілген беті бойынша құпия немесе тесіп өткен тігістермен бекіту.

Ескерту: Торлау, шетін бүгіп құпия тігу, айналдыра көктеу, бүгіп көктеу, ілгектерді өңдеу, түймелерді қадау жұмыстар мазмұны бойынша қол жұмыстары сияқты, бірақ арнайы машиналарда орындалады.



Машина жұмыстарына қойылатын талаптар

1.Бөліктерді қайып тіккен кезде тігіс енін оң жағына, ал негізгі енін сол жағына орналастырады. Бөліктерді қайып тігуді көктеу тігістерімен қатар негізгі бөлік жағынан жүргізеді.

2.Қайып тіккен кезде бөліктердің қиықтарын және бақылау белгілерін теңестіру қажет. Машина тігістерді тура, ине шамшымы бір қалыпты тартылған болуы тиіс.

3.Барлық ішкі тігістердің жіптердің түсі негізгі маталардың тусіне сәйкес болуы қажет.

4.Инелердің, жіптердің номерлері, тігістерін параметрлері арнайы стандартқа сәйкес (ОСТ 17835-80)болуы керек. Тігістерге қойылатын талаптарға сәйкес болуы қажет.

5.Сәндік тігістерді және негізгі бөліктердің астыңғы жағынан көрінетін тігістерді жібек немесе синтетикалық жіптермен орындалады.

6.Ине шамшымының максималді жиілігі ең жауапті қию барысында созылатын біріктіру тігістерін орындағын кезде ұсынылады.

7. Машинада орындаған тігістерді қайып тігу кезде келесі ережені сақтау керек.

а.Бөліктерді отырғызбай тіккен кезде астыңғы бөлігін сәл ұстап тұру керек.

б.Бөліктің біреуін кішкене отырғызып қосып тіккенде, созылатын бөлікті астына салып, үстінгі бөлікті сәл тарту керек.

в.Бірдей емес бөлікті қосқан кезде тігістерді кішірек бөлік жағынан жүргізеді.

г.Негізгі және астарлық матадан тігілген бөліктерді қосқан кезде, тігістеріді астар жағынан жүргізеді.

д.Тігіс ендері бірдей емес бөліктерді қосқан кезде, тігісті ені кішкентай жағынан жүргізеді.

е. Бөліктерді қиған қиықтармен қосқан кезде бөліктерді машина табанының артынан тартуға болмайды.

ж. Бөліктің қиықтары біреуі қиғаш біреуі түзу болса, қиғаш қиықты бөлікті астына орналастырады.

8.Ішкі тігістердің шеттерін ұзындығы 7-10 мм бекітпемен бекітеді.

9.Тұйықталған тігістердің шеттері бар бірінен 15-20 мм өткізу қажет(м.жеңді қалдырған кезде, юбканың етегін өндеген кезде қолданалады).

5. Жаңа тақырыпты бекіту

1. Өрмекші әдісі : сұрақ-жауап

Машина тігісі

1. Ең алғаш машинны ким ойлап тапты? (Леонардо Давинчи)

2. Екі бөлікті бір бірімен қосу ? (Біріктіру тігісі)

3. Қандай тігін машинасын білесіңдер ?

4. Сәндік тігіс дегеніміз?(Бөліктерді әсемдеу, көркемдеу)

5. Айналдыра тігу тігіс ені? (5-.7мм)

6. Жеңді қалай тігеді?(қондырып тігу)

2. Қара жәшік әдісі:



Өрнектеп, сәндеп,
Тігістерін бүгетін.
Солпысын жөндеп,
Кім көйлек тігетін? (тігінші)

6. Сабақтың қорытындысы

Сұрақтар беру:

1. Машина тігісінің түрлерін ата ?
2. Бүгіп тігу дегеніміз?
3. Ашық қиықты тігісті бөлшектің қандай жерінде қолданады ?
4. Жабық қиықты тігіспен бөлшектің қай жерін өңдейді ?
5. Жеңді қалай тігеді?
6. Белдемшенің етегін қалай тігеді?
7. Егерде мата қалың, үтіктеуге келмесе қалай тігіледі?
8. Түйме қадау, торлау, шетін бүгіп құпия тігу қандай машинада орындалады?
9. Бөліктерді отырғызбай қалай тігеді?
10. Шеткі тігіс дегеніміз?

Сабақтың қалай өткенін «шабадан, ет тартқыш, қоқыс жәшігі» әдісі арқылы бағалау

7. Бағалау

8. Үйге тапсырма: бүгінгі сабақта өткен тақырыпқа дайындалу

«Строение тела человека»

Абрахман Ибрахим

*Научный руководитель: Рахимжанова Кульжавар Магжановна
учитель начальных классов физико-математической школы «Данашым».*

Предмет. Строение тела человека вызывает у детей большой интерес, в связи с чем данная исследовательская работа посвящена изучению анатомии и физиологии человека. Изучены формы и строение основных органов и систем человеческого тела, раскрыты механизмы жизнедеятельности организма и его отдельных систем.

Цели. Целью этого проекта является знакомство со строением тела человека и его внутренними органами, основными функциями и правильному отношению к здоровью.

Методология. В процессе исследования использовались метод теоретического уровня, произведено логическое исследование собранных фактов, сделаны умозаключения и теоретические обобщения.

Результаты. Изучены формы и строение основных органов и систем человеческого тела, раскрыты механизмы жизнедеятельности организма и его отдельных систем. Знакомство со строением тела человека проведено с одновременным прививанием знаний о необходимости сохранения собственного здоровья, путем соблюдения правил личной гигиены, правильного питания и занятием физической культурой.

Выводы. Проводя исследование, мы изучили какую именно функцию выполняет тот или иной орган, сделали вывод, что весь организм работает слаженно и трудится чтобы человек мог жить и чувствовал себя хорошо. И для того, чтобы все работало правильно, необходимо заботиться о своем здоровье. В связи с чем, нами также представлены рекомендации как именно нужно заботиться о своем здоровье.

Ключевые слова: строение, орган, человек, скелет, здоровье

Человеческий организм – удивительный механизм. Внутри нас множество систем трудятся, чтобы мы могли хорошо себя чувствовать, двигаться, дышать, думать, жить. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, наш желудок переваривает пищу, слышим, видим, чувствуем, если нам больно или радостно. Я всегда хотел посмотреть, что внутри человека, мне интересно как это работает. Цель этого проекта: познакомиться с частями тела человека и его внутренними органами и понять, как работает организм и почему важно бережно относиться к своему организму. Так, мы рассмотрели опорно-двигательную систему человека и поняли, что скелет поддерживает, защищает наши внутренние органы, и позволяет нам двигаться. Позвоночник нам нужен и для гибкости, и чтобы выдерживать нагрузки. Но, он может искривляться, поэтому нужно за партой сидеть прямо, заниматься гимнастикой, спортом. Чтобы кости были крепкими



нужно в пищу употреблять молочные продукты, овощи, рыбу, витамин Д. Под кожей у нас мышцы, которые приводят наше тело в движение, когда мышцы сокращаются, сжимаются и натягивают сухожилие, то эта кость двигается. Сухожилия похожи на тросы, они эластичные, могут натягиваться. Так, мы ходим, прыгаем, бегаем, рисуем. Мышцам нужно много энергии, чтобы хорошо трудиться. А энергию тело получает от еды. Только от хорошей и качественной еды. И мышцы тоже надо тренировать, чтобы быть здоровым и сильным. Таким же образом, подробно мы рассмотрели остальные системы: опорно-двигательная система: скелет и мышцы, это опора тела и его в движение; нервная система: получение, обработка и передача информации (мозг и нервы); сердечно-сосудистая система: циркуляция крови в сердце и кровеносных сосудах; дыхательная система: обеспечение дыхания (лёгкие); пищеварительная система: переработка пищи во рту, желудке и в кишечнике; выделительная система: удаление из организма ненужных продуктов. После изучения строения тела человека можно сделать вывод, что весь организм человека работает слаженно и трудится все время, чтобы мы могли жить. И для того, чтобы все работало правильно нужно заботиться о своем здоровье. Если заботиться о себе, можно прожить долгую и счастливую жизнь, добиться больших результатов, вырасти и стать тем, кем ты хочешь быть!

Список литературы

1. «Тело человека», Москва, издательство «Махаон» 2018;
2. «Как устроен человек», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2019;
3. Большая иллюстрированная энциклопедия, Минск, издательство «Харвест» 2017. Интернет-ресурсы:
4. Википедия, свободная энциклопедия (анатомия человека, скелет человека);
5. Окружающий мир. Строение тела человека.
6. <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/stroenie-tela-cheloveka>

Проектирование автоматизированной системы учета посещаемости виртуальной школы

Амангос Еламан Бауыржанулы

Каспийский университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова

Научный руководитель:

к.п.н., профессор Абдыкеримова Э.А.

Актуальность темы высока, поскольку одна из самых важных вещей для ребёнка, если он хочет достичь успеха в жизни - это ходить в школу каждый день. Преимущества социального воздействия и преподавания различных предметов в



школе помогут ученикам развить навыки, которые принесут им пользу на всю оставшуюся жизнь.

Постоянный график посещения школы обеспечит много уникальных преимуществ для учеников, в том числе:

Дисциплина. Когда ваш ученик регулярно занимается одними и теми же занятиями, у него будет больше шансов развить дисциплину. Эта дисциплина прививает вашему ребенку лучшее чувство управления временем, что будет полезно во многих сферах его жизни.

Достижение. Учащиеся, которые регулярно посещают занятия, с большей вероятностью сдают экзамены по различным предметам, чем учащиеся, которые этого не делают. Ученики с большей вероятностью будут справляться с ежедневными заданиями и домашними заданиями и будут лучше подготовлены к тестам и викторинам.

Языковые навыки. Ученики знакомятся с классами и занятиями, которые имеют решающее значение для развития языка. Окно возможностей для оптимального изучения языка невелико, поэтому важно обучать их последовательно, пока они молоды, чтобы уменьшить проблемы с развитием.

Навыки общения. Ученики будут участвовать во многих социальных ситуациях, которые имеют жизненно важное значение для понимания окружающего их мира. Общение со сверстниками помогает им понять социальные сигналы, социальный этикет и способы выражения своих мыслей.

Поэтому считаю целесообразным автоматизировать учет посещаемости учеников онлайн школы.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация основных образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- профильные программы для третьей ступени обучения;
- общеобразовательные индивидуальные программы для детей, получивших соответствующие медицинские рекомендации; адаптированные программы;
- программы дополнительного образования детей;
- дополнительные образовательные программы, художественно-эстетического, спортивного и другого профиля.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законом «Об образовании в РК», а также другими законами, иными нормативными правовыми актами РК, законами и иными нормативными правовыми актами.

Описание технологии обработки информации выбранного для автоматизации вида деятельности

При заходе на сайт онлайн школы данные о времени входа и количестве времени, проведённого на сайте заносится в базу данных. Ежедневно руководитель проверяет журнал посещений и контролирует успеваемость и



посещаемость учениками предметы. Затем сообщает родителям ученика либо звонит по телефону, либо отправляет SMS сообщение по электронной почте, либо пишет письмо родителям и узнает причину отсутствия на занятиях. Отмечает уважительная или нет. Уважительной причиной пропусков занятий являются: посещение врача в медицинском учреждении, нахождение в больнице, лечение на дому, по семейным обстоятельствам по предоставлении заявления от родителей. Классный руководитель ежемесячно формирует отчёт об уведомлении родителей и передает завучу, для ведения контроля.

Диаграмма IDEF0 представлена на рисунке 1.



Рисунок 1- Диаграмма IDEF0

Описание выходной информации. Описание выходной информации представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Описание выходной информации

Наименование выходной информации	Форма представления	Периодичность выдачи	Количество	Перечень получателей
Отчёт об уведомлении родителей	Документ	Ежемесячно	2	Классный руководитель, завуч
Отчёт о посещаемости учеников	Документ	По запросу	1	Родители ученика
Ведомость посещаемости учеников класса	Документ	Ежемесячно	2	Классный руководитель, завуч

Описание входной информации. Описание входной информации представлено в таблице 2.



Таблица 2 – описание входной информации

Наименование документа	Периодичность получения	Перечень входных данных
Справка из медицинского учреждения	По окончании болезни ученика	Причина пропуска
Заявление от родителей	До пропуска занятий учеником	Причина пропуска
Талон к врачу	До пропуска занятий учеником	Причина пропуска
Журнал учебных занятий	Ежедневно	ФИО ученика, количество пропущенных часов по уважительным и по неуважительным причинам, причина, класс, название предмета, ФИО преподавателя.

Описание разработанного программного продукта

На рисунке 2 представлена главная страница онлайн школы

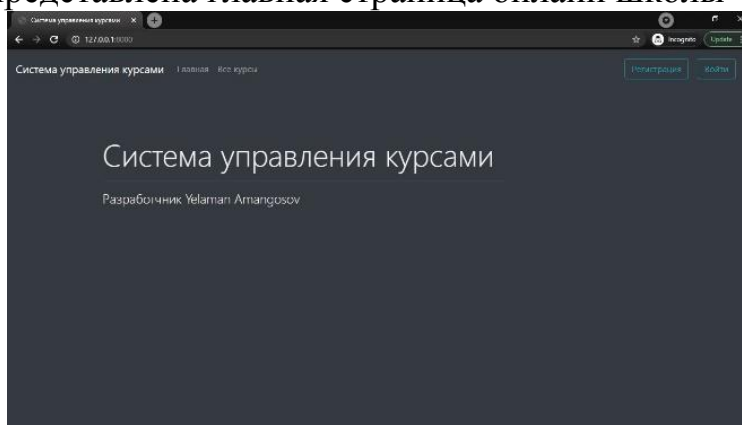


Рисунок 2. Главная страница онлайн школы

Страница «Мои курсы» доступна только авторизованным пользователям. Внешний вид страницы курсов представлен на рисунке 3.

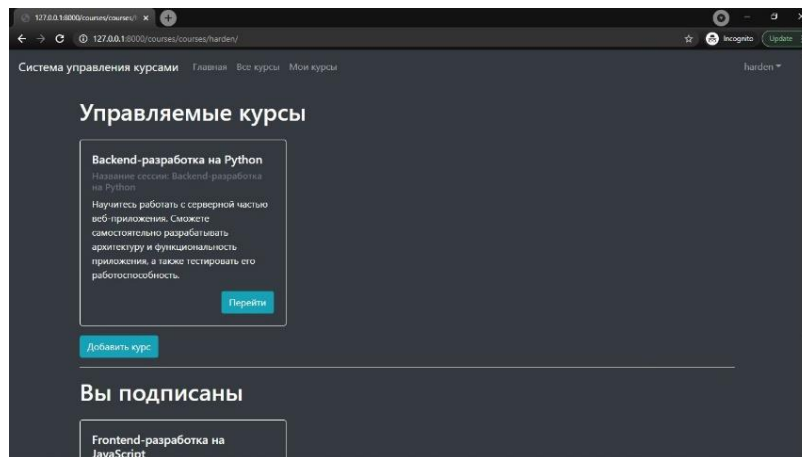


Рисунок 3. Страница Мои курсы



Стоит отметить, что в курсах присутствует 2 отдела, созданные курсы этим пользователем и те на которые он подписан.

Переходим в управляемый курс. Тут видим описание, создателя курса, студентов (те кто подписались).

Внешний вид материалов курса представлен на рисунке 4.

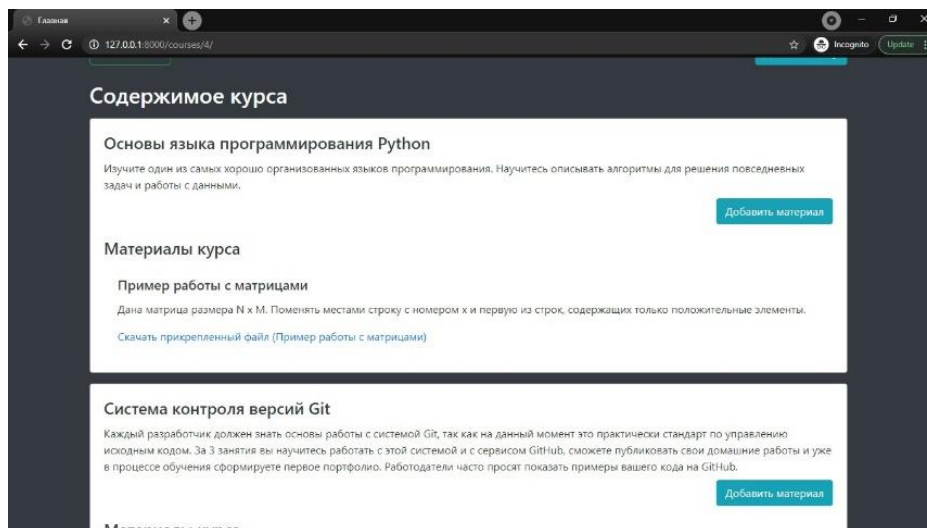


Рисунок 4. Внешний вид материалов курса

При нажатии на ссылку скачивается прикрепленный файл (рисунок 5).

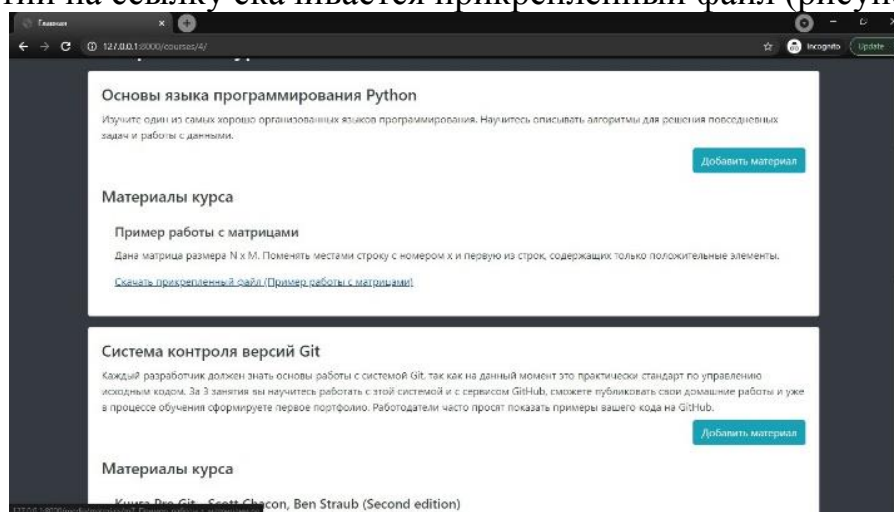


Рисунок 5. Взаимодействие с материалами курса

В курсах можно добавить тему. В каждой теме можно добавить материал. Также на сайте ведётся прямой учёт посещаемости учеников онлайн школы. Анализ времени на сайте. При нажатии на клавишу подробнее перед нами открывается более подробный анализ посещения каждого пользователя.

Также стоит отметить, что у пользователей нет доступа изменять чужой курс (рисунок 6).

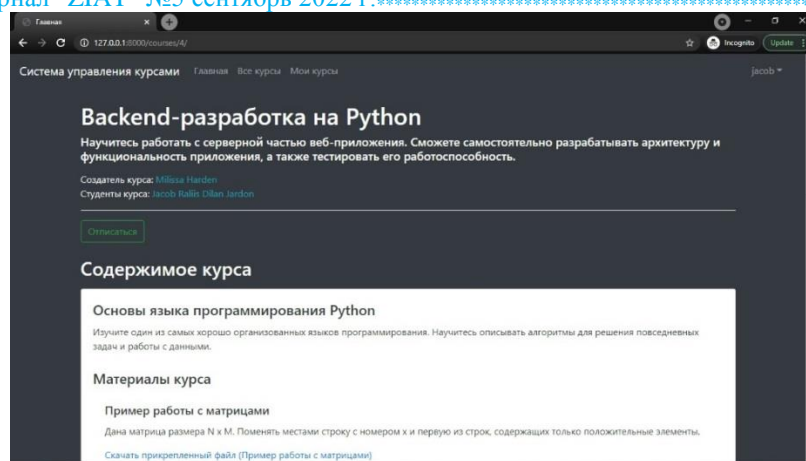


Рисунок 6. Запрет на редактирование чужих курсов

В ходе исследования спроектирована базы данных и разработан программного продукта для учета посещаемости учеников.

Сделан вывод о том, что созданный программный продукт «Учёт посещаемости учеников виртуальной школы», безусловно сделает процесс формирования ведомости посещаемости учеников класса более быстрым и менее трудозатратным, а также исключит возможные ошибки в расчётах сводной ведомости вручную.

Успешные школы начинают с того, что привлекают учеников и следят за тем, чтобы они регулярно ходили в школу. Это может показаться очевидным. Менее очевидно то, что последствия низкой посещаемости серьезны для всех детей и общества, а не только для учеников, пропускающих школу.

Уровень посещаемости важен, потому что учащиеся с большей вероятностью преуспеют в учебе, если они будут посещать школу постоянно. Учителю и классу сложно развивать свои навыки и прогресс, если большое количество учеников часто отсутствует. Помимо отставания в учебе, учащиеся, которые не ходят в школу регулярно, с большей вероятностью столкнутся с проблемами с законом и создадут проблемы в семьях.

Пропуск занятий может быть быстрым путем к плохой успеваемости, повышенному стрессу и тревоге, снижению среднего успеваемости, отказу от занятий и даже к прекращению учебы.

Программирование играет огромную роль во всех сферах человеческой жизни, помогает создавать программы для работы, как дома, так и для решения вычислительных, бухгалтерских, графических и других задач. Современные игры, написанные на языках высокого уровня, помогают расслабиться и отвлечься от работы.

Литература:

1. Ван Тассел Д. Стиль, разработка, эффективность, отладка и испытания программ. - М.: Мир, 2017. - 332 с.

2. Голицына О.Л. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие. - М.: Форум; Издание 2-е, 2015. - 432 с.



3. Дж. Вандер Плас Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение. - М.: Питер, 2017. - 518 с.

4. Hogan B. HTML5 and CSS3. Web development according to new generation standards. - Moscow: Peter, 2018. - 474 p.

«Рисование - тренажёр для ума»

Асхатқызы Адия

*Научный руководитель: Рахимжанова Кульжавар Магжановна
учитель начальных классов физико-математической школы «Данашым»*

Аннотация

Предмет. Рисование включено в программу детских садов и школ. Не все дети хотят стать художниками. Почему же рисование так важно для детей? В данной работе раскрыты все аспекты положительного влияния рисования на развитие мозга ребёнка, также поддержания мозга в тонусе в более зрелом возрасте.

Цели. Целью данного научного проекта является донесение до аудитории важности процесса рисования как такового, что для улучшения чтения, письма, счета детям нужно рисовать.

Методология. В процессе исследования использовались результаты практических наблюдений и опытов. Собранные факты были проанализированы, обобщены, сделаны соответствующие умозаключения.

Результаты. Раскрыты все аспекты положительного влияния рисования на мозг. Описан также сам физиологический процесс влияния рисования на мозг.

Выводы. Проводя данную исследовательскую работу мы пришли к следующему умозаключению: для развития и поддержания мозга в тонусе очень важно рисовать.

Ключевые слова: рисование, мозг, полушария, мелкая моторика, развитие.

Даже самое простое «каляканье» является мощным инструментом для развития ребенка. Оно активизирует различные отделы головного мозга и запускает важнейшие функции: тактильность, память, воображение, мелкую моторику, эмоциональный интеллект, аккуратность, усидчивость, способность доводить дело до конца. Не важно, каким способом рисует ваш ребенок, важно, что он в принципе делает это. Каждый из методов выполняет педагогическую, психологическую и физиологическую роль в развитии.

Художественные занятия развивают мелкую моторику, а это – стимуляция участков мозга, ответственных за мышление, речь, зрительную и двигательную память, координацию. Во время рисования задействованы оба полушария головного мозга, активно возникают межполушарные связи.



Рисуя, мы активлируем работу обоих полушарий мозга, то есть «в работу» включаются те зоны мозга, которые в повседневных делах мы не используем. Между полушариями мозга улучшаются нейронные связи, что в целом благоприятно влияет на развитие. Это помогает нам лучше сосредотачиваться на предмете и быстрее усваивать новые знания.



Начнем с того, что урок рисования, художественного труда и творчества обязательно входит в программу обучения дошкольников и школьников. У нас нет цели стать художниками, поэтому мы творим в любой форме, используем очень много традиционных и нетрадиционных техник, главное фантазия, воображение и тренировка мелкой моторики: мы красим, лепим, вырезаем, клеим, обводим, складываем и т.д.

Рисование помогает нам красиво писать. Некоторые взрослые могут возразить: какой смысл красиво и ровно писать, если можно напечатать на компьютере? На это я отвечу словами знаменитого учёного «по мозгу» Черниговской (Черниговская Татьяна Владимировна - ученый в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания, доктор биологических наук, доктор филологических наук, член- корреспондент Российской Академии Наук): «... письмо- это мелкая моторика: тренируя руку, мы тренируем мозг, а именно те области мозга, где одновременно и моторика для руки и моторика для произношения. Это особенно важно для маленьких». Такая тренировка полезна не только детям, но и взрослым. Отказ от ручного письма негативно повлияет на мозг, чтобы держать его в тонусе надо загружать его другой сложной работой связанной с мелкой моторикой.

Мы рисуем даже на уроках литературы! Каким образом? А вот так - мы читаем текст, разбираем его, обсуждаем и обязательно делаем зарисовку. Это помогает увидеть, насколько хорошо мы усвоили материал. А ещё, мы описываем свои рисунки, это помогает нам при пересказах.

Как мы видим, значение рисования, творчества в целом, для развития детей бесценно. Не менее важное значение оно имеет и для взрослых. Многочисленные научные исследования доказывают что рисование:

1. Уменьшает стресс и чувство тревоги
2. Улучшает работу головного мозга
3. Помогает поднять настроение



4. Помогает сосредоточиться
5. Вовлекает в процесс, помогает отвлечься, расслабиться, отдохнуть

Литература:

1. Яковлева Е.В. Почему так важно рисовать ?/ Е.В. Яковлева.- Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Международной научной конференции (г.Челябинск, январь 2017 г.).
2. Интернет-ресурсы:
3. <https://fruktoviysad.ru/articles/dosug/chto-daiet-risovaniie-dietiam/>
<https://magazine.eventyon.ru/kak-risovanie-vliyaet-na-mozg>
<https://philologist.livejournal.com/10021626.html> <https://lifehacker.ru/start-drawing/amp/>

Влияние миграционной политики на повышение производительности труда

Глухих А. К., магистрант 2 курса

Научный руководитель: Альпеисова Ш. Е.,

К.э.н., и.о. ассоциированный профессор

Казахский Агротехнический Университет им.С.Сейфуллина, г. Астана

Аннотация

Миграционная политика по регулированию трудовой миграции предполагает привлечение высококвалифицированных зарубежных кадров для работы в отраслях, стратегически определенных государством приоритетными (нанотехнологии, биотехнологии, информационные системы, транспорт и коммуникации и другие индустриально-инновационные сферы деятельности). Для работы на контрактной основе предполагается выезд многих казахстанских специалистов без угрозы для интересов и целей развития страны. Наряду с этим в условиях вхождения в международный рынок труда в республику будут привлекаться неквалифицированные трудовые мигранты на вторичный рынок труда и в сферу занятости.

Ключевые слова: миграционная политика, трудовая миграция, развитие, социальный, управление, село, технологии.

С момента обретения независимости Казахстан начал проводить собственную миграционную политику, отвечающую тенденциям глобализации мирового сообщества и направленную на использование миграционных потоков в интересах укрепления национальной безопасности, улучшения демографической ситуации и устойчивого социально-экономического развития страны.



В свою очередь, учитывая существующие и ожидаемые внутренние и внешние вызовы в сфере миграции населения, включая геополитическое положение Республики Казахстан, избыток трудовых ресурсов с низкой квалификацией, дефицит и отток квалифицированных кадров, возникает необходимость обновления в рамках настоящей Концепции концептуальных основ миграционной политики.

Центральным и местным исполнительным органам необходимо осуществлять меры по усилению взаимодействия в решении проблем трудовой миграции, включая контроль за привлечением и использованием иностранной рабочей силы, защиту отечественного рынка труда, обеспечение приоритетного права казахстанских граждан на занятие вакантных рабочих мест, легализацию пребывающих на территории Республики Казахстан трудящихся-мигрантов, соблюдение работодателями условий трудовых контрактов. Осуществить меры по борьбе с незаконной трудовой миграцией и организовать контроль за своевременным выездом из Казахстана иностранных работников по завершению работы и депортацию иностранцев, принятых на работу с нарушением действующего законодательства.

Ожидается трансформация производительных сил страны, при которой преимущественное развитие получают западные, северные, восточные и южные регионы. В центральном регионе сохраняют преимущественное развитие города и поселки, специализированные по горнодобывающей и перерабатывающей отраслям.

Сельское население будет перемещаться из зон с низким естественным плодородием земли в зоны с более высоким плодородием не ниже 60-90 баллов кадастровой оценки земли.

В сельском хозяйстве ожидается создание новых рабочих мест в зонах с благоприятными природно-климатическими условиями, и наоборот, в зонах ниже 50 баллов кадастровой оценки земли будет сохраняться процесс свертывания сельскохозяйственного производства и отток населения как следствия сокращения рабочих мест.

Политика народонаселения будет предусматривать активные меры, способствующие отселению людей из зон неэффективного производства в регионы благоприятные для проживания и работы.

Существующая миграция трудоспособного населения из села в город будет упорядочена и сформирована в новую пропорцию, при которой на селе останется проживать примерно 25 % населения.

Новые рабочие места создадут миграционную волну экономически активного населения. Миграция населения будет осуществляться в соответствии с размещением производственных мощностей и с учетом создания рабочих мест.

С 2022 года причины безработицы стали приобретать новый характер и существенно отличаются от причин, вызывавших безработицу в 2020-2021 годах. На мой взгляд, в 2020 году уровень безработицы населения частично определялся уровнем заработной платы, а с 2021 на рынке труда начала складываться такая ситуация, что заработная плата утратила эту регулирующую роль.



В настоящее время миграционная ситуация в республике характеризуется:

- ростом объемов трудовой миграции. В 2022 году было привлечено 40,9 тыс. человек или 0,51 % к экономически активному населению в рамках квоты на привлечение иностранной рабочей силы для осуществления трудовой деятельности на территории Республики Казахстан, устанавливаемой ежегодно Правительством Республики Казахстан. В связи с растущей экономической привлекательностью Казахстана увеличивается количество трудовых мигрантов желающих работать в Казахстане;

- увеличением масштабов незаконной миграции. Геополитическое расположение Республики Казахстан, прозрачность границ со странами СНГ, отсутствие единой согласованной политики и несовершенство законодательной базы, благоприятный экономический климат, социально-политическая стабильность, либеральная международная миграционная политика являются основными факторами, способствующими незаконной миграции. В период легализации в 2022 году выявлено 164, 5 тыс. иностранных граждан незаконно осуществлявших трудовую деятельность на территории республики;

Существующая в настоящее время в казахстанской экономической науке методология оценки миграционных процессов населения не позволяет дать достаточно точную их характеристику. В связи с этим мы считаем, что была бы крайне полезной работа по организации фактического учета внешних миграций при пересечении границ на основании специальных само регистрационных статистических форм. Это позволило бы не только всегда знать точное число находящихся на территории иностранцев и казахстанских граждан за границей, что особенно важно для решения проблем экономической и государственной безопасности, но и при необходимости проводить на основе документов различные прогностические, аналитические и демографические обследования. Характер нынешних миграционных процессов постоянно и ярко свидетельствуют о необходимости именно таких подходов.

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что дальнейшее развитие рынка труда будут определяться состоянием общеэкономических, политических и демографических условий в стране и регионах, адаптацией мигрантов как физических лиц к рыночным отношениям. В частности, исследование указало на коренные изменения в сфере занятости населения, главным образом за счет роста новых форм собственности. Однако в результате определенной инертности экономических процессов, политической нестабильности, психологической неуверенности населения решение большинства проблем по формированию региональных рынков труда в ближайшей перспективе пока не предвидится.

В аграрной экономике продолжала сохраняться малоподвижная и социально мало ориентированная структура занятости населения. Основную часть лиц, нуждающихся в трудоустройстве, составляют женщины. Наблюдается рост молодежной безработицы и определенное давление на рынок труда со стороны работающих пенсионеров. Большую часть незанятого населения составляют лица со средним и средним специальным образованием. Активизировался процесс



текущести кадров, в первую очередь, он касается народного образования. В то же время, растет число лиц, охваченных вторичной занятостью, количество принятых работников по совместительству превышает количество выбывших совместителей. Наиболее интенсивно обновление кадрового состава идет на предприятиях, в учреждениях и организациях со смешанной формой собственности.

В условиях нарастания напряженности на рынке труда службы занятости совместно с областной администрацией, предприятиями и организациями призваны повышать результативность своей работы по регулированию занятости населения. В частности, важно увеличить численность трудоустроенных граждан, а также граждан, прошедших профессиональное обучение и могущих активно участвовать в общественных работах, увеличивающих рабочие места за счет средств фонда занятости.

В условиях современного экономического кризиса, когда имеет место сокращение численности населения Казахстана, отток детей и подростков в скором времени может негативно сказаться на демографической и социально-экономической ситуации в республике;

- в исследуемом периоде в целом по республике удельный вес женщин-мигрантов опережал удельный вес мужчин в среднем на 2 пункта как в потоках прибытий-выбытий, так и в миграционном сальдо (51% женщин против 49% мужчин в общей численности мигрантов). Отток населения формировался преимущественно за счет женского населения в трудоспособном возрасте;

- анализ возрастно-половой структуры миграционных потоков по направлениям миграции показывает, что мигранты трудоспособного возраста, как правило, стремятся в города. В межгородской миграции наиболее активны мужчины, а в направлении «село-город» - женщины;

- распределение мигрантов по этническим группам выглядит следующим образом: в числе прибывших казахи составляли 27,0%, русские - 48,9%; украинцы - 6,3%, немцы - 3,7%, по структура выбывших - казахов 3,8%, русских - 59,2%, украинцев - 9,3%, немцев - 16,4%. По всем национальностям кроме казахов и киргизов зафиксировано отрицательное сальдо миграции, наиболее значительное оно у лиц русских - 124,5 тыс. человек и немцев - 38,5 тыс. человек;

- анализ семейного состояния прибывших в республику и выбывших за ее пределы мигрантов показывает, что выбывают из общего числа эмигрантов в возрасте 16 лет и старше состоящих в браке - 52,7%, то есть большая часть эмигрантов люди, связанные семейными узами;

- на протяжении всего исследуемого периода прослеживается устойчивая тенденция максимального превышения доли мигрантов со средним общим (более 40%) и средним специальным (около 30%) образованием в общем их числе в возрасте 16 лет и старше.

Северо-Казахстанская область как приграничный район РФ, должна использовать свое географическое положение для стабилизации демографической ситуации, для решения проблемы развития человеческого капитала, связанной с



трудовыми ресурсами. На долгом пути по внедрению высоких технологий, по повышению производительности труда нам необходимо развиваться.

При помощи экономических и социальных механизмов, учитывающих факторы, влияющие на миграционную подвижность, возможно стимулировать заинтересованность мигрантов (нужных нам специалистов) в получении казахстанского гражданства и проживании в тех районах, где их труд максимально востребован, легализовать профессиональную деятельность иностранных граждан. Но в тоже время эти механизмы должны обеспечивать приоритетное право граждан Казахстана на занятие вакантных рабочих мест.

Правильно выстроенная региональная миграционная политика, позволит привлекать мигрантов не только для сохранения численности населения, но и для роста экономики, сохранения и повышения уровня жизни населения.

Миграция положительно влияет на экономические процессы в стране если это высококвалифицированные кадры, поэтому необходимо грамотно управлять миграционными процессами, чтобы исключить или хотя бы свести к минимуму те негативные последствия, которые влечет за собой неконтролируемая и незаконная миграция.

В настоящем исследовании не ставилась задача изучить все стороны миграционного процесса - этой сложной и многообразной темы. Однако, выполненная работа позволяет приблизиться к решению вопросов его оптимального расселения населения Республики Казахстан в конкретных временных условиях, а также с уверенностью предположить пути решения сельскохозяйственных проблем в условиях миграции населения.

Список использованной литературы:

1. Шульга В., Посютина Е. Анализ социально-экономического положения России и Казахстана на современном этапе. Транзитная экономика. - Алматы. - 2020
2. Россия и ее соседи: Проблемы этнических меньшинств: Пробл.-темат. сб./РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион.пробл. Отд. Вост. Европы; Редкол. Щербакова Ю.А. отв.ред. и др. -М., 2021
3. Бодаухан К., Джусибалиева А.К. Основные аспекты государственного регулирования миграционных процессов в Республике Казахстан // Экономика и статистика. - 2018.- №2.- С.113-123
4. Бодаухан К., Джусибалиева А.К. Влияние миграционных процессов на занятость в сельском хозяйстве Республики Казахстан // Проблемы агрорынка. - 2018.- №1.- С.171-178.
5. Джусибалиева А.К., Абдыкерова Г.Ж. Государственная поддержка занятости в сельском хозяйстве Казахстана // Проблемы агрорынка. - 2018.- №2.- С. 215-225.



«История плетения резинками и ее влияние на развитие мелкой моторики рук»

Дулат Дамели

*Научный руководитель: Рахимжанова Кульжавар Магжановна,
учитель начальных классов физико-математической школы «Данашым»*

В свободное от учебы время я люблю заниматься творчеством. Одно из моих любимых увлечений – это плетение из разноцветных резинок. Все началось с того, что мама купила мне набор с резинками и включила видео, в котором рассказывали, как из них делать фигурки. Особенно мне нравится создавать различные украшения для себя и своих близких. Мне захотелось больше узнать об этом виде творчества и понять, как оно влияет на людей.

Цель проекта: Изучить историю появления плетения резинками, понять ее влияние на развитие мелкой моторики рук, создать изделие из резинок, продемонстрировать свое хобби.

Задачи проекта:

1. Узнать что такое плетение резинками;
2. Познакомится с историей появления плетения резинками;
3. Узнать влияние резинкоплетения на формирование личности, на развитие умственных способностей, творческого мышления и интеллекта;
4. Рассказать о своем хобби и работах из резинок, показать готовые изделия.

Основные этапы выполнения:

1. Составить план выполнения работы;
2. Изучить литературу по данной технологии;
3. Освоить новые способы плетения;
4. Оформить проект;
5. Провести анализ выполненной работы.

Практическая значимость проекта: Сделанная своими руками вещь всегда уникальна. Интересные и необычные изделия из резинок станут прекрасным подарком для любого человека.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Что такое Rainbow Loom или плетение из резинок?

Rainbow Loom — игрушечный станок, который делает удобным плетение с помощью разноцветных резинок, разные сложные изделия, от браслетов до игрушек. Был впервые сделан Чонг Чуном Нг в 2012 году.

Устройство представляет собой пластиковую «доску с колышками». На колышки можно нацеплять маленькие резинки, растягивать их и сцеплять их друг с другом с помощью специального крючка, создавая петли. Сама доска состоит из трёх рядов колышек, которые можно разъединять и переставлять в другом



направлении. Каждый колышек имеет пустое пространство с одной стороны, которое облегчает возможность поддевания резинки крючком снизу.



2. История возникновения плетения резинками

Все началось с того, что один прекрасный семьянин, по имени Чонг Чун Нг заметил, с каким азартом его дочери плетут браслеты и фенечки. Заботливый отец, вспомнил, как в детстве он с друзьями плел скакалки с резинок, решил сделать девочкам в подарок несколько браслетов. А чтобы сделать плетение из резинок проще, он взял простую доску и воткнул в нее несколько булавок.

На следующий день кучка ярких фенечек вместе с книгами в портфелях дочерей отправилась в школу. Сразу же после уроков к Чонгу стали подбегать дети с просьбой сделать им такие же браслеты. Так Чонг Чун Нг стал героем своего района.

Самодельное устройство для плетения резинками настолько понравилось дочерям и соседским детям, что Чонг Чун Нг решил продавать свое изобретение и осчастливить детей по всему миру.

Семья Чонга вложила все свои сбережения, в производство ткацких станков и резинок Rainbow Loom . Получив товар и собрав наборы, Чонг с дочерьми обходили все игрушечные магазины, но никто не спешил покупать новинку — люди просто не понимали, что с ней делать. Семья Чонга отчаялась.

Тогда отец попросил дочерей выложить мастер классы по плетению резинок в YouTube. Именно эти видеоролики и задали тренд. В 2012 году Чонг стал получать заказы на изготовление наборов Rainbow Loom.

Плетение резинками стало настолько популярным в мире, что только ленивый, наверное, не попытался сделать себе из них модный аксессуар. А разнообразие техник плетения делала браслеты с резинок интересными как мальчикам, так и девочкам. Ими обменивались, их дарили, а иногда даже дрались из-за них.

В Америке популярность наборов Rainbow Loom однажды сыграла с ними злую шутку. В 2013 году в Нью-Йорке браслеты из резинок запретили носить в школу — учителя убеждали, что самодельные украшения из резинок отвлекают



детей на уроках, становятся причиной ссор на переменах и разборок на детских площадках.

Как оказалось, от знаменитых фенечек без ума не только дети, но и взрослые. Разнообразными аксессуарами из резинок неоднократно украшали себя Папа Римский Франциск, Кейт Мидлтон, Джулия Робертс и Дэвид Бекхэм.

3. Технологии плетения резинками.

Самым популярным изделием плетения из резинок является браслет. Есть очень много разных схем плетения любой сложности. Все что для этого требуется яркие цветные резинки и следовать схемам изготовления. Я познакомлю Вас с самыми популярными из них:

1. Самый простой и популярный узор - это «Рыбий хвост». Его можно сплести используя только два пальца руки.

2. Для плетения узора «Французская коса» необходима специальная рогатка и резинки двух цветов.

3. С помощью классического станка на 4 столбиках, резинок 2 цветов, крючка и S-образной застёжки можно сплести браслет «Чешуя дракона».

4. Браслет «Коса русалки» требует резинки 2 цветов, крючок, прозрачный зажим и рогатку. Если у Вас нет под рукой специальной рогатки, можно с легкостью заменить ее на согнутую пополам трубочку.

5. Схема браслета «Тротуар» так же очень популярна. Для ее плетения нужны резинки 2 цветов, крючок и клипса для соединения концов.

4. Влияние плетения из резинок на развитие умственных способностей и творческого мышления.

Плетение из резинок приучает детей к усидчивости и аккуратности, кроме этого оно развивает фантазию и воображение. С помощью резинок можно плести не только украшения и фигурки, но и даже одежду. Изделия из резинок это всегда отличный и уникальный подарок для родных и близких. Занимаясь плетением из резинок ребенок развивает:

- Творческое мышление и воображение;
- Самостоятельность;
- Моторику пальцев рук.

5. Развитие мелкой моторики рук

Мелкая моторика — действия человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Она взаимодействует с такими свойствами сознания как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

От пальцев рук тянутся нити, которые питают ум ребенка, чем больше ребенок умеет делать руками, тем он умнее. Развитие речи у детей напрямую связано с развитием движений пальцев рук, так как речевые и двигательные зоны находятся рядом в коре головного мозга. И во время возбуждения двигательной зоны оно передается на центры речевой зоны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы:

Во-первых, была изучена история возникновения плетения резинками;



Во-вторых, плетение из резинок это очень хороший способ развить мелкую моторику рук, что напрямую влияет на формирование личности, развитие умственных способностей, творческого мышления и интеллекта.

В-третьих, рассказав о своем хобби и его пользе я надеюсь что многие дети начнут заниматься плетением из резинок и будут меньше проводить время за гаджетами.

Подводя итоги работы можно сказать, поставленные цели и задачи были достигнуты.



БИБЛИОГРАФИЯ

1. <https://pustunchik.ua/online-school/art/pletinnya-rezynkamy>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Rainbow_Loom
3. <https://svoimirukamy.com/shemy-pleteniya-brasletov-iz-rezinochek.html>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Мелкая_моторика

Вторая жизнь мусора: изготовление поделок из бросового материала

Жанибеков Ансар Амангельдинович

Средняя общеобразовательная школа имени М. Ауэзова г. Павлодара

Научный руководитель: Варварюк Оксана Александровна

Проблемы экологии во всем мире выходят на первый план. Международное сообщество включилось в решение проблем окружающей среды разработкой ряда документов: Программа ООН по окружающей среде или ЮНЕП (англ. UNEP United Nations Environment Programme). Президент Республики Касым-Жомарт Токаев в очередном Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года написал «Большое внимание следует уделить экологическим проблемам в стране, особенно качеству воздуха. Мир движется в сторону экологизации промышленности и экономики. Сегодня это уже не просто слова, а конкретные решения в виде налогов, пошлин, мер технического регулирования. Мы не можем оставаться в стороне-все это затрагивает нас напрямую через экспорт, инвестиции и трансферт технологий. Это, без всякого преувеличения, вопрос устойчивого развития Казахстана» [1].

В настоящее время актуальна проблема по утилизации и повторного использования бросовых материалов. Бросовые материалы -это то, что можно безжалостно выбросить, например, упаковки из-под пищевых продуктов и хозяйственно-бытовых принадлежностей, которыми мы пользуемся ежедневно. Скопления таких материалов на планете уже образуют настоящие плавающие



материки в океанах. Согласно мнению ученых, при разложении пластмасса выделяет токсичные вещества, способные вызвать серьезные гормональные нарушения как у животных, так и у человека.

Бросовый материал-это предметы, использованные по прямому назначению и более непригодны: пластиковые и стеклянные бутылки, железные банки, пластиковая посуда и крышки, втулки от бумажных полотенец, полиэтиленовые пакеты. Бросовый материал имеет ряд преимуществ: разнообразен, доступен, прост в использовании. Работа с данной категорией материал способствует развитию фантазии, новых креативных идей, сенсомоторных процессов детей; а самое главное-учит созиданию и творчеству своими руками. Применение бросового материала в творческой деятельности приучает детей беречь и ценить каждую вещь. Таким образом, творческая переработка вторичного сырья будет способствовать формированию экобережливых умений и навыков младших школьников [2].

Многие люди выбрасывают мусор прямо на улицу. Во многих местах можно увидеть разбросанные бутылки, бумажки, различные упаковки, вообще все что угодно. Все это создает нездоровую экологию. Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Все эти экологические проблемы подтолкнули нас написать творческий проект по теме- Вторая жизнь мусора: изготовление поделок из бросового материала [3]

Цели проекта:

- поменять отношение людей к мусору, показав, как можно дать вторую жизнь бросовому материалу;
- изготовить поделки из бросового материала.

Задачи проекта:

1. Ознакомиться с разными видами творчества из бросового материала.
- 2.Разработать и воплотить свой вариант поделки из бросового материала.
3. Развить творческое воображение и фантазию.

Теоретическая и практическая значимость нашего проекта огромна. Мы считаем, что подобранная и изложенная нами информация может быть использована для решения задач экологического воспитания не только детей, но и взрослых. Собранный материал может представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся как можно помочь сохранению благоприятной экологической ситуации в своем крае. Сделанная своими руками вещь подарит дому уют, родственникам и друзьям радость, а нам- удовольствие от хорошо выполненной работы

Историческая справка. Казахский народ всегда славился своими умельцами. Мастерство у казахов всегда было в почете, а те, кто обладал им, пользовались большим авторитетом. Если человек делает вещи своими руками, тратит часы в кропотливом труде, вкладывает душу, мастерство, то такие вещи особенно приятны и поднимают настроение. Выбор подарка дело не легкое. Задача облегчается, если давно знаешь человека, его вкусы, интересы, склонности. Да, что и говорить, приятно дарить подарки просто так, без всякого



повода, тогда удовольствие доставляешь не только тому, кому преподнести подарок, но и себе. По желанию любой материал можно превратить в веселую игрушку, нарядное украшение, подарочный сувенир, всевозможные поделки к праздникам. В последнее время стало очень популярно дарить различные подарки ручной работы. И это не случайно, ведь подобные вещи значительно отличаются от стандартных, в каждой из них обязательно живет своя душа, хранится тепло, любовь и ласка создающих их человеческих рук. Подобные подарки изготавливаются при помощи многих различных техник рукодельного мастерства из совершенно разных и порой достаточно доступных бросовых материалов [4].

Не только в государственном масштабе должны решать вопросы охраны окружающей среды, но и в каждой семье. Созданием моей поделки я внес свой маленький вклад в это. Ведь в качестве материалов я использовала мусор: фантики из под конфет, картон коробки из под печенья, жестяную банку из под чая, палочки использованные из под суши. Работа не требовала энергозатрат, потому что я работал днем, при естественном освещении. Я не использовал сложных инструментов, энергоемкого оборудования и дорогостоящих материалов. Мое «производство» получилось безотходным и не принесло никакого ущерба окружающей среде.

Вреда своему здоровью во время изготовления поделок я не нанес, так как соблюдал все правила безопасной работы. Работал не более 2 часов в день с перерывами. Рабочее место я содержал в чистоте. Можно с уверенностью сказать, что создание моих поделок -это экологически чистое производство!

Мир вещей вокруг нас очень разнообразен. Есть предметы, которые служат нам на протяжении долгого времени, а есть такие, которые становятся ненужными. Их называют бросовым материалом. Это разнообразные пластиковые бутылки, крышки и пробки, бумажные лотки из -под яиц, фантики, жестяные банки и многое другое, от чего мы чаще всего стараемся поскорее избавиться. Но, оказывается, и ненужные вещи могут приобрести вторую жизнь, если попробовать увидеть в них что -то необычное. Надо только пофантазировать и включить свое воображение.

В результате проделанной работы, я узнал много интересного о поделках из бросового материала. Теперь, я могу научить этому моих друзей и знакомых. Это очень здорово, сделать красивый подарок своими руками, не затрачивая на это больших средств и с пользой применить бросовый материал, а не загрязнять окружающую среду. В конце своей работы я хочу сказать, что в каждой семье обязательно что-то скапливается, а то и выбрасывается. В данной работе я предложил много вариантов применения бросового материала, а также описал подробное изготовление поделок из фантиков и других бросовых материалов.

Я думаю, что если научиться изготавливать поделки из бросового материала, то можно уменьшить количество мусора в природе, тем самым помочь решить одну из экологических проблем. Не нужно торопиться выбрасывать пластиковую бутылку, одноразовую посуду, упаковку от цветов, лотки от яиц и др. Из этих простых вещей можно сделать симпатичную вазочку, панно или нечто другое. Немного фантазии дизайнерской мысли и из обычной ненужной вещицы,



выйдет настоящий шедевр. Неоспоримым плюсом таких шедевров является их дешевизна. И такая вещь будет украшать ваш дом или станет приятным подарком для друзей. Поделки из бросового материала-это возможность научиться нестандартному восприятию окружающих их предметов, умению находить в ненужных, на первый взгляд, вещах, что-то полезное и интересное.

Список использованной литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021г.
2. Ануин Майк, Паркер Джейн, Хоукс Найджел. -М.: Махаон, 2011. -128 с.
3. Беляева Л. М., Технологии декоративно-прикладного творчества. Часть . -М.: Издательство «Традиция», 2019. -74 с.
4. Давыдова Г.Н., Поделки из бросового материала. Выпуск 1. -М.: Скрипторий 2003 , 2018.-80 с.
5. Корчинова О. В., Детское прикладное творчество. -М.: Феникс, 2019. – 108 с.
6. Чижевский А. Е., Я познаю мир: Экология. -М.: АСТ, 2018. –432 с.
7. Цамуталина Е.Е., 100 поделок из ненужных вещей. М.: Академия искусств, 2020. -191 с.

ХАГИ-ВАГИ ойыншығының бала психологиясына әсері

Жеңісбек Айзада Ғалымқызы

№44 Жалпы орта білім беретін мектебі

Ғылыми жетекшісі: Боданова Гүлжан Айкургеновна

Жұмыс барысында зерттеудің төмендегідей эксперименттік әдіс-тәсілдер қолданылды:

- -осы тақырып жайлы әдебиеттер, газет-журналдарды оқу;
- -сауалнама, сұхбат;
- -бақылау;
- -тәжірибелік зерттеу әдісі;
- -статистикалық әдіс.

әдіс-тәсілдер қолданылды:

Жоспарланған нәтиже: Тик-Токтан бастап ойын блогтарына дейінгі интернет-ресурстар жер шарындағы көк құбыжықтың жеңісті шеруі туралы қуанышты хабар береді. Оның құрметіне аниме, блогерлер бейнебаяндар түсіріп, әндер мен суреттер арналады

I. Негізгі бөлім

1.1 Жалпы мәлімет

«Қайшылықты эмоциялармен араласқан Хагги Ваггиге деген махаббат қауіпті психологиялық тұзақ болып табылады. «Бір мезгілде сүйіспеншілік пен



қорқыныш», «бір уақытта қалау мен жек көру» - бұл эмоциялар кез келген девиантты мінез-құлықпен бірге жүреді.



Мысалы, ойыншы бір уақытта казино рулеткасын жақсы көреді және жек көреді. Ол оған байлыққа үміт береді, бірақ сонымен бірге оның қазіргі өмірін бұзады. Экстремалдылар тұңғыққа қауіпті секірулерсіз өмір сүре алмайды. Сонымен бірге ол өлсе, отбасын жетім қалдыратынын түсініп, есі дұрыс адам сияқты айтысады. Бірақ тұңғық оны шақырады.

Мұндай эмоциялардың қауіптілігі сонымен қатар есірткі сияқты тұрақты тамақтануды қажет етеді. Өйткені олар денені тұрақты эмоционалдық стрессте ұстайды, оның босаңсуына жол бермеңіз.

1.2 Зерттеу жұмысы

- Huggy Buggy баланың психикасына зиянды екеніне зерттеу жүргіземіз
- Міне, менің екі жағдайым.
- 1. Баламен жеке жұмыста
- Интеллектуалды дамыған 7 жасар бала өз құрдастарына агрессивтілік, ашушаңдық, ептілік таныта бастады.
 - «Осы адамдардың барлығы сізге не істей алады деп ойлайсыз?» Деген сұраққа. (ол кімді ренжітті) ол: «Олар маған атын айтуға қорқатын бір құбыжық сияқты шабуыл жасап, мүгедек етеді» деп жауап береді.
 - Мен оның эмоцияларын көрсетемін:
 - - Яғни, бұл құбыжықтың қорқынышты болғаны сонша, оның атын айтудың өзі қорқынышты.
 - «Иә, солай», - дейді бала. Бірақ, сенімділік танытып, ол қосады, - бірақ мен сізге бәрін айтамын. Бұл Хаги Баги.



Эксперимент

Неліктен балалар қорқынышты ойындарға және басқа да қорқынышты оқиғаларға сонша қызығушылық танытады?

«Балалардың қорқынышты нәрсеге ұмтылуы қалыпты жағдай. Бұрын бұл қызығушылықты аула ойындары қанағаттандырды: аға ұрпақ жертөлелерге қалай түсіп, қараусыз қалған ғимараттар мен құрылыс алаңдарына көтерілгенін еске алады. Барлығы бұрынғыдай болды, оның пішіні басқаша болды.



Қазіргі уақытта аула ойындары қазіргі заманғы балалар үшін іс жүзінде қол жетімсіз демалыс түрі болып табылады. Біз ашық ойындардың 15-20 жыл бұрын болған мағынасында жойылуы туралы айтып отырмыз. Осыған байланысты балалар компьютерлік ойындарға деген қызығушылықтарын қанағаттандырады - олар виртуалды кеңістікке ауыстырылады. Олар әлемді белсенді түрде зерттейді және қорқыныш әлеміне қызығушылық танытады. Олардың қорқыныштарын сезінген бала оларды жеңеді. Бірақ, әрине, әрқашан емес.



Қорытынды

Осылайша тиімсіз, Хаги Ваги мен Киси Мисимен ойнай отырып, олар уақытының бір бөлігін өткізіп, басқалардың наразылығын «сатып алды».

Балаларды ойыншықтарға қарсы әсер етуден аулақ ұстаңыз! Тіпті олар дүкен сөрелеріне толы болса да, жарнама әр жарықшақтан көтеріледі. Баланың жан дүниесінде «тітіркендіргіш эмоцияларға» жол бермеңіз.

Формирование здоровьесберегающей компетентности у будущих учителей

Ибрагимов Болат Сергалиевич,

Әділбекқызы Айша

Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова,

Научный руководитель:

д.м.н., профессор Калкабаева Сейсенкуль Ахметовна

Резюме. В статье рассматривается вопрос степени готовности будущих педагогов-предметников к здоровьесберегающей деятельности в школе. В работе подчеркивается роль учителя в модернизации образования и решении проблем здоровья учащихся. Одним из важнейших условий, обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, является сформированность у педагогов, в том числе и у будущих, здоровьесберегающей компетентности, которая в ряду наиболее важных профессиональных качеств, является основополагающей. Исследованиями доказано, что существует устойчивая взаимосвязь между уровнем здоровья школьников и уровнем подготовленности учителей к решению проблем сохранения и укрепления их здоровья. Чем ниже уровень грамотности педагога в этих вопросах, тем меньше у него мотивации к ведению здорового образа жизни, тем меньше здоровьесбережение представлено в его воздействии на школьников.

Ключевые слова: образование, компетентность, общество, фактор, ценность, профилактика, здоровьесбережение.



Введение. Местом формирования здоровья ребенка и представлений о здоровом образе жизни сегодня является, к сожалению, не семья, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта: сохранение оптимального функционального состояния организма, устойчивого уровня работоспособности школьников

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования [1].

Анализ литературных источников показал, что на современном этапе здоровье обучающихся и здоровьесберегающее обучение является предметом многочисленных исследований в области медицины, гигиены, физиологии, психологии и, особенно, педагогики. Вопросы здоровьесбережения различных групп населения нашли отражение в трудах Р.И. Айзмана, Н.П. Абаскаловой, В.П. Беспалько, М.М. Безруких, Л.П. Вашлаевой, И.П. Волкова, Г.К. Зайцева, В.Н. Ирхина, В.В. Колбанова, Г.А. Кураева, Н.Н. Куинжи, Н.К. Смирнова, Д.А. Фарбер, Т.И. Шамовой, Е.А. Ямбурга и многих других ученых. Однако данное направление более изучено в практике работы общеобразовательной школы и менее – в высшем профессиональном образовании.

Сегодня Казахстан имеет национальную политику формирования здорового образа жизни, вобравшую в себя лучший мировой опыт. В этой связи актуальным является формирование общественного мнения и активности в пользу здорового образа жизни [2]. Оптимизация новых технологий профилактики может быть основана на анализе существующей ситуации и определении готовности людей к профилактическим мероприятием [3].

Необходимо отметить, что даже в условиях гуманной педагогики в стенах лучших учебных заведений, интенсификация обучения оказывает негативное воздействие на здоровье школьников и студентов, что становится препятствием на пути дальнейшего повышения качества образования [4].

Актуальность рассматриваемой проблемы. Проблема здоровьесбережения учащихся чрезвычайно актуальна и для Казахстана, проводящего масштабную модернизацию всех уровней системы образования. Вполне естественно, что в условиях интенсификации учебного процесса значительно возрастают и требования состоянию здоровья школьников. К сожалению, данные медицинской статистики неутешительны. Так в 2019 году каждый пятый первоклассник уже имел отклонения в состоянии здоровья. К пятому классу число больных детей, имеющих хроническую патологию, увеличивалось, а к моменту окончания школы каждый третий ученик имел по 2-3 медицинских диагноза. Большое количество учеников страдают анемией, которая снижает IQ на 5-7 баллов [5].

Цель работы заключается в выявлении степени готовности будущих педагогов-предметников к здоровьесберегающей деятельности в школе.



Научная новизна. Качественная подготовка в вузе школьных учителей это не только высокая компетентность в профессиональной деятельности, но и готовность к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, как самого себя, так и своих учеников. Одним из важнейших условий, обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, является сформированность у педагогов, в том числе и у будущих, здоровьесберегающей компетентности, которая в ряду наиболее важных профессиональных качеств, является основополагающей. Исследованиями доказано, что существует устойчивая взаимосвязь между уровнем здоровья школьников и уровнем подготовленности учителей к решению проблем сохранения и укрепления их здоровья. Чем ниже уровень грамотности педагога в этих вопросах, чем менее он сам мотивирован к ведению ЗОЖ, тем меньше здоровьесбережение представлено в его воздействии на школьников [6].

Результаты исследования. Для выявления степени готовности будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в школе среди студентов филологического факультета университета был проведен опрос. Инструментом, с помощью которого проводили опросы студентов, служили анкеты, разработанные для исследования. К исследованию привлечены 108 студентов, ответили на вопросы анкеты 108 человек. Из них 49 студентов 1 курса и 59 студентов 3 курса. Средний возраст опрошенных составило $\pm 16-21$ год. Анкета включала в себя три раздела вопросов. Первый раздел ставил задачу выявить уровень теоретической готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности степень освоения понятий о здоровье и самооценка состояния своего здоровья. Анализ результатов, проведенного исследования по поводу самооценки состояния своего здоровья показал, что большинство опрошенных студентов (94,9%) оценивают свое состояние здоровья как хорошее, в среднем более 6,6 % студентов оценили свое здоровье как неудовлетворительное. Знают массу своего тела и рост более 73,4 %. Из применяемых профилактических способов сохранения и укрепления здоровья, будущими педагогами были названы: закаливание, обливание водой, баня, прогулки на свежем воздухе. Отклонение от здорового образа жизни в подавляющем большинстве исходят из неправильного организованного досуга. Из анализа выясняется, что наиболее популярным в проведении досуга является интернет: сидят в социальной сети 74,0,0% студентов, из них студенты 3 курса находится в интернете дольше (51,3%) чем студенты 1 курса (48,7%), прогулки с друзьями 36,7 (55,5% студенты 1 курса, студенты 3 курса 44,4%); просмотр телевизора 75,0%. Занимаются интеллектуальным развитием 47,9% студентов, из них 61,7% студенты 1 курса, и 38,2% студенты 3 курса, следовательно, больше половины студентов не работают над расширением кругозора в свободное время. Основная масса студентов активно занимаются спортом. А также очень популярен у молодежи просмотр телевизора, что в результате приводит к малоподвижному образу жизни, снижению развития мышления, нарушение зрения и другим негативным последствиям, обусловленным еще и электромагнитным излучением.



Во втором разделе выяснялось отношение студентов к физической культуре, спорту, способов его поддержания, владение средствами и способами снятия стресса. Выяснилось что более 90 % времени студенты проводят за учебой, едой и сном, а все остальное время (менее 10 %) остается на отдых и занятия спортом. Было изучено первичные факторы риска среди студентов. Эмоциональное состояние в среднем у 93,8% опрошенных характеризуется «хорошее» и 2,7 % - конфликтностью. На конфликтное эмоциональное состояние больше указали студенты 3 курса. Анализ результатов опроса показал, что студенты 1 курса больше нарушают режим питания (89,7%) чем студенты 3 курса (94,9 %), что приводит к ослаблению постоянства внутренней среды организма и поддержания жизнедеятельности на высоком уровне. Особенно распространены вредные привычки среди студентов двух курсов, где 23,4 % нуждаются в коррекции образа жизни, так как не высыпаются. Спят в среднем 6 – 7 часов, когда для полноценного отдыха сон должен быть не меньше 8-9 часов в сутки. Это группа молодежи, которая вследствие нерационального питания и гиподинамии подвержены ухудшению питания мозга к замедлению мыслительных процессов, снижению способности к обучению.

Третий раздел был направлен на выявление степени практической готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности в системе школьного образования овладение необходимыми умениями и навыками. Хорошая осведомленность о том, что фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний является курение, показали большинство студентов 1 курса. Среди студентов 3 курса 54,6 % знает, что курение приводит к ишемической болезни сердца, 53,7% отмечают и алкоголь и курение. Большинство будущих педагогов (86,6) не проявили свою осведомленность о факторах риска ишемической болезни сердца вообще. Анализ информированности студентов о факторах риска показали, что все студенты считают употребление алкоголя фактором риска. Более 65,3 % не считают, что фактором риска могут быть курение и избыток массы тела. Исследование показало, что большинство опрошенных студентов (73%) недостаточно владеют теоретическими знаниями и организационно-методическими умениями по формированию здоровьесберегающей среды в школе. Анализ ответов на третий раздел вопросов показал, что к здоровьесберегающей деятельности в школе в полной мере подготовлены только 27,8% опрошенных студентов, частично – 41,0% и затруднились с ответом – 32,1%. Поэтому, одним из важнейших условий, обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, является сформированность у студентов здоровьесберегающей компетентности, которая в ряду наиболее важных профессиональных качеств, является основополагающей.

Выводы. Таким образом, выявлены дефицит знаний студентов по вопросам, составляющим здоровый образ жизни: курение, вред алкоголя, рационального питания, двигательной активности и факторов риска неинфекционных заболеваний. У студентов не сформированы потребность и основные навыки в поддержании личного здоровья, физической активности. Поэтому, внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс – это одно из самых



важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся. В связи с этим, здоровьесберегающее образование становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности школьного учителя. *Практические рекомендации:* успешная реализация здоровьесберегающей среды образовательной организации невозможна без развития творческого потенциала будущих педагогов. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии», «формирование здорового образа жизни» должны иметь прочное место в планах работы преподавателей опирающихся в своей деятельности на закон «Об образовании» Республики Казахстан, где записано, что обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Список использованной литературы

1. Доклад Министерства здравоохранения «Здоровье населения Республики Казахстан и деятельность организаций здравоохранения в 2016 году».

2. Программа "Здоровый образ жизни" на 2008 – 2016 годы. Утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от «21» декабря 2007 года № 1260.

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 725 Об утверждении национального проекта «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая нация».

4. Калкабаева С.А., Талханбаева З.А., Калкабаев А.М. Социальные основы формирования здорового образа жизни студентов// "Мировая наука" №3(24) 2019. science-j.com 2. с.270-273.

5. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе// Воспитание школьников.-2005.-№2.-С.19-22.

6. Степанова М. Инновации в образовании: размышления гигиениста// Народное образование.-2006.-№1.-С.29-33.

Лего конструкторы тапқыр өнертабыс жобасы

Қайсарбай Дана

*Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Меркі ауданының білім бөлімі
«№44 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ*

Ғылыми жетекшісі: Ахметова Мадина Мейрамовна

Барлық балалар туғаннан бастап ойнайды. Ойын біз үшін ересек адам үшін бірдей. Онда біз ақыл, қиял, сезім, ептілік және тағы басқаларды дамытамыз. Ойын ойнау арқылы балалар уақытты пайдалы және құмарлықпен өткізгісі келеді, физикалық жағынан ғана емес, ақыл-ой жағынан да дамиды. Әлемде көптеген ойыншықтар ойлап табылды, бірақ LEGO дизайнерлері және мен оны ең жақсы деп санаймын.



Зерттеудің мақсаты: бұл конструктордың қайдан шыққанын, оны кім ойлап тапқанын білу. Баланың дамуы үшін оның қаншалықты пайдалы екенін біліңіз. Құрдастардың назарын Легоконструкцияға аудару.

Зерттеудің міндеттері: LEGO конструкторлары туралы ақпаратты табу, зерттеу және қорытындылау. Ол үшін интернеттен материал іздедім сыныптастар арасында сауалнама жүргізу және алынған мәліметтерді өңдеу, құрдастарыңызға бұл қаншалықты қызықты екенін айтамын. Мен өзім жинаған LEGO модельдерін көрсету

Гипотеза: менің ойымша, ең керемет жобалар қарапайым дизайннан басталады және бұл өте қызықты әрекет. Жеңіл құрылыс-бұл жай ойын ғана емес, сонымен қатар балаларға нағыз өнертапқыштар сияқты сезінуге көмектесетін маңызды іс. Мен мұны дәлелдеуге тырысамын

Зерттеу нысаны: LEGO конструкторы.

Зерттеу әдістері: интернеттен материал іздеу, құрдастарымен сауалнама, өз тәжірибелері мен бақылаулары, жалпылау.

1. Конструктордың пайда болу тарихы

Бүгін LEGO конструкторының не екенін білмейді деп елестету қиын. Бұл әлемдегі бірінші ойынның тарихы 1932 жылы Данияда басталды. Ағаш ұстасы Оле Кирк Кристиансен өз жұмысын бастайды және баспалдақтар, үтіктеу тақталары мен ағаш ойыншықтарын шығарады.

Әлемде LEGO текшелерінен толығымен салынған 6 әдемі ойын-сауық паркі бар және олар осындай керемет Леголенд парктері деп аталады.

Алғашқы Леголанд 1968 жылы Даниядағы дизайнердің отаны бойынша салынған және әлемдегі ең үлкен болып табылады. Бұл саябақтың құрылысы үшін әртүрлі мөлшердегі 46 миллион текше қажет болды. Бұл Леголандта бірнеше тақырыптық аймақтар бар, олардың ішінде әлемдегі ең танымал көрнекті орындар, аттракциондар, кинотеатр, қаракшылар аралы және рыцарьлар мен ханшайымдар бар қамал бар.

Лego құпия қоймасы

Lego қоймасы бар. Онда 1958 жылдан бастап жасалған дизайнерлердің барлық жиынтықтарының көшірмелері бар.

Қазір шамамен 4720 жиынтық бар. Бұл жиынтықтар естелік жинақ ретінде ғана емес, сонымен қатар патенттік және авторлық даулардағы сот ісін жүргізудің дәлелі ретінде де қолданылады.

Математика сабақтарында Lego конструкторын қолдану.

Бір мектеп мұғалімі өте ерекше жолды тапты. Ол ойын түрінде және өте қол жетімді түрде оқушылар конструктордың балаларын қолдана отырып білім береді. Бұл жағымды және пайдалы комбинация.



via Reposti.com/p/d9s



Ал біз сабақта ең алғашқы сандарды өту кезінде леґо конструкторынан өткен сандарымызды құрадық. Бұл маған қатты ұнады.



LEGO конструкторының балалардың дамуына әсері

Ия, мүмкін LEGO конструкторын планетадағы ең танымал ойындардың бірі деп атауға болады. Бұл ойынға деген осындай күшті жанашырлықтың себебі оның қызықтылығы ғана емес, сонымен қатар пайдалылығы да болып табылады.

Шыныменде конструктордың балаларға әсерін білу мақсатында «Bal bala» бақшасына бардым. Тәрбиешімен сөйлестім. Түрлі сұрақтарды жетекшім Мадина Мейрамовна екеуміз қойдық. Тәрбиешінің сөзі балалар конструктормен жақсы ойнайтынын, балалар қатты қызығатынын айтты.



LEGO конструкторы туралы құрдастарының сауалнамасы

1. Lego дизайнері қазіргі балаларға қызықты ма?

Сауалнамаға 19 адам қатысты (Бастауыш сынып оқушылары).

Сауалнамада келесі сұрақтар болды:

1. Сізде LEGO конструкторы бар ма? (Жауаптар: Иә/Жоқ)

2. Сіз конструктор ойнағанды ұнатасыз ба? (Жауаптар: Иә/Жоқ)

3. Балаларға Lego конструкторын ойнау пайдалы ма?(Жауаптар: Иә / Жоқ / білмеймін)

4. Сіз нені қалайсыз: LEGO конструкторы немесе компьютерлік ойындар? (Жауаптар: Конструктор/компьютерлік ойындар).



Қорытынды

LEGO конструкторы-бүкіл әлемдегі балаларға арналған ең танымал және сұранысқа ие ойын-сауық ойындарының бірі. Бұл ойын баланы біраз уақыт алып қана қоймайды, сонымен қатар оны дамытады.



Сыныптастар арасында жүргізілген сауалнама менің құрдастарымның көпшілігі LEGO дизайнері ретінде жиі және ұзақ уақыт ойнағанды ұнататынын көрсетті. Сонымен, LEGO – бұл адам жасаған ең қызықты ойындардың бірі деп айтуға болады.

Жоғарғы сынып робототехника сабағы болады. Мен сол сабаққа қызығамын. Менің ұсынысым бастауыш сынып оқушылары үшін «ЛЕГО» сабағы болса. Сонда біздің миымыз ерекше дамиды еді. Және «ЛЕГО» сабағы болатын күні ешқандай оқушы сабақтан қалмас еді. Бастауыш сынып оқушылары үшін суреттегідей арнай кабинет жабдықталса керемет болар еді.

Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности.

Оспанова Д.Б.

Биболова Г.С.

Учителя русского языка и литературы

школа-лицей BINOM SCHOOL имени Алихана Букейхана, г. Нур-Султан

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об обучении учащихся грамотному чтению как одному из видов речевой деятельности. В связи с этим в работе приведены образцы заданий, которые выполняют функцию не только контроля, но и обучения, делают процесс обучения функциональной грамотности чтения управляемым.

Ключевые слова: чтение, грамотность чтения, осмысление, рефлексия, текст, информация, речевая деятельность, восприятие текста, коммуникативная задача.

Сегодня перед казахстанской системой образования стоит проблема повышения конкурентоспособности образования, его адаптации к складывающимся жизненным реалиям, так как в современном обществе человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных ситуациях. Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Поэтому умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Чтение - один из видов речевой деятельности, который заключается в переводе буквенного кода в звуковой. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения



определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение чужой мысли, содержащейся в нем. С помощью чтения человек реализует возможности общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читающего с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание. Восприятие текста и активная переработка информации являются компонентами чтения. [1. с.148] Грамотность чтения – что это? Под грамотностью чтения предлагается понимать способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. [2. с.41] В этом определении важен каждый из названных признаков понятия. Слово грамотность подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Сущность понятия составляют признаки: понимание, рефлексия и использование. Они взаимосвязаны и обогащают друг друга. Рефлексия предполагает размышление о содержании (или структуре) текста, перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения. Чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности в том случае, когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста. При этом следует отметить, что в зависимости от ситуации полнота и точность извлечения информации может быть различной. Следовательно, обучение чтению как одному из видов речевой деятельности – это учебная задача, которую должен решать учитель русского языка. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в следующем: используя определённые технологии чтения, научить учеников извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для осмысления содержания текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия. Кроме того, чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, потому что:

1. Использование чтения позволяет ученикам оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала;
2. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики, грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строиться на основе текстов;
3. Упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

В связи с этим, методисты и учителя – практики считают, обучение чтению как виду речевой деятельности должно проводиться на текстах. [3, с.281] В настоящее время преподаватели не испытывают недостатка в текстах. Проблема состоит в том, как выбрать наиболее удачные учебные материалы, чтобы решить задачи обучения чтению и получению на его основе важной информации для



решения конкретной речевой задачи. Поэтому к учебным текстам предъявляются следующие требования и принципы их отбора:

- учебные тексты могут быть разного объема - от одного слова до нескольких страниц, и те, и другие важны и имеют право на существование в учебном процессе. В учебниках по русскому языку для учащихся национальной школы встречаются разные тексты и каждый из них надо уметь правильно читать, извлекать необходимую информацию, а иногда и критически её переосмысливать. Слишком объемные тексты утомляют, а иногда заранее формируют мысль о невозможности их усвоения. На небольших по объему текстах невозможно формировать многие виды чтения, необходимые для речевой деятельности, в том числе и учебной (например, подготовки к докладу, сообщению по теме). Микротекст может быть очень информативным, а большой по объему текст — нет;

- понимание содержания текста будет достигнуто быстрее, если основная идея либо в начале, либо в конце текста. Данное положение очень важно для написания собственных текстов. При обучении написанию писем, деловых документов и небольших сообщений это требование является одним из критериев определения эффективности письменного текста;

- тематика учебных текстов должна соотноситься с требованиями учебных программ. В случае неполного отражения программных требований в учебниках можно подключать тексты из других источников. Соотносить тематику с реальными интересами и потребностями учащихся, с едиными задачами воспитания, образования и развития личности;

- помимо тематики, важна проблематика текстов, которая обеспечивает адекватный отбор языкового, речевого и социокультурного материала, помогает формировать необходимые языковые и речевые навыки и умения. Хорошо подобранные проблемные тексты не только обеспечат получение фактической информации по широкому спектру обсуждаемых вопросов, но и могут служить содержательной и речевой опорой для создания собственных речевых произведений аналогичного плана; помогают соединить разрозненные сведения из различных областей знания в единую картину мира. Тексты и поднимаемые в них проблемы могут помочь преподавателю в деле воспитания личности, однако не стоит переоценивать их возможности. Один и тот же текст может нести разное количество информации и приводить к разным выводам.

Как известно, показателем сформированных навыков чтения является умение извлекать и воспроизводить информацию. Исходя из этого, мы в своей практической деятельности на занятиях по русскому языку используем следующие упражнения и задания, которые могут предлагаться для решения коммуникативных задач. Задания по обучению и управлению чтением:

1. Прочитайте текст, ответьте на вопрос, о чем он
2. Выделите в нем второстепенную информацию, которая дополняет основную.
3. Определите тип текста (описание, рассуждение, повествование).
4. В каком абзаце текста заключена основная информация?



5. Назовите ключевые слова, раскрывающие основную мысль текста
6. Значение незнакомых слов определите по контексту или по словарю.
7. Какая новая, неизвестная вам ранее информация заключена в тексте.

Задания по управлению изучающим чтением.

1. Прочитайте текст, определите его структуру.
2. Выпишите ключевые слова, выражающие основную информацию каждого абзаца.
3. Выпишите предложения, выражающие основную информацию каждого абзаца. Произведите синтаксический разбор предложения.
4. Найдите во 2, 3, 4 абзаце слова, которые служат продолжением мысли, изложенной в предыдущем абзаце.
5. Какие лексические средства служат для сцепления отдельных мыслей текста.
6. Найдите в тексте предложения, словосочетания, которые отражают те языковые явления (определительные, целевые, причинные и т. Д.), которые изучали на занятии.
7. Проверьте, все ли слова текста вам знакомы, значение незнакомых слов выясните по толковому словарю.
8. Составьте план текста (вопросный, назывной).
9. Представьте содержание текста в виде опорного конспекта, таблицы, схемы, презентации.
10. Напишите рецензию на текст, отзыв, оцените его с точки зрения новизны, актуальности.
11. Составьте аннотацию текста.
12. Что нового вы узнали в тексте, что заинтересовало вас?
13. На основе ситуации текста напишите собственный текст в виде эссе.
14. Подберите пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста.
15. Подготовьте краткий пересказ текста.

Все вышеназванные виды заданий являются базой формирования умений, необходимых для осуществления процесса грамотного чтения. Это такие умения: сосредоточить внимание на содержании текста; предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано далее; определять ключевые места текста; вычленив основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста; определять структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях. Следовательно, при обучении чтению учитель должен четко осознавать ту коммуникативную задачу, которая будет определять характер восприятия текста учениками. Под коммуникативной задачей в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация. Думается, что приведенные образцы заданий



выполняют функцию не только контроля, но и обучения, делают процесс обучения функциональной грамотности чтения управляемым.

Список литературы.

- 1.Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005 - с. 148.
2. Бессонова Н.Н. Учебный текст как основа совершенствования русской речи.// Русский язык в национальной школе. - № 9. - 1998 - с.41-44.
- 3.Фоломкина С.К. Чтение вслух при обучении чтению про себя // В сб.: Психология и методика изучения иностранных языков в вузе. Ч.3. — М.: Просвещение, 1996 - с.281.

Классификация служебных писем в официально-деловом стиле речи

Тимурханова Диана Дильшадқызы

Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова

Научный руководитель: Мырзабекова Айжан Касымбековна

Официально-деловой стиль является одной из разновидностей книжных стилей русского языка. Он принадлежит сфере деловых отношений между государствами, учреждениями и гражданами. В официально-деловом стиле речи оформляется международная, государственная и служебная документация. Этот стиль применяется в переписке учреждений с гражданами и граждан с учреждениями. Он используется преимущественно в письменной форме. Основная цель этого стиля — информация.

Задача официально-делового стиля – проинформировать, дать чёткие указания, инструктировать, узаконить отношения между государством и гражданами. Понаблюдаем, как реализуется эта задача в инструкции по охране труда.

«Работник должен:

- соблюдать требования по охране труда, Правила внутреннего трудового распорядка государственного учреждения;
- использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- немедленно сообщать руководителю работ о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью работающих и окружающих, нарушении правил по охране труда, аварии, несчастном случае».

Обычная форма реализации официально-делового стиля — это монолог. Рассмотрим специфичные признаки, стилевые черты, отличающие его от других книжных стилей речи.



Сфера использования	Законодательство, делопроизводство
Основная цель речи	Сообщение, констатация факта, установление административно-правовых отношений
Характерные черты стиля	Точность, стандартизованность, отсутствие средств выразительности
Жанры	Законодательные документы (конституция, указ, кодекс), деловые бумаги (приказ, протокол, договор, справка и т.п.)
Языковые средства	Официальная и канцелярская лексика, фразеология, использование аббревиатур; преобладание существительных над глаголами, стандартные обороты, страдательные конструкции, неопределённо-личные и безличные предложения
Типы речи	Рассуждение

Стилевые черты официально-делового стиля речи

При составлении любого документа неприемлема двусмысленность или неясность формулировок. Официально-деловой стиль требует предельной ясности выражений и их точности, которая исключает разное толкование текста. Беспристрастное, непредвзятое изложение исключает личностное отношение составителя документа. С этих позиций язык документов имеет специфичные стилевые черты:

- чёткость
- строгость
- бесстрастность
- клиширование

Жанры официально-делового стиля

Деловые отношения на международном и государственном уровне, между гражданами и учреждениями реализуются в виде следующих жанров документации:

- ✓ закон
- ✓ указ
- ✓ устав
- ✓ приказ
- ✓ инструкция
- ✓ договор
- ✓ протокол
- ✓ соглашение
- ✓ доверенность
- ✓ расписка
- ✓ справка
- ✓ деловое письмо

и т. д.

Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов. Деловое письмо — это краткий (как правило, не более 1–2 страниц) документ, касающийся одного вопроса (или нескольких тесно взаимосвязанных между собой вопросов) и предназначенный для осуществления



оперативного информационного обмена между предприятиями (организациями, учреждениями), их структурными подразделениями (должностными лицами).

Приступая к изучению особенностей подготовки деловых писем, нельзя не упомянуть о разнообразии их видов. Заметим, что для классификации деловых писем существует немалое количество оценочных критериев.

В отдельную группу следует выделить письма-напоминания (составляются в тех случаях, когда адресат – организация или конкретный человек – не выполнил свои функциональные обязанности или установленные ранее договоренности); письма-требования (если адресат не выполняет взятые обязательства или допускает серьезные нарушения ранее принятых договоренностей). Сюда же относятся претензионные письма (заявление об обнаружении несоответствия товара или услуг требованиям, заявленным в договоре; требование возместить убытки, полученные в результате нарушения условий договора). Эти три типа писем располагаются не в одном ряду, а по возрастающей. Составителю такого рода писем необходимо исходить не только из конкретной ситуации, но и от ее нюансов, чтобы тон общения, оставаясь служебным, их отражал.

Основной сферой, в которой функционирует официально-деловой стиль, является административно-правовая деятельность. Этот стиль удовлетворяет потребность общества в документальном оформлении разных актов государственной общественной, политической, экономической жизни, деловых отношений между государствами, между государством и организациями, между учреждениями и членами общества в официальной сфере их общения. Тексты этого стиля представляют огромное разнообразие жанров и классифицируются с учетом сферы использования:

- законодательный (устав, закон, приказ, инструктивное письмо);
- дипломатический (пакт, нота, меморандум, договор, коммюнике);
- канцелярский (протокол, акт, заявление, расписка, доверенность) [1: 41].

Содержание данной статьи составил материал, имеющий непосредственное отношение к канцелярскому подстилю: речь пойдет о классификации служебных писем и о требованиях к их содержательному наполнению. Интерес к данному вопросу с нашей стороны обусловлен профессиональной необходимостью освоения жанрового своеобразия служебных писем, поскольку, как нам представляется, по роду своей деятельности инженеру гораздо чаще приходится иметь дело именно со служебными письмами, которые могут выполнять информационную, предписывающую, констатирующую, запрашивающую функции. Тексты служебных писем имеют такие черты, которые присущи официально-деловому стилю: официальность, строгость выражения мысли, объективность, логичность. Первое лицо личного местоимения в служебных письмах допускается в ограниченном числе ситуаций. При составлении служебных писем используется профессиональная терминология, сложносокращенные слова, сочетания терминологического характера, речевые штампы [2: 17].



Наиболее часто в служебной коммуникации используются письма-сообщения – такие деловые письма, в которых автор информирует адресата о каких-либо событиях, фактах, представляющих взаимный интерес. Письмо-сообщение может быть инициативным, оно может быть составлено как ответ на письмо-просьбу или письмо-запрос. Как правило, письма-сообщения – письма небольшого объема, нередко состоящие из нескольких предложений.

Разновидностью служебных писем являются письма-извещения: это деловые письма, в которых содержится информация о проведении публичных мероприятий (конкурсов, совещаний, семинаров, выставок, конференций). Письма-извещения, как правило, рассылаются широкому кругу организаций, учреждений, предприятий с целью их привлечения или приглашения к участию в проводимых мероприятиях. В зависимости от конкретной ситуации письма-извещения могут только сообщать о проводимом мероприятии, времени и месте проведения, а также одновременно приглашать к участию, сообщать об условиях участия в мероприятии и содержать другие сведения. Похожи на письма-извещения информационные письма, только они больше по объему за счет изложения конкретных требований.

Письма-подтверждения – деловые письма, в которых адресат подтверждает получение сведений, документов или других материалов. В этих письмах упоминаются ранее достигнутые договоренности, намерения, при этом для подтверждения предварительной согласованности, в тексте письма необходимо коротко изложить суть вопроса; если подтверждается получение документов – необходимо их перечислить, а в отдельных случаях – и кратко изложить содержание документов. В письмах-подтверждениях излагаются просьбы и предложения, ориентирующие на дальнейшее сотрудничество.

В отдельную группу следует выделить письма-напоминания (составляются в тех случаях, когда адресат – организация или конкретный человек – не выполнил свои функциональные обязанности или установленные ранее договоренности); письма-требования (если адресат не выполняет взятые обязательства или допускает серьезные нарушения ранее принятых договоренностей). Сюда же относятся претензионные письма (заявление об обнаружении несоответствия товара или услуг требованиям, заявленным в договоре; требование возместить убытки, полученные в результате нарушения условий договора). Эти три типа писем располагаются не в одном ряду, а по возрастающей. Составителю такого рода писем необходимо исходить не только из конкретной ситуации, но и от ее нюансов, чтобы тон общения, оставаясь служебным, их отражал.

Возможности статьи не позволяют дать подробную характеристику всех типов служебных писем, однако даже их перечисление делает аргументированным вывод о необходимости теоретических знаний и практических навыков их составления. Это гарантийные и сопроводительные письма, письма-предложения и письма-просьбы, письма-запросы и письма-заявки. В отдельную группу можно выделить письма-поздравления, письма-



благодарности, письма-приглашения, в которых излагаются наиболее важные и значимые достижения организации или подразделения.

Литература:

1. Стычева О.А., Себепова Р.М. Культура речи и стилистика в профессиональном аспекте: Учебно-методическое пособие. – Шымкент, 2013. – 64 с.

2. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Форум; Инфра, 2006. – 187 с.

Теоретические концепции о содержании рынка труда

Имашев А.Б.

доктор PhD, ст. преподаватель

Учреждение «Esil University»

Составной частью структуры рыночной экономики является рынок труда. В условиях рыночной экономики он функционирует наравне с другими рынками, в частности, с рынком сырья и материалов, рынком жилья, рынком товаров народного потребления и услуг и др.

Для теории рынка труда характерна неоднородность с методологической точки зрения. Так, в экономической науке теоретический базис рынка труда был заложен представителями классической школы. Одним из ярких представителей классической политической экономии являлся А. Смит – шотландский философ и экономист. Изучая рыночную экономику, он выдвинул такой термин как «экономический человек», с помощью которого давалась характеристика действиям индивида в экономике. Он утверждал, что действия «экономического человека» продиктованы выгодой, личным интересом, что характеризует его как человека эгоистичного. Природа эгоистичного человека, ничего не делающего «просто так», способствует возникновению такого явления как обмен. В связи с этим А. Смит был глубоко убежден в том, что рыночная экономика и обмен являются для человека вполне приемлемыми условиями существования.

Вместе с тем, А. Смит оперировал такой категорией как «невидимая рука», подразумевая под ней объективные экономические законы, которые действуют независимо от сознания и воли людей. Соединив между собой понятия «экономический человек» и «невидимая рука», он отмечал, что человек, озадаченный достижением собственных интересов, зачастую лучше служит интересам общества, а «невидимая рука» рынка приносит обществу больше реальных результатов, чем регулирование со стороны государства. Объясняется это тем, что осуществляя свою деятельность в условиях рыночной экономики, где действует «невидимая рука», человек старается достичь желаемого личного интереса, что заставляет его работать лучше одновременно в интересах общества.



Так А. Смит обосновывал концепцию свободы, предполагающую невмешательство государства в экономику. Данная концепция стала называться концепцией «экономического либерализма» [1].

Экономическая система А. Смита строилась на такой основополагающей категории как разделение труда. При этом он вел речь о внутрифирменном разделении труда. Подразделяя специализацию на подетальную и пооперационную, он понимал, что тот и другой вид разделения труда приводит к увеличению ловкости, искусности работников в выполнении трудовых функций, способствует экономии времени, изобретению машин и внедрению их в производство, то есть приводит к развитию научно-технического прогресса.

В связи с этим А. Смит считал, что разделение труда является величайшим прогрессом в развитии производственной силы. Но в то же время разделение труда выступает не только великим благом, но и началом многих экономических проблем. Ведь увеличение производительности труда приводит к высвобождению рабочей силы. В свою очередь технический прогресс также является благом. Однако изобретение большого количества машин, облегчающих труд, позволяет одному человеку выполнять работу нескольких работников, что способствует высвобождению излишней рабочей силы.

А. Смит обращал внимание на наличие пяти условий, при которых работник демонстрирует стабильность на своем рабочем месте при «малом денежном заработке в одних занятиях и уравниваемости большого заработка в других»:

- 1) приятность и неприятность самих занятий;
- 2) легкость и дешевизна или трудность и дороговизна обучения им;
- 3) постоянство или непостоянство занятий;
- 4) большее или меньшее доверие, оказываемое тем лицам, которые занимаются ими;
- 5) вероятность или невероятность успеха в них [2].

Исследователь, анализируя факторы стабильности рынка труда, дифференцирует профессии по степени их легкости или трудности. В частности, труд портного он считал легче труда ткача, а труд ткача - легче труда кузнеца. Стабильность человека в профессии обеспечивает оказываемый почет, составляющий значительную часть вознаграждения в особо уважаемых профессиях. Это свидетельствует о том, что довольно часто моральный фактор компенсирует экономический фактор, поскольку профессии портного, ткача и кузнеца не относятся к наиболее высокооплачиваемым профессиям. В то же время презрительное отношение к отдельным занятиям приводит к тому, что по ним возникают постоянные вакансии. Люди предпочитают не иметь работы или иметь менее оплачиваемую работу, чем занимать рабочие места, презираемые обществом.

Не рассматривая напрямую виды безработицы, А. Смит говорит о них опосредованно. В частности, он ведет речь о сезонной безработице, являющейся следствием непостоянства различных видов деятельности. Например, он отмечал, что работа каменщика или штукатурка во многом зависит от погодных условий, постоянства заказов их клиентов. В случае неблагоприятных погодных условий,



отсутствия заказов, работники этих профессий оказываются не у дел, сидят без работы. В связи с этим заработной платы рабочих должно быть достаточно для существования не только в период занятости, но и в дни безработицы, а также она должна быть компенсацией за тревожные моменты и волнения, вызванные подчас столь тяжелым положением.

Вместе с тем, А. Смит отмечает, безработица может иметь не только сезонный характер. Одной из причин отсутствия работы может стать несвоевременность поставок продукции, то есть зависимость от работы поставщиков. Периодически, по его мнению, в положении безработных оказывались грузчики в лондонских портах, что связано было с нерегулярностью прибытия судов с углем.

Безработица может возникнуть и при организации предпринимателем нового производства, поскольку ему придется привлекать необходимых специалистов, занятых в других отраслях промышленности. По мнению А. Смита, безработица как явление в большей степени наблюдается на производствах, где спрос на продукцию диктуется капризами потребителей и их капризами. В то время как производства, продукция которых удовлетворяет в основном привычные и необходимые потребности населения, изменениям подвержены в меньшей степени.

Кроме того, для многих видов труда характерны колебания спроса. Исследователь утверждал, что спрос колеблется в зависимости от сезона, геополитической ситуации и ряда других причин. К примеру, сельскохозяйственные рабочие особенно востребованы в летний период времени. Во время военных действий возрастает потребность в военных кадрах, на предприятиях военной промышленности появляются дополнительные рабочие места. При этом А. Смит отмечал, что сезонный характер востребованности дает возможность людям осваивать другие виды деятельности, что позволяет обеспечивать нормальную жизнедеятельность семьи в течение всего года [3].

Согласно взглядам А. Смита, спрос на труд определяет уровень жизни рабочего. При этом уровень его жизни он классифицировал на изобильное, умеренное или скудное существование. Впрочем, как утверждал исследователь, уровень жизни рабочего в значительной степени зависит от его квалификации. Очевидно, что рабочему с более высокой квалификацией легче найти работу, сохранив при этом достаточно высокий уровень жизни своей семьи. Если безработица не носит массового характера, то в первую очередь под сокращение попадают работники самой низкой квалификации. Соответственно, именно их семьи будут страдать, прежде всего, от последствий безработицы.

Исследователь обратил внимание на то, что спрос на труд меняется в зависимости от налоговой политики, проводимой государством. Когда прямые налоги увеличиваются быстрее, чем размер заработной платы, тогда наблюдается значительное уменьшение спроса на труд.

Вместе с тем, важным фактором существования рынка труда является состояние потребительской корзины. А. Смит утверждал, что рост стоимости потребительской корзины должен сопровождаться повышением заработной



платы. При этом в потребительскую корзину не должны включаться дорогостоящие продукты, без которых семьи со средним достатком могут легко обойтись. По его мнению, состояние рынка труда может значительно улучшиться, если основное налоговое бремя ляжет на состоятельные классы. Правда, это чревато в целом для экономики, поскольку облегчение налогового бремени для рабочих, с одной стороны, повысит их заработную плату и уровень жизни семей, а с другой стороны, уменьшит спрос на труд рабочих.

Другим представителем классической школы являлся английский экономист Д. Рикардо, последователь А. Смита в теоретическом объяснении экономики. В творчестве ученого исходной позицией стала приверженность концепции экономического либерализма, которая не допускала государственного вмешательства в экономику, предполагала свободное предпринимательство, свободную торговлю и другие экономические свободы. Данную позицию Д. Рикардо отстаивал в своих научных трудах [4].

Д. Рикардо разделял позицию А. Смита о том, что продукты материального производства составляют богатство нации, а главным источником общественного богатства выступает труд. Он утверждал, что стоимость определяется исключительно трудом. Если А. Смит представлял стоимость как результат сложения заработной платы, прибыли и ренты, то Д. Рикардо утверждал, что стоимость не складывается из данных компонентов, а, наоборот, на эти компоненты раскладывается. Тем самым признавалась первичность стоимости по отношению к данным формам распределения.

Д. Рикардо был солидарен с А. Смитом относительно видов доходов (рента, прибыль, заработная плата) и наличия в обществе трех основных классов. Это владельцы земли; собственники денег и капитала, необходимого для обработки земли; а также рабочие, трудом которых эта земля обрабатывается. При этом он считал, что в основе процессов распределения доходов в обществе находятся классовые отношения. Ведь рост доходов капиталистов, то есть их прибыль, обязательно отразится на снижении доходов рабочих, то есть на их заработной плате. В этой жесткой закономерности Д. Рикардо видел и обратную связь, то есть увеличение заработной платы рабочих приводит к снижению доходов капиталистов.

Следует заметить, что Д. Рикардо под заработной платой понимал доход наемного рабочего, которому противостоят собственники земли и капитала. Рабочего он рассматривал как продавца своего труда, а заработную плату - как плату за труд. Величину заработной платы он пытался определить на основе теории трудовой стоимости. Д. Рикардо считал, что заработная плата зависит от движения народонаселения. Он доказывал, что цена труда, точно так же, как и цена других товаров, меняется в зависимости от спроса и предложения на рабочие руки. Быстрый рост населения приводит к тому, что спрос на рабочих начинает отставать от предложения и заработная плата снижается. И наоборот, уменьшение численности населения способствует увеличению спроса на рабочих, что приводит к росту заработной платы. На основании этих аргументов он приходит к выводу, что размер заработной платы может колебаться в сторону увеличения или



снижения, но под действием движения населения заработная плата будет все равно возвращаться к «естественной» норме, к стоимости необходимых средств существования.

Современником Д. Рикардо являлся французский экономист Ж.- Б. Сэй, который сформулировал рыночный закон взаимодействия спроса и предложения, достижения на этой основе равновесной цены на предмет купли-продажи, в том числе и на труд. Он отстаивал необходимость конкуренции, свободной торговли, снятия ограничений на предпринимательство. Свои теоретические воззрения о заработной плате он выстраивал, опираясь на так называемую доктрину рабочего фонда. По сути, во главу угла он ставил соображения о монополии нанимателей на рынке труда [5].

Согласно теории заработной платы на базе доктрины рабочего фонда, спрос на труд, фонд заработной платы, должны быть противопоставлены предложению труда. В связи с этим норма заработной платы должна определяться на основе деления всех денежных средств, предназначенных для выплаты, на число занятых рабочих. Это означает, что для повышения заработной платы необходимо увеличивать производство или сокращать рождаемость населения. Причина бедности кроется в соотношении темпов прироста населения и темпов увеличения жизненных благ, которые определяют размер заработной платы на уровне прожиточного минимума. Если причина бедности известна, то бороться с последствиями бедности с помощью принятия законодательства в области обеспечения социального благополучия населения, нецелесообразно. Значит, каждый человек должен самостоятельно заботиться о собственном материальном благополучии и благополучии своей семьи, нести ответственность за процессы воспроизводства в своей семье. Другими словами, должен действовать принцип: сам породил – сам корми, одевай и воспитывай. С другой стороны, сторонники классической школы были убеждены в том, что частная собственность на землю обрекает сельское хозяйство на чрезмерно медленные темпы технического усовершенствования. При этом они выступали сторонниками закона убывающего плодородия почвы, руководствуясь положением об ограниченности земельных ресурсов.

Статья подготовлена в рамках научного исследования на тему «Региональная модель социально-трудовой мобильности молодежи как стратегический ресурс развития социально-экономической системы» (по гранту Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; ИРН АР13268868).

Литература

1 Леманова П.В. Обзор ключевых концепций функционирования рынка труда // Вестник Таганрогского института имени А.П.Чехова. – 2014. - № 3

2 Дрождинина А.И. Генезис теоретических основ формирования рынка труда // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2021. - № 4

3 Ермолаева С.Г. Рынок труда: учебное пособие. – Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2015



4 Королев Д.Ю. Рынок труда: дискуссионные моменты // Проблемы современной экономики. – 2013. - № 3(47)

5 Лохтина Т.Н., Метелица В.И. Рынок труда и социально-экономические проблемы населения // Вестник Евразийской науки. – 2019. - № 1

Структура современного рынка труда

Имашев А.Б.

доктор PhD, ст. преподаватель

Учреждение «Esil University»

Как и любая другая система, рынок труда имеет свою структуру. В зависимости от контингента работников, которые заняты по определенным профессиям и работам в отдельных отраслях промышленности или сферах экономики, формируется структура рынка труда.

Структура рынка труда представляет собой разделение рынка на устойчивые замкнутые сегменты, то есть субрынки. Поэтому в экономической литературе изучаются территориальные рынки труда, рынки труда по формам собственности, рынки труда по финансовому положению участников, демографическому признаку, в соответствии с социально-экономическим фактором, по мотивации занятости. Подобное деление рынка труда дает возможность проводить дифференцированное регулирование.

В разных странах рынок труда имеет общие элементы, но вместе с тем могут быть и некоторые отличия. В зависимости от того, с какой целью проводится анализ, структурирование рынка может осуществляться по разным критериям. Но в первую очередь необходимо выявить структуру рынка труда, как такового, независимо от национальных и других особенностей (рисунок 1).

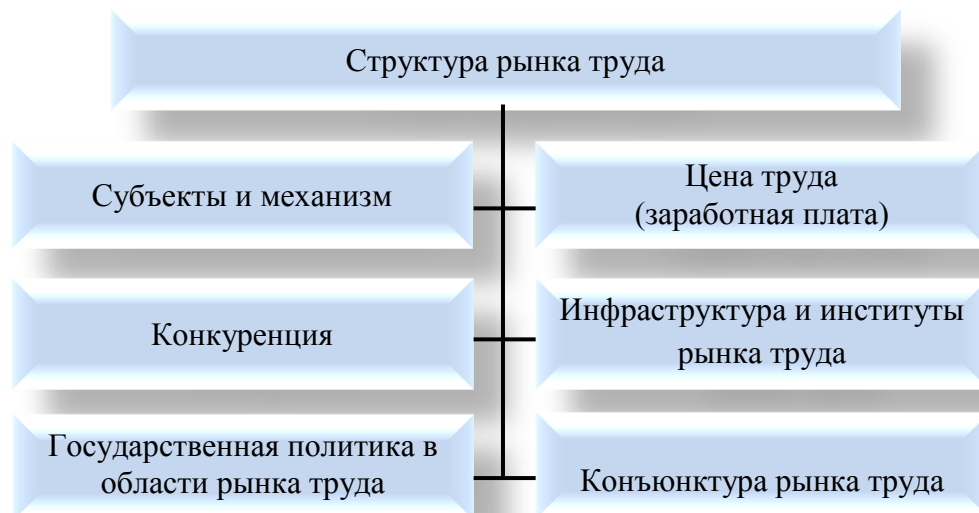


Рисунок 1 - Структура рынка труда



Необходимо заметить, что объектом рынка труда является конкретный наемный труд, который представляет собой невещественное благо. Содержание этого труда представлено человеческой деятельностью определенного вида. У подобного труда имеются все необходимые признаки, которые позволяют ему выступать объектом стоимостного оборота. Несмотря на то, что он, как многие вещественные товары, не наделен меновой стоимостью, он обладает потребительной стоимостью. Обладая стоимостью, труд может иметь и цену. На величину цены, кроме качественных характеристик самого труда, оказывает влияние, безусловно, спрос и предложение на него. Выходит, что наемный труд в принципе обладает такими признаками, которые позволяют причислять его к числу товаров. Именно эти признаки позволяют ему выступать в качестве объекта рынка труда [1].

Отталкиваясь от такой точки зрения, можно сказать, что рассмотрение труда в одном ряду с обычными товарами и факторами производства, не вполне корректно. Объясняется это тем, что материальные товары и труд являются разнопорядковыми явлениями. В своем высшем предназначении труд выступает не столько элементом рыночной экономики, сколько непременным условием функционирования экономики, а также источником подавляющего большинства всех рыночных продуктов. В связи с этим намного правильнее рассматривать труд в качестве первоосновы ценности всех благ. Кроме того, труд является осознанной, энергозатратной, общепризнанной, целесообразной деятельностью человека. Деятельность человека требует приложения определенных усилий, осуществления работы, которая направлена на создание материальных и духовных благ, что необходимо для удовлетворения потребностей отдельного человека, предприятий или общества в целом.

Основными субъектами рынка труда являются:

- работники и работодатели как контрагенты трудовых отношений;
- посредники между работодателями и наемными работниками; это могут быть центры занятости, опекунские советы;
- представители органов власти, которые вырабатывают принципы регламентации отношений на рынке труда на законодательном уровне. Они осуществляют государственное регулирование и контроль над соблюдением законодательства. Например, министерство труда и социальной защиты;
- представители интересов работников и работодателей. Это могут быть такие общественные организации, как профсоюзы, союзы предпринимателей, ассоциации, союзы потребителей. Все эти организации осуществляют защиту интересов субъектов трудовых отношений.

В самом упрощенном виде субъекты рынка труда представлены на рисунке 2.

Если рассматривать субъектов рынка труда, то наемные работники являются самой многочисленной его частью. К наемным работникам относятся люди, которые не имеют средств производства, живут за счет того, что продают свои способности к труду – рабочую силу. Благосостояние таких работников, их



воспроизводство зависит от того, насколько выгодно для себя они смогут продать свою рабочую силу, то есть получить работу, заключить контракт.

Безусловно, между наемным работником и работодателем существует экономическое неравенство. С помощью относительно достойной заработной платы наемные работники могут добиться нормального уровня существования. Но при этом они могут улучшать свое существование, если будут объединяться в профессиональные организации, которые будут отстаивать их интересы. Например, наемные работники западных стран в борьбе за свои права сумели добиться немалых уступок со стороны работодателей и государства. В первую очередь уступки касались сокращения продолжительности рабочего дня, повышения заработной платы, улучшения условий труда, а также многого другого. Правда, последняя треть XX века в ряде стран, особенно в США, ознаменовалась тем, что заметно ослаб авторитет профсоюзов и снизилась активность их деятельности.

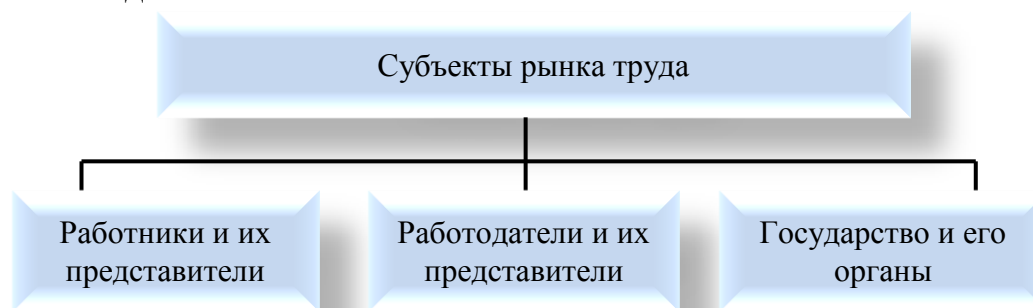


Рисунок 2 - Основные субъекты рынка труда

К работодателям относятся люди, которые работают самостоятельно, постоянно нанимают на работу одного и более человек. Численность работодателей по сравнению с наемными работниками невелика. Согласно данным официальной статистики, она ненамного превышает десятую часть от общего числа всех занятых. К работодателям относятся собственники средств производства, владельцы предприятий, наемные управляющие, то есть директора в крупных акционерных компаниях и на государственных предприятиях [2].

Совершенно очевидно, что роль работодателей в экономике особенно велика. Ведь от их умений и знаний, предпринимательских способностей во многом зависит эффективность работы предприятий. А это значит, что они оказывают влияние на экономику и на макроуровне. В связи с этим такие вопросы как экономическая жизнь в стране, стагнация или экономический рост в стране расширение воспроизводства на инновационной основе, во многом зависят от усилий работодателей.

Государство и органы местного самоуправления, выступая субъектами рыночных отношений выполняют разнообразные функции. К сфере труда такими функциями являются следующие:

- создание условий для развития рыночных отношений;



- обеспечение полной занятости за счет стимулирования, сохранения и создания новых рабочих мест во всех секторах экономики, развития рабочей силы;
- разработка законов, юридических норм и правил, а также обеспечение правопорядка;
- защита всех субъектов рынка труда;
- мероприятия по регулированию рынка труда;
- функция работодателя на государственных предприятиях.

Вместе с тем, в экономической литературе рассматривают субъектов предложения труда и субъектов спроса на труд. Субъекты спроса на труд показаны на рисунке 3.

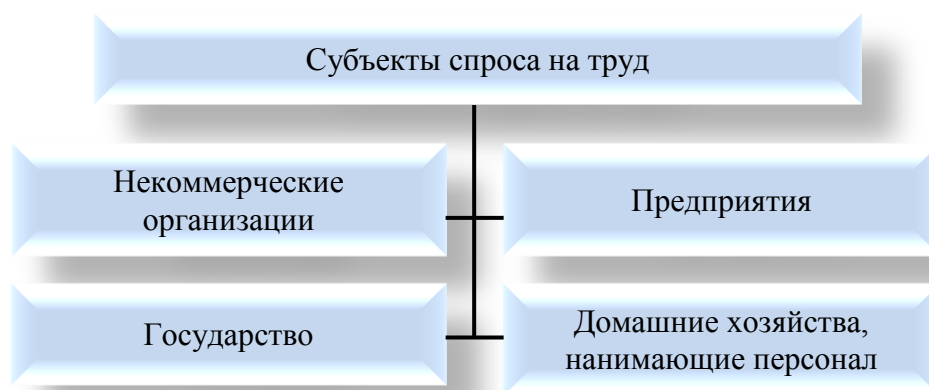


Рисунок 3 - Субъекты спроса на труд

Субъектами спроса на труд являются некоммерческие организации и предприятия; государство, которое представляют бюджетные власти, органы государственной и местной власти; домашние хозяйства, нанимающие для работы персонал.

В свою очередь субъектами предложения на труд являются следующие (рисунок 4):

- объединения наемных работников;
- отдельные домохозяйства;
- государственная служба занятости;
- коммерческие организационные структуры, которые на платной основе оказывают работодателям услуги, связанные с подбором персонала.

Цена рабочей силы есть цена жизненных средств, которые необходимы человеку для нормального воспроизводства рабочей силы. Очевидно, что она наемным работникам автоматически не выплачивается. Поэтому цена рабочей силы выступает предметом договора или торга между ними и работодателями. При этом каждый из участников торга предлагает свою цену [3].

Ценообразование на рынке труда является тем индикатором, состояние которого дает возможность объективно оценивать национальное благополучие, эффективность и стабильность социально-экономической политики. Нужно заметить, что существует достаточно большое число факторов, которые оказывают влияние на ценообразование на рынке труда.



Среди них основными факторами являются следующие:

1) квалификация. Понятно, что человек, обладающий большими профессиональными навыками и опытом, за свой труд будет получать более высокое вознаграждение. Кроме того, на данный фактор оказывает влияние и образование;



Рисунок 4 - Субъекты предложения на труд

2) возраст. Как свидетельствует практика, специалисты в возрасте от 24 до 45 лет бывают в большей степени, чем работники других возрастных категорий, заинтересованными в увеличении заработной платы;

3) пол. До недавнего времени считалось, что для женщин на первом месте находится семья, а уже потом – работа. В связи с этим на рынке труда они не являются сильными конкурентами, да и размер оплаты труда для них не имеет большого значения. Однако тенденции последних десятилетий свидетельствуют об обратном;

4) форма оплаты труда. Среди современных экономистов все больше распространяется мнение, что сдельная и повременная оплаты труда не всегда являются эффективными.

Статья подготовлена в рамках научного исследования на тему «Региональная модель социально-трудовой мобильности молодежи как стратегический ресурс развития социально-экономической системы» (по гранту Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; ИРН АР13268868).

Литература

1 Зенченко С.В., Вартанова М.Л. Структура и типология современного рынка труда // Вопросы структуризации экономики. – 2018. - № 1

2 Меренков А.В., Шаврин В.С. Какой специалист востребован на рынке труда: мнение работодателей и студентов // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. - № 2



3 Варзин В.В., Варзин А.В., Артамонова Ю.С. Стоимость (цена) рабочей силы как конституирующий фактор рыночной оплаты труда // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2021. - № 3

Трудовое поведение индивидов: эволюция подходов и развитие научной мысли

Ниязов М.Н.

докторант

Учреждение «Esil University»

Мухамбетов Е.Ж.

интерн НАО «МУА»

В центре внимания многих исследователей находилось изучение различных аспектов трудовой деятельности, а также факторов, обуславливающих эту деятельность. Так, на протяжении продолжительного исторического периода времени, вплоть до конца 20-х годов XX века, господствовал рационально-прагматический подход к трудовой деятельности

человека, который опирался на концепцию «экономического человека» А. Смита и рационализм М. Вебера.

М. Вебер, разработавший концепцию социального действия, описал функциональный алгоритм трудового поведения в рамках затрат и компенсаций труда. В самой абстрактной форме М. Вебер труд определял в качестве расхода времени или усилий как таковых. Анализируя конкретные формы труда, он использовал три критерия: технический, социальный и экономический. Поэтому к разделению труда исследователь подходил с учетом критериев, предложенных им самим. М. Вебер, прежде всего, стал рассматривать техническое разделение труда, учитывая способы дифференциации и комбинации средств труда, а также способы соединения сотрудников для достижения общего результата.

Социально-психологические аспекты трудовой деятельности рассматривались в трудах М. Болтона, А. Сен-Симона, Р. Оуэна, Дж. Уатта,

Ш. Фурье. Так, М.Болтон, инженер, владелец машиностроительного завода, заинтересовался работами Дж. Уатта, который работал над разработкой паровой машины. Они основали товарищество «Болтон и Уатт». Их совместная деятельность оказалась успешной, благодаря чему Дж. Уатт смог внедрить свои идеи в производство и изобрести паровой двигатель двойного действия, работающий непрерывно. Несколько позже паровая машина Дж. Уатта получила широкое распространение. Паровой двигатель двойного действия, получивший название «паровая машина Уатта», способствовал переходу к машинному способу производства в конце XIX – начале XX веков. Можно сказать, что внедрение паровой машины Болтона-Уатта стало своеобразным толчком для промышленного переворота и индустриализации общества [1].



Проблема эффективности использования ресурсов решалась за счет изменения методов контроля, зависящего от того, каковы социальные условия производства. Одним из конкурентных преимуществ компании «Болтон и Уатт» стала монополия на производство продукции, закрепленная юридически множеством патентов. Монополизм выступал одним из факторов успешного развития бизнеса компании, начиная с контроля цепочки поставок и рисков рынков. Такой подход делал необходимым изменение управленческого и бухгалтерского учета. В компании была введена четкая система экономического и бухгалтерского учета, себестоимость продукции и оптовые цены постоянно фиксировались. При этом учитывались не только прямые, но и косвенные расходы.

А. Сен-Симон пытался найти причины, которые находятся в основе общественного и исторического процесса. Он считал, что общественный и социальный прогресс заключается в экономической силе банкиров и промышленников, а также в созидательной деятельности ученых. А. Сен-Симон проявил себя в качестве проповедника индустриализма, постигаемого несколько своеобразно. Он утверждал, что в обществе существуют две группы людей – это пчелы и трутни, работники и бездельники. И если работники являются основой общества, то от бездельников следует «избавляться».

По глубокому убеждению А. Сен-Симона, общество должно прилагать усилия для сохранения промышленников, ученых, банкиров. Без этой категории людей нация может превратиться в безжизненный организм. При этом промышленный класс должен занимать лидирующее положение. В отличие от классиков политической экономии А. Сен-Симон в качестве главной проблемы выделял не распределение доходов, а распределение собственности. Он считал, что социальное неравенство можно преодолеть с помощью справедливого распределения основных материальных благ. При этом доля каждого человека будет определяться в соответствии с его трудовым вкладом и размером вложенного капитала. Безусловно, идеи, выдвинутые А. Сен-Симоном, были во многом утопичными. Но, тем не менее, они оказали немалое воздействие на формирование идей социального равенства, социально-экономических преобразований в обществе [2].

Идеал А. Сен-Симона заключался в том, что в обществе должна происходить постепенная индустриализация. Именно индустриализация приведет к росту производительных сил, обеспечит реформирование капиталистического общества. Индустриализацию А. Сен-Симон характеризовал следующим образом:

- 1) прогресс общества обеспечит развитие промышленного производства, который охватывает «все виды полезных работ»;
- 2) управлять обществом должен промышленный класс, утверждающий социальную справедливость и равенство.

Р. Оуэн являлся одним из первых социальных реформаторов XIX века. В течение практически 20 лет на фабриках, принадлежащих Р. Оуэну и его партнерам, осуществлялся социально-управленческий эксперимент. Цель эксперимента состояла в том, чтобы гуманизировать отношения между



предпринимателями и рабочими, найти новые способы организации производства и управления. Это позволило бы облегчить условия труда, повысить заработную плату работникам и предоставить им гарантии занятости.

Р. Оуэну не удалось полностью реализовать свою концепцию в Англии, поскольку он открыто критиковал капитализм и придерживался коммунистических идей. Из-за не прекращавшихся преследований он вынужден был переехать в Америку, где в штате Индиана основал коммунистическую производительную колонию под названием «Новая Гармония». В колонии Р. Оуэн установил особый порядок, отражавший его взгляды. Собственность в колонии была объявлена общественной, установлен общий труд, продукты труда распределялись в соответствии с затраченным трудом. Члены колонии были наделены равными правами на пищу, одежду, жилище и воспитание. Р. Оуэн вроде бы все продумал, однако его эксперимент быстро провалился. Дело в том, что колонисты не были готовы к восприятию «социального эксперимента». Они стали враждовать друг с другом и стремиться к личному обогащению. Тем не менее, Р. Оуэн был одним из первых, кто на практике попытался реализовать новые подходы к управлению, в том числе к управлению трудом [3].

Ш. Фурье был великим представителем французского утопического социализма. Отдельные его идеи можно рассматривать как пророческие предвидения. Такие идеи, как развитие монополий, трудовые акции, оказались неким толчком к образованию новых форм жизни и труда, например, кооперация, трудовые товарищества.

Достаточно много внимания Ш. Фурье уделял проблемам изменения характера труда в будущем обществе. Так, в отношении труда он останавливался на следующих моментах:

- 1) труд превратится в жизненную потребность;
- 2) исчезнут противоречия между городом и деревней;
- 3) произойдет стирание границ между умственным и физическим трудом;
- 4) возникнет новая организация труда, и появятся новые стимулы к труду –

соревнование.

Необходимо заметить, что на рубеже XIX–XX веков обострились проблемы повышения эффективности производства. Для решения этих проблем бизнес-сообщество и академическая наука обратились к социальным аспектам в трудовой деятельности. В области научного управления предприятием классиком считается американский инженер, исследователь, управленец-практик Ф. Тейлор. Он был озабочен тем, какие необходимо создать способы управления производительностью труда отдельного работника, а также всего производства предприятия. Сложившуюся повременную и сдельную заработную плату он считал неэффективной, так как они фиксировали среднюю выработку, а размер выработки или объемы работ являлись камнем преткновения администрации и наемных работников.

Противостояние администрации и рабочих Ф. Тейлор рассматривал как выражение узкогрупповых интересов людей. По его глубокому убеждению, нужно не противостоять друг другу, а, наоборот, сотрудничать между собой. В



этом случае администрация и рабочие окажутся только в выигрыше, поскольку вместе добьются снижения себестоимости продукции, а предприятие в целом станет прибыльным и конкурентоспособным. Отталкиваясь от такого постулата, Ф. Тейлор сформулировал основные идеи научного управления предприятием и механизм их реализации.

Основные принципы научного управления, разработанные Ф. Тейлором, заключаются в следующем:

1. Научное изучение труда. Это необходимо для того, чтобы была возможность нормировать труд с научных позиций. Такой подход был призван заменить практику стихийного эмпирического установления норм выработки, опиравшуюся на опыт рабочих.

2. Отбор лучших или в формулировке Ф. Тейлора «первоклассных» работников с проведением их инструктирования. «Первоклассного» работника он определял как человека, который по своим физическим и личностным данным больше всего подходит к требованиям профессии. В то же время это человек, который выполняет инструкции администрации и настроен на осуществление предлагаемой работы.

3. Распределение обязанностей и ответственности в процессе производства между администрацией и рабочими. Администрация занимается изучением законов о труде, его нормировании, наиболее эффективной организации. Также администрация должна контролировать показатели труда, обеспечивать процесс производства сырьем, орудиями, благоприятными условиями. В свою очередь рабочие должны отвечать за точное, своевременное и качественное выполнение инструкций и заданий. Рабочие и администрация совместно, каждый отвечая за свою сферу деятельности, обеспечивают получение запланированной продукции.

4. Развитие духа сотрудничества между администрацией и рабочими. Сотрудничество должно заменить традиционное противостояние, приводящее к забастовкам. Ведь противостояние администрации и рабочих, в конечном итоге, приводит к ухудшению финансового положения, как предприятия, так и рабочих.

Ф. Тейлор пытался показать, что любой труд, в том числе и простейший труд, является рациональным. Поэтому следует, как он считал, затрачивать средства на проведение специальных научных исследований, заниматься поиском способных людей с творческой жилкой. На предприятиях, внедривших идеи Ф. Тейлора, оплата труда рабочих оказалась выше на 30-100%, чем заработная плата рабочих других аналогичных предприятий; количество производимого продукта в расчете на одного рабочего и на одну машину поднялось в 2 раза; улучшилось финансовое положение этих предприятий и на них не происходили забастовки. Однако широкое распространение идей Ф. Тейлора в первое десятилетие XX века привело к сопротивлению рабочих на других предприятиях [4].

Нужно сказать, что тейлоризм стал одной из первых попыток систематизации знаний о человеке труда, улучшения практики организации труда и управления производством. При этом важным являлось то, что труд каждого работника не был выхвачен как некое изолированное явление, а труд рассматривался как органическая часть производственного процесса.



Тем не менее, кроме сторонников, находились и активные противники тейлоризма. Особенно много критических замечаний было со стороны научных и профсоюзных деятелей.

Критика тейлоризма заключалась в следующем:

1. «Урок», предлагаемый Ф. Тейлором, считался предельно допустимой физической нагрузкой, которая приводит к переутомлению, истощению, вырождению народа.

2. Критике подвергалась мысль Ф. Тейлора о том, что трудовую деятельность следует рассматривать в качестве суммы отдельных элементов. В то время как не всякий труд представляет собой такую сумму независимых элементов. При этом последующее объединение усовершенствованных фрагментов деятельности не может способствовать успешной рационализации труда.

3. Сомнению подвергалась «научность» подхода Ф. Тейлора, избравшего чисто эмпирический путь исследований.

4. Выражалось сомнение относительно того, что существует единственный оптимальный способ выполнения работы.

5. Указывалось, что на предприятиях, где внедрялись идеи Ф. Тейлора, рабочие становятся только исполнителями, лишены инициативы. В ответ на эту критику Ф. Тейлор отвечал, что рабочие с творческой жилкой не должны быть исполнителями, их способности должны использоваться в бюро научных изысканий предприятий.

6. На предприятиях, где применялись принципы организации труда Ф. Тейлора, рабочие вознаграждение в форме премии получали гораздо меньше, чем на других аналогичных предприятиях. И это при том, что уровень их производительности труда был намного выше. В связи с этим тейлоризм рассматривался как новый изощренный способ эксплуатации рабочих работодателями [5].

Но, несмотря на критику, каждая новая концепция, в которой речь шла о приложении теоретических построений к практике организации хозяйственной жизни, опиралась на работы Ф. Тейлора, как на некоторую исходную точку. Как бы ни хотелось это признавать противникам теории, тейлоризм способствовал стимулированию развития наук о труде, о работающем человеке.

Статья подготовлена в рамках научного исследования на тему «Социально-трудовое и экономическое поведение молодежи в условиях становления цифрового общества как форма проявления жизненных целей и ценностных ориентаций» (по гранту Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; ИРН AP13068599).

Литература

1 Евграфова Е.А. Эволюция подходов к изучению трудового поведения индивидов // Молодой ученый. – 2015. - № 5(85)

2 Попов А.В., Соловьева Т.С. Основные теоретические подходы к определению категории «трудовое поведение» // Социальное пространство. – 2017. - № 5(12)



3 Темницкий А.Л. Теоретико-методологические подходы к исследованию трудового поведения // Социологические исследования. – 2017. - № 6

4 Агафонова М.С., Беломытцева А.А. Управление трудовым поведением как фактор усиления трудовой мотивации // Современные наукоемкие технологии. – 2018. - № 10-1

5 Гуца П.В., Константинов С.А. Научные положения Ф. Тейлора и их влияние на развитие систем материального стимулирования труда // Проблемы экономики. – 2020. - № 1

Актуальные тенденции развития предпринимательства в АПК РК

Сайлауова А.С.

*магистр экономики,
г.Астана Казахстан*

Сельское хозяйство - особо значимая отрасль экономики Казахстана. Продовольственная безопасность любой страны зависит от уровня её развития, поэтому одной из ключевых задач является создание жизнеспособного и самообеспечиваемого сельского хозяйства. Республика Казахстан занимает определенное место на мировом рынке сельскохозяйственной продукции.

Современный агропромышленный комплекс – крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя. Это совокупность отраслей экономики страны, включающая сельское хозяйство и отрасли промышленности, тесно связанные с сельскохозяйственным производством, осуществляющие перевозку, хранение, переработку сельскохозяйственной продукции, поставку ее потребителям, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями, обслуживающие сельскохозяйственное производство.

В своем Послании народу Казахстана президент Касым-Жомарт Токаев отметил, что необходимо переходить на более свободную экономику с новыми подходами, где в приоритете важна качественная поддержка именно малого и среднего предпринимательства на государственном уровне, создавая оптимальные условия для его развития [1].

Для улучшения социальных условий жителей села направлены Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 гг. «Еңбек», а также «Дорожная карта занятости 2020», Государственная программа развития регионов на 2020-2025 годы и Спецпроект «Ауыл - Ел бесігі» на 2019-2025 гг., Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы, которые направлены на развитие социальной и инженерной инфраструктуры села, повышение занятости



сельского населения в малом и среднем предпринимательстве. Сочетание рассмотренных выше государственных программных документов помогли расширению бизнес инициатив предпринимателей в сельских населенных пунктах, а также послужили стимулом роста рабочих мест и спроса на труд в сельской местности.

Решение проблем развития села находится в прямой зависимости от эффективности политики государства в сфере агропромышленного комплекса. Поэтому сегодня внимание правительства акцентируется на вопросы развития будущего казахстанского села, стратегии социальной политики и развития инфраструктуры на селе [2].

Сегодня МСБ - опора экономического развития любого государства, обеспечивающее собственное производство, занятость населения, наполнение внутреннего рынка отечественными товарами и формирование конкурентной среды.

Одним из главных показателей развития малого и среднего бизнеса является устойчивый рост предпринимательской активности. Согласно официальным данным, в 2021 году доля МСБ в ВВП страны составил 33,3%. Выпуск продукции малыми и средними предпринимателями увеличился почти в 28 раз и достиг 42,8 трлн тенге в номинальном выражении.

На сегодня численность сельского населения составляет 7,7 млн человек или 41% от общей численности населения страны. В структуре занятого сельского населения наибольшую долю занимает сельское хозяйство – 28,2%. В целом за последние 5 лет наблюдается положительная динамика по основным экономическим показателям.

В настоящее время сельская местность характеризуется относительно невысоким уровнем занятости населения в сфере сельскохозяйственного производства. Из 3653,1 тыс. занятых лишь 36% работают в сельскохозяйственном производстве, из них 64,7% – самостоятельно занятые лица. Количественные и качественные характеристики трудового потенциала сельских территорий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и численность занятого сельского населения Республики Казахстан за 2020 г., тыс. человек.

Показатель	Занятое население по месту жительства (сельская местность)		Занятое население по месту работы (сельское хозяйство)	
	всего, тыс. чел.	уд. вес в %	всего, тыс. чел.	уд. вес в %
Всего	3653,1	100,0	1318,9	100,0
По статусу занятости:				
-наемные работники	2325,7	63,7	465,9	35,3
-самостоятельные занятые	1327,4	36,3	853,0	64,7

Источник: [3].



Независимо от основного места работы трудовые ресурсы села характеризуются высокой занятостью в личных подсобных хозяйствах. Эту группу семейных хозяйств сельскохозяйственные органы рассматривают как значительный потенциал развития фермерства. Социологические обследования свидетельствуют, что в ЛПХ занято почти все сельское население, и они являются для значительной части жителей села основным источником дохода. В сложившихся условиях семейный сектор стал единственной формой занятости и источником доходов для неконкурентоспособных слоев населения.

В структуре сельских самозанятых доля продуктивно занятых в 2020 г. составила 89%, из них в ЛПХ, занятых производством продукции для ее реализации – 29%, остальные личные подсобные хозяйства, непродуктивно занятые, работают лишь на собственное потребление. Анализ показал, что результаты их труда направлены на обеспечение потребностей семьи и имеют не только экономическую, но и социальную направленность. Село было и остается основой сохранения традиционных способов хозяйствования коренного населения, а самозанятость – реальной возможностью нивелировать воздействие безработицы, повысить доходы сельских семей.

Таблица 2 – Показатели занятости населения РК, %

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Уровень безработицы	4,8	4,9	4,9
Удельный вес занятых в общей занятости	76,1	76,6	76,1
Удельный вес самозанятых в общей занятости	23,9	23,4	23,9
Удельный вес людей не входящих в категорию трудовых ресурсов	29,9	30,8	30,6

Источник: [3].

Современные крупные агроформирования, располагая ресурсами, хорошо оснащены высокопроизводительной техникой и применяют эффективные технологии. Здесь не требуется большое количество рабочих рук, в результате высвобождаются работники. Личные подсобные хозяйства из года в год теряют привлекательность для селян, однако они не спешат организовывать фермерские хозяйства. Уровень технической оснащенности мелких хозяйств сельскохозяйственного производства не отвечает современным требованиям (высокая изношенность, низкие технико-эксплуатационные характеристики), что сказывается на состоянии обеспеченности их трудовыми ресурсами, меняет качественный состав и структуру рабочей силы [4].

Можно предположить, что обозначившееся снижение доли ЛПХ в объемах производства сельского хозяйства в Казахстане будет нарастать, и количество сельских подворий может сократиться до минимума. Вместе с тем их значение в аграрной экономике остается существенным. В этой связи возникает реальная необходимость в переориентации части сельского населения на развитие предпринимательской деятельности, связанной с производством наиболее



востребованной рынком сельхозпродукции, к примеру, в сфере развития органического производства сельского хозяйства.

С другой стороны, целесообразно на базе крестьянских (фермерских) хозяйств и ЛПХ, семейных ферм создавать малые формы хозяйствования, стимулируя их кооперацию и интеграцию. Это позволит наращивать производство сельскохозяйственной продукции и решать социальные задачи села. По опыту развитых стран, получая стабильный доход и создавая новые рабочие места, семейные фермы способствуют повышению занятости, уровня и качества жизни сельского населения [5].

В сельском хозяйстве среди критериев достойного труда существенное значение имеет повышение его доходности на межотраслевом уровне. Для этого необходимо выстроить паритетные отношения сельского хозяйства с другими отраслями, поскольку оплата труда сельскохозяйственного работника составляет лишь 57% среднего значения по экономике.

Становление малого и среднего бизнеса — важный компонент рыночной экономики каждого государства, сегмент МСБ в значительной степени способствует интенсивному развитию страны.

Субъекты малого и среднего предпринимательства Казахстана произвели в 2020 году продукцию на сумму 4,1 трлн. тенге, что на 12,0% выше уровня 2019 года. В структуре МСП 63,5% приходится на индивидуальных предпринимателей, на крестьянские хозяйства — 16,2%, на юридические лица, относящиеся по критериям к субъектам МП — 20,2%. Юридических лиц, относящиеся по критериям к субъектам СП насчитывается 2 541 единиц, что составляет 0,2% от общего количества субъектов МСП.

Анализ структуры МСП показал, что количество индивидуальных предпринимателей в 2020 году сократилось на 8 108 ед. по сравнению с 2019 годом, количество юридических лиц увеличилось на 25 719 единиц по сравнению с 2019 годом. Больше всего работников трудоустроено на предприятиях-субъектах малого предпринимательства (39%) и в ИП (41%).

Сельское хозяйство является одной из отраслей, наиболее остро нуждающихся в постоянном финансировании. Наибольшую долю в судном портфеле занимают займы, выданные субъектам малого и среднего предпринимательства: 85,7% или 775,6 млрд. тенге, — на 28,7% больше в 2020 году, чем в 2019 годом (602,8 млрд. тенге).

Аграрная кредитная компания произвела финансирование АПК на сумму 258,7 млрд.тенге, второе место по объему финансирования у АО «КазАгроФинанс» - 72,7 млрд.тенге.

Очевидно, для стабильного экономического развития областей необходимо создание условий для обеспечения конкурентоспособности сельхозпродукции и поддержка своевременной реализации, переработки и экспорта продукции. Необходимо поддержка и стимулированию отраслей и хозяйствующих субъектов, применяющих инновационные технологии, вкладывающиеся в научные исследования и технические разработки. Поддержка экспорта продукции АПК и его обрабатывающей промышленности позволит повысить их



конкурентоспособность. Достичь этого можно благодаря дополнительному государственному субсидированию при уплате процентов по кредитам, страхованию деятельности, развитие инфраструктуры, создание иных конкурентных преимуществ [6].

Можно сформировать список проблем для развития предпринимательства в сфере АПК:

1. Страхование предпринимательства в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство сильно зависит от сезонных и погодных условий и в результате возникают большие безвозвратные материальные потери.

2. Совершенствование политики субсидирования предпринимательства в АПК.

3. Укрупнение крестьянских и фермерских хозяйств. Наша республика является членом ЕАЭС и ВТО, в связи, с чем ужесточается конкуренция среди сельхозтоваропроизводителей.

3. Дефицит высококвалифицированных кадров. Низкий уровень заработной платы и отсутствие престижа работы в сфере АПК тормозят подготовку специалистов.

В Казахстане активными темпами реализуется Государственная программа развития агропромышленного комплекса на 2017-2025 годы, согласно этой программе планируется достижение следующих видов эффекта:

– рост производительности труда в отрасли с 1,2 млн. тенге до 3,7 млн. тенге на одного занятого;

– увеличение объема экспорта переработанной продукции с 945,1 млн. долл. США до 2 400 млн. долл. США;

– рост объемов инвестиций в основной капитал сельского хозяйства в 2,5 раза;

– увеличение объема привлекаемых кредитных ресурсов в 9 раз.

В дальнейшем, необходимо повысить конкурентоспособность всей продукции АПК, диверсифицировать сырьевой экспорт и экономику страны в целом и отрасли, использующих в основном потенциал природных ресурсов за счет оптимизации и удлинения традиционных технологически цепочек, выпуск традиционных и новых видов продукции.

Сельское хозяйство Казахстана, используя эти новые направления развития и технологии может стать драйвером экономики. При этом не только облегчится труд и улучшится процесс получения продукции сельского хозяйства.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 г.

2. Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000894>

3. <https://www.stat.gov.kz>



4.Labor Factor Efficiency in the Agricultural Industry. International journal of environmental & Science education, 2016, Vol. 11, NO. 17. Scopus, 0,326, page 9679-9690.

5.Темирбекова А.Б. и Дуламбаева Р.Т., (2018), Перспективные формы предпринимательства в аграрном секторе, доступно по адресу: <https://articlekz.com/article/8418>

6.Шемятихина, Л. Ю., (2021), Менеджмент малого предпринимательства, учебное пособие, доступно по адресу: <https://e.lanbook.com/book/167388>.

Научные подходы к пониманию сущности термина «Ценность»

Турекулова А.Н.

доктор PhD, ст. преподаватель

Учреждение «Esil University»

Мухамбетов Е.Ж.

интерн НАО «МУА»

В общеупотребительном смысле понятие «ценность» можно применять ко всем сферам жизнедеятельности людей и данное понятие занимает особое место в системе современного гуманитарного знания. Внимание к проблематике ценностей связано с предположением о том, что существует связь между доминирующими ценностями и экономическими успехами, которые разделяются в обществе, что находит отражение в мышлении людей и образцах их поведения. В связи с этим в настоящее время ценности рассматриваются как одна из наиболее значимых проблем, которые выступают предметом наук о человеке в психологии, философии, педагогике, социологии.

В научной литературе в настоящее время существует более 400 определений понятия «ценности». Если проанализировать все эти определения, то можно выделить различные подходы к изучению данного феномена (рисунок 1):

- материалистический подход, когда ценность понимается как благо;
- культурологический подход, если ценность представляется как совокупность принятых норм, традиций, объединяющих общество в единую культуру;
- социологический подход, когда ценность выступает неким ориентиром, который способствует социализации и адаптации человека в социуме;
- психологический подход, при котором рассматривается субъективная сторона восприятия ценностей, определяющих человеческое поведение и деятельность [1].

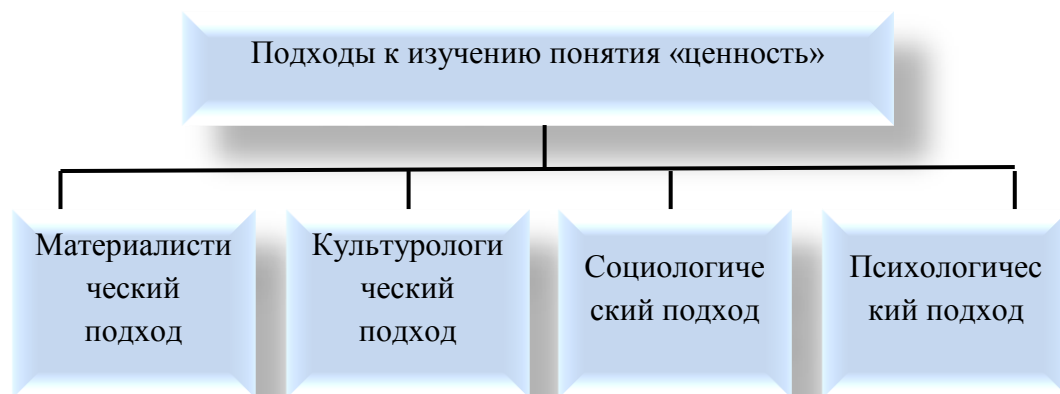


Рисунок 1 - Подходы к изучению понятия «ценность»

Следует заметить, что большинство определений ценностей опирается на социологические и философские концепции ценностей. Представления о ценностях с позиций социологии впервые возникли в трудах В. Дильтея. По его мнению, для человека ценностью является то, что он пережил в своих чувствах, душевная действительность. Другими словами, ценность не может быть отделена от чувств. Поэтому В. Дильтей давал такое определение жизненной ценности: жизненная ценность является тем, чем люди пользуются для достижения чувства удовольствия и удовлетворения. В процессе жизнедеятельности люди постигают ценность отношений, взглядов, идей. Из этих ценностей они выбирают то, что людям полезно и создают новые ценности. Исходя из этого, В. Дильтей утверждал, что та жизнь считается самой совершенной, если всякий момент этой жизни исполнен чувства своей самодовлеющей ценности.

Г. Спенсер, являвшийся одним из ярких представителей классической социологии, человеческое общество рассматривал в качестве биологического организма. Но в то же время указывал на имеющиеся между ними существенные различия. Главное различие состоит в том, что в живом организме все элементы существуют ради целого. В то время как общество существует для блага всех своих членов, но не члены его существуют для блага общества. Индивидуальную свободу он определял как величайшую ценность. В связи с этим Г. Спенсер подчеркивал, что в современном обществе следует ограничивать роль государства, так как сильное государство однозначно будет ограничивать свободу людей. По его мнению, высшей ценностью человечества должно стать такое общество, где имеется гармония в удовлетворении потребностей и где одни люди не нарушают права других людей [2].

Г. Спенсер отмечал, что нравственное сознание не следует воспринимать как обязательства, которые искусственным образом налагаются извне. Приспособление к общественному состоянию приводит к исчезновению такого элемента, как нравственное сознание. Нравственное сознание он обозначил словом обязанность. Удовольствие и страдания, вызываемые нравственными чувствами, станут побуждать эти чувства в соответствии с требованиями жизни. Поэтому нравственное поведение станет совершенно естественным поведением.



Э. Дюркгейм среди ценностных и «реальных» суждений выделял общее понятие, которое называется «идеал». Первым видом идеалов являются реальные идеалы. Назначение реальных идеалов заключается в том, чтобы только выразить реальности, к которым они прилагаются. Для вещей идеал выступает неким символом, что усваивается через мышление. Следующим видом выступают ценностные идеалы. Для ценностных идеалов характерным является то, что происходит преобразование реальностей, к которым они относятся. В данном случае символом для идеала выступает именно вещь, и вещь дает возможность представить ее разным людям. Реальные и ценностные суждения, безусловно, имеют свои различия в соответствии с идеалами каждого суждения. Реальные суждения только анализируют и позволяют более точно показать реальность. В свою очередь ценностные суждения, наоборот, содержат в себе высказывания о новом аспекте, благодаря которому под действием идеала меняется реальность. Э. Дюркгейм отмечал, что одна и та же вещь может утратить ценность, которую имела, или приобрести другую ценность, не изменив своей природы; достаточно того, чтобы изменился идеал.

М. Вебер считается первым исследователем, который обозначил проблему ценностей в социологии. Ценность он определял как установку какой-либо исторической эпохи, свойственное такой эпохе направление интереса. М. Вебер выделял такие идеальные типы как традиционный, рациональный и харизматический (рисунок 2).

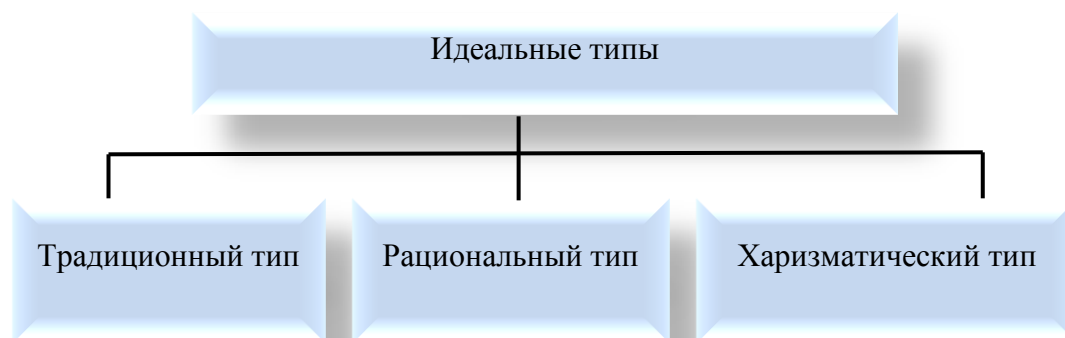


Рисунок 2 - Идеальные типы по М. Веберу

На основе этих типов М. Вебер выделил такие ценности, как: братская любовь, формальная рациональность, стихийно-экстатическое начало, харизма. Понятно, что в реальности данные идеальные типы не встречаются в чистом виде. Однако они являются основными ценностями, которые притягиваются и противостоят друг другу [3].

В начале XX века изучением проблемы ценностей активно стали заниматься социологи У. Томас и Ф. Знанецкий. Они признавали, что существуют как индивидуальные, так и общественные ценности. Однако исследователей в большей мере интересовали ценности общества. В своих изысканиях они обращали внимание на относительно ясные и формальные правила поведения, с помощью которых группа регулирует определенные действия своих членов, а



также старается сделать эти действия более общими для группы. Такие нормативные элементы общественной жизни представляют собой ценности не потому, что они нормативны, а потому, что являются результатом опыта, имеют конкретное содержание и значение для группы.

Весьма весомый вклад в разработку ценностной проблематики внес П. Сорокин. Он отмечал, что совокупность некоторых ценностей образует культуру, а значит и систему. В этой системе индивиды и общество взаимодействуют между собой, а также система придает смысл их существованию. Следовательно, культурные ценности можно рассматривать как смысл существования людей и общества. П. Сорокин выделил три типа культурных систем в соответствии с характером доминирующей ценности: чувственный, идеациональный, идеалистический (рисунок 3).



Рисунок 3 - Типы культурных систем по П. Сорокину

Идеациональная система. Подобный тип культуры в первую очередь характерен для средневековой европейской культуры. Нравы и обычаи, образ жизни и мышления в этой культуре находились в единстве с Богом, который воспринимался в качестве единственной и высшей цели.

Идеалистическая система культуры рассматривалась П. Сорокиным как промежуточная система, которая находится между идеациональной и чувственной системами. Здесь доминирующие ценности ориентировались как на Небо, так и на Землю. К этому типу культуры П. Сорокин относил западноевропейскую культуру XIII—XIV веков и древнегреческую культуру V—IV веков до нашей эры.

Характеризуя современный тип культуры, П. Сорокин назвал его чувственной культурой. Он свою точку зрения обосновывал следующим образом. То, что люди видят и слышат, осязают и ощущают через органы чувств – это в действительности имеет смысл. За пределами чувственной реальности ничего нет, а если даже есть, то люди не могут этого почувствовать, что все равно является эквивалентом нереального и несуществующего.

Следует заметить, что чувственная культура начала формироваться в XVI веке и своего высшего развития достигла к середине XX века. Данная культура стремится освободиться от религии, морали и других ценностей идеациональной культуры. Ценности чувственной культуры сконцентрированы вокруг



повседневной жизни, поэтому ее героями являются рабочие, фермеры, домохозяйки, даже преступники и сумасшедшие.

П. Сорокин был уверен, что культура никогда не погибнет, пока жив человек. Он утверждал, что намечается новая культура, которая основана на ценностях альтруистической любви и этики солидарности. Следовательно, можно сказать, что ни одно общество не может долго развиваться на одной и той же ценностной основе. А переходы от одной культурной системы к другой системе будут сопровождаться кризисами, разрушением старых ценностных образцов и созданием новых ценностей.

Не меньший вклад в развитие теории ценностей внес западный социолог Т. Парсонс. В теории социального действия он определил ценности как важный элемент в построении социальной структуры. Ученый рассматривал ценности не только в духовном, но и в социальном контексте. По его мнению, система ценностей может одновременно объединять и разъединять людей, способствует возникновению различных социальных классов, слоев и наций. То, что приемлемо и обыденно для одних общностей, оказывается неприемлемым для других общностей.

По мнению М. Рокича, ценности и установки являются психологическими факторами, которые регулируют социальное поведение людей. В отличие от установок, ценности следует относить к категории более абстрактной, но, тем не менее, ценности являются наиболее важными в жизни людей. При этом ценности людей сравнительно немногочисленны и организованы в системы [4].

М. Рокич отмечал, что основные индивидуальные ценности закладываются в детском возрасте в процессе социализации и достаточно мало шансов на то, что они изменятся в зрелом возрасте. В связи с этим интересен был вопрос о том, как же меняются ценности и социальное поведение, несмотря на то, что они отличаются относительной стабильностью. Для того чтобы в иерархии ценностей произошло изменение, человек должен понять, какие противоречия существуют между отдельными ценностями. Другими словами, индивид должен поместить себя в состояние «себе конфронтации», то есть провести «диспут в себе». При этом ценность будет стабилизироваться, если человек удовлетворен собой и своими действиями.

Статья подготовлена в рамках научного исследования на тему «Социально-трудовое и экономическое поведение молодежи в условиях становления цифрового общества как форма проявления жизненных целей и ценностных ориентаций» (по гранту Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; ИРН АР13068599).

Литература

1 Баева Л.В. Качество жизни и ценности человека // Логотипы и практика. – 2015. - № 3(29)

2 Федоров В.А., Благова А.С. Эволюция понятия «ценность» // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2016. - № 1



3 Цветов М.А. Подходы к пониманию сущности ценностей и их систем: история и современность // Молодой ученый. – 2016. - № 28(132)

4 Ушанков В.А. К вопросу экономического содержания понятия «ценность» // Проблемы современной экономики. – 2018. - № 1(65)

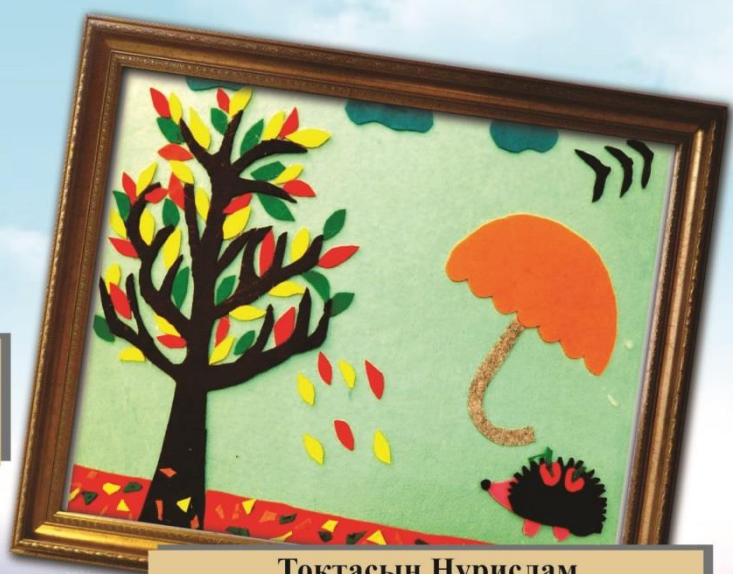
Шығармашылық мүйісі/Уголок творчества



Алимбаев Ратмир Даулетович
ВКО, г. Усть- Каменогорск
КГУ «Средняя многопрофильная школа № 37»
Руководитель: Баспаков Равиль Каирбекович



Нұрбеков Мәди
Өскемен қаласы
«Оралхан Бөкей атындағы № 44 лицейі» КММ
Жетекшісі: Демчинов Кадрбек Кабдылмуликович



Тоқтасын Нурислам
Астана қаласы әкімдігінің «Қиын өмір жағдайдағы балаларды қолдау орталығы» КММ
Жетекшісі: Боромбаева Гулжан



Жақаева Әмина Бекежанқызы
ШКО,Тарбағатай ауданы, Ақжар ауылы
Қ.Билялов атындағы мектеп лицей
Жетекшісі: Қожахметова Шынар Маратқызы



Радченко Александра Михайловна
ВКО, г. Усть-Каменогорск
КГУ «Средняя многопрофильная школа №37»
Руководитель: Камзина Әйгерім Мейргаликызы



Зарикаева Алина Константиновна
г. Усть-Каменогорск
КГУ «Основная средняя школа-интернат»
Руководитель: Саматова Айнуур Серикболкызы



Достанкызы Диляра
ГККП ЯСЛИ САД «Нұр бала»
СКО, город Петропавловск
Руководитель: Садвокасова Гульзат Сабитовна



Ахатов Азиз
БКО, Орал каласы №34 «Балбұлак» бөбекжайы
Жетекшісі: Кенжебаева Айымгул Рыскалиевна





Требования к содержанию и оформлению

Авторские права.

Высылая материалы, автор гарантирует, что

- по данной работе у автора нет обязательств перед третьими лицами, препятствующими размещению материалов;
- отправляя материал для публикации в журнале, Вы подтверждаете, что права на нее принадлежат Вам, и если возникнут проблемы с соблюдением авторских прав, то обязуетесь разрешать их самостоятельно;

Требования к содержанию и оформлению статей:

1. В структуру статьи должны входить: заглавие статьи; ФИО автора/ов; занимаемая должность; название учреждения; город/район; текст статьи; список литературы, который должен содержать лишь цитируемые в тексте работы.

2. Заглавие статьи должно быть информативным, лаконичным.

3. Статья предоставляется в редакцию журнала в электронном виде.

4. Объем статьи не должен превышать **4 страниц** формата А4, страницы должны быть целиком заполнены текстом. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

5. Все формулы должны набираться в «Редакторе формул» в текстовом редакторе Word.

6. Все графики и диаграммы и прочие выстраиваемые объекты должны быть снабжены числовыми данными, обеспечивающими при необходимости их (графиков, диаграмм) достоверное воспроизведение, размер шрифта-12 пт.

7. Табличные сноски располагаются под таблицей.

8. Список литературы оформляется в конце статьи.

9. Статья сопровождается краткими аннотациями (5-7 предложений), содержащими информацию о тематике и проблематике статьи, цели ее написания.

10. Ответственность за содержание статьи несут авторы.

11. Редакционная коллегия оставляет за собой право публикации или отклонения статьи.

12. Материалы авторам не возвращаются.

13. Статьи, оформленные с нарушением требований, к регистрации не принимаются.

14. Фото не помещать в текст (сохранять отдельно в формате JPG с нумерацией от №1, №2). В тексте статьи указывать номер фото, выделяя жирным шрифтом.

15. В отдельном от статьи файле (Заявка) указываются сведения об авторе: ФИО, учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, название учреждения, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail.

16. Можно приложить качественную фотографию автора (в электронном виде).

17. Редакционная коллегия имеет право вернуть на доработку автору материалы при невыполнении предъявляемых требований, наличии орфографических, грамматических и стилистических ошибок, отрицательной рецензии.

18. Статья обязана сопровождаться Рецензией, с подписью автора и печатью учреждения, в которой работает рецензент (авторами рецензии могут быть, руководители МО, методисты, ППС института или вуза)

19. Материалы представляются на казахском или русском языках на электронный адрес **ziat.journal@mail.ru**

Требования к содержанию и оформлению методической разработки:

1. Представляемый материал (методическая разработка, конспекты) должен являться оригиналом, неопубликованным ранее в других печатных изданиях.

2. Первая страница должна содержать следующую информацию: заглавие, фамилию, имя автора, место работы (наименование организации) автора, далее следует текст.

3. В конце метод.разработки должен быть приведен список использованной литературы.

4. Материалы представляются на казахском или русском языках на электронный адрес ziat.journal@mail.ru в формате «Microsoft Word».

5. Объем текста не должен превышать **4 страниц** формата А4. Набор текста должен быть осуществлен с учетом соблюдения общепринятых стандартов (абзацные отступы, «одинарный» межстрочный интервал и тп.), тип шрифта «Times New Roman», шрифт 14, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см.

6. Ответственность за содержание материала несут авторы.

7. Методические разработки, оформленные без соблюдения данных требований не принимаются к публикации.

8. При наличии редакционных замечаний материал так же возвращается автору на доработку.



Мазмұны мен рәсімделуіне қойылатын талаптар

Авторлық құқық.

материалды ұсынғанда, автор кепілдік береді

- осы жұмыс бойынша авторда материалдарды орналастыруға кедергі келтіретін үшінші тұлғалардың алдында міндеттемелер жоқ;
- журналға материалды жариялауға жібере отырып, сіз оған деген құқық Сізге тиесілі екенін растайсыз, егер авторлық құқықты сақтауда проблемалар туындаса, оларды өз бетінше шешуге міндеттенесіз;

Мақалалардың мазмұны мен рәсімделуіне қойылатын талаптар:

1. Мақала құрылымына: мақаланың атауы; автордың аты-жөні; атқаратын қызметі; мекеменің атауы; қала/аудан; мақала мәтіні; тек жұмыс мәтінінде дәйексөз келтірілетін әдебиеттер тізімі кіреді.
2. Мақаланың тақырыбы ақпаратқа толы, жинақы болуы керек.
3. Мақала журнал редакциясына электронды түрде ұсынылады.
4. Мақала көлемі А4 форматындағы 4 беттен аспауы тиіс, беттер толық мәтінмен толтырылуы тиіс. Қаріп 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Өрістер: сол, оң, жоғарғы, төменгі – 2 см, кестелерді, сызбаларды, суреттерді және әдебиеттер тізімін қоса алғанда.
5. Барлық формулалар Word мәтіндік редакторында "Формулалар редакторында" терілуі тиіс.
6. Барлық кестелер мен диаграммалар және өзге де құрылатын объектілер сандық деректермен жабдықталуы тиіс, қаріп мөлшері-12 пт.
7. Кестелік сілтемелер кестенің астына орналастырылады.
8. Әдебиеттер тізімі мақала соңында рәсімделеді
9. Мақала тақырыбы мен мәселесі, оны жазу мақсаты туралы ақпаратты қамтитын қысқаша аннотациялармен (5-7 сөйлем) сүйемелденеді.
10. Мақала мазмұнына авторлар жауап береді.
12. Редакциялық алқа мақалаларды жариялау немесе қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.
12. Материалдар авторларға қайтарылмайды.
13. Талаптар сай келмейтін мақалалар тіркеуге қабылданбайды.
14. Суретті мәтінге орналастырмау (№1, №2 нөмірленген JPG форматында жеке сақтау). Мақала мәтінінде Фото нөмірін жазып көрсеті қажет.
15. Мақаладан бөлек файлда (өтінім) автор туралы мәліметтер көрсетіледі: аты-жөні, оқу дәрежесі, оқу атағы, атқаратын қызметі, мекеменің атауы, мекен-жайы, байланыс телефондары, e-mail.
16. Автордың сапалы суретін (электронды түрде) қоса беруге болады.
17. Редакциялық алқа қойылатын талаптар орындалмаған, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателер, теріс рецензиялар болған кезде материалдарды авторға толықтыруға, өзгертуге қайтаруға құқылы.
18. Мақалаға рецензия жазылуы керек, онда рецензия жазған автордың қолы және рецензент жұмыс істейтін мекеменің мөрі қойылуы қажет (рецензияның авторлары ӘБ жетекшілері, әдіскерлер, институттың немесе ЖОО-ның профессор-оқытушылар құрамы болуы мүмкін).
19. Материалдар қазақ немесе орыс тілдерінде электронды мекен-жайға ұсынылады **ziat.journal@mail.ru**

Әдістемелік әзірлемелердің мазмұны мен рәсімделуіне қойылатын талаптар:

1. Ұсынылатын материал (әдістемелік әзірleme, конспектілер) бұрын басқа баспа басылымдарында жарияланбаған болуы тиіс.
2. Бірінші бетте мынадай ақпарат болуы тиіс: материал тақырыбы, тегі, аты, жұмыс орны (ұйымның атауы), әрі қарай мәтін жазылады.
3. Соңында пайдаланылған әдебиеттер тізімі келтірілуі тиіс.
4. Материалдар қазақ немесе орыс тілдерінде "Microsoft Word" форматында электронды мекен-жайға ұсынылады **ziat.journal@mail.ru**.
5. Мәтін көлемі А4 форматындағы **4 беттен** аспауы тиіс. Мәтін терімі жалпы қабылданған стандарттарды (абзацтық шегіністер, жоларалық "бір" интервал және т.б) сақтауды есепке ала отырып жүзеге асырылуы тиіс.), "Times New Roman" шрифтінің түрі, 14 шрифт, интервал – 1,0.
6. Материалдың мазмұнына авторлар жауапты
7. Осы талаптарды сақтамай рәсімделген әдістемелік әзірлемелер жарияланымға қабылданбайды.
8. Орталық қойылатын талаптар орындалмаған жағдайда, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателер, болған кезде материалдарды авторға толықтыруға, өзгертуге қайтаруға құқылы.