

№4

шілде
июль

2022 (35)

ZIAT





Редактор бағаны

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан жолы - 2050»: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында: «Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – Мәңгілік Ел идеясы» деп, халқымызды алда күтіп тұрған асқар асуларды, төтенше маңызды мақсат-міндеттерді атап көрсетіп берген еді. Осы Жолдауда Қазақстан Республикасындағы білім беру мәселесін айрықша атап көрсетіп (Қазақстан жолы – 2050. 4 бағыт. БІЛІМ ЖӘНЕ КӘСІБИ МАШЫҚ - ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ, КАДР ДАЯРЛАУ МЕН ҚАЙТА ДАЯРЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒДАРЫ/Біздің жұмыстарымыздың білім беру саласындағы басымдықтары), бұл салаға жаңашылдық енгізіп, түрліше реформалауды баса айтып көрсеткен.

Кез-келген мемлекеттің болашағы оның білім және ғылым деңгейінің қаншалықты дамуына тікелей байланысты. «Ел болам десең - бесігіңді түзе» деп ұлы Мұхаң айтқандай, осы күні өсіп-жетіліп келе жатқан жас жеткіншектерге, оқушылар мен студенттерге білім берудің соңы тәсілдерін қолданып, олардың қоғамда толық азамат болып қалыптасуына ықпал ете білу керектігі күн тәртібінен түспеген мәселе.

Осы орайда «ZIAT» ғылыми-әдістемелік орталығы» ЖШС 2016 жылдың мамыр айынан бастап шығаратын «ZIAT» ғылыми-әдістемелік журналы білім беру және ғылым кеңістігіндегі инновациялық жаңалықтарды және педагогтар, студенттер, оқушылар мен мектепке дейінгі жастағы бүлдіршіндердің ғылым-танымдық еңбектерін жариялап отырмақ. Журналдың негізгі міндеті: оқушылар, студенттер және ұстаздардың түрлі тақырып бойынша жазған еңбектерін көпшілік назарына ұсыну, мұғалімдерге білікті педагог ретінде қалыптасуға жәрдемдесу, ғылымдағы әр деңгейдің арасында қарым-қатынасты нығайтуға әрекет ету. Журнал мектепке дейінгі мекемелерден бастап жоғары оқу орындарына дейінгі аралықтағы мәселелерді қамтиды.

Құрылтайшы/Учредитель
"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік орталығы
Научно-методический центр "ZIAT"

"ZIAT" журналы 2016 жылы 25 мамырда
Қазақстан Республикасы Мәдениет және
Ақпарат министрлігінде тіркеліп,
№16000-Ж куәлігі берілген.
Журнал "ZIAT"
зарегистрирован 25 мая 2016г
в министерстве Культуры и информации
Республики Казахстан и выдано
свидетельство №16000-Ж.
ISSN: 2617-1937

Журнал Қазақстан Республикасының
мерзімді баспасөз тізіміне енгізілген.
МББ индексі 74926.
Журнал включен в список
периодических изданий
Республики Казахстан.
Индекс ППИ 74926.

Шығу жиілігі: Жылына 6 рет шығады
Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын
тілдерінде басылады.
Периодичность:
Выходит 6 раз в год,
материалы публикуются на
казахском, русском, английском языках.

Адрес редакции:
010000

г.Нур-Султан,
ул. Иманова 50

E-mail:
ziat.journal@mail.ru

Сайт:
www.centeroir.kz

Журналды редакциядан
сатып алуға болады.
Жазыламын деушілер
жоғарыдағы мекен-жайға
хабарласа алады.

Таралымы/Тираж
1000

Редактор/ редактор:

Сергазинова А.К.

Редактор орынбасары/Зам.редактора

Идрисов Б.Ш.

Беттеуші-дизайнер/Дизайн, верстка

Кимашева Г.Е.

Редакциялық алқа/Редакционный совет:

Жұманова Б.Қ. – ""ZIAT" ҒӨО-ғы" ЖШС директоры

Урынбасарова Э.А. – п.ғ.д., профессор

Орынбаев А. А. – п.ғ.к.,

ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері,

ҚазҰЖҒА корреспондент-мүшесі

Төрөқұлова Д. М. – э.ғ.д., профессор,

ҚазҚЭЖХСУ "Менеджмент" кафедрасының меңгерушісі

Төрөқұлова Ә. Н. – PhD докторы,

""ZIAT" ҒӨО-ғы" ЖШС ғылыми қызметкері

Үмбетпаева С. К. – жоғары категориялы ұстаз,

РФ-ның еңбек сіңірген қызметкері, Ресей құрметті ұстазы

Баймағамбет О.А. – педагог-әдіскер

Жуманова Б.К. – директор ТОО "НМЦ "ZIAT""

Урунбасарова Э.А. – д.п.н., профессор

Орынбаев А. А. – к.п.н.,

Почетный работник образования РК,

член-корреспондент КазНАЕН РК

Туреқұлова Д.М. – д.э.н., профессор,

зав. кафедрой "Менеджмент" КазУЭФимТ

Туреқұлова А.Н. – доктор PhD,

научный сотрудник ТОО "НМЦ "ZIAT""

Үмбетпаева С.К. – учитель высшей категории,

Заслуженный работник РФ, Почетный учитель России

Баймағамбет О.А. – педагог - методист

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Педагогикалық тәжірибе/Педагогический опыт

Абылгазиєва Е.Ш. Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных.....	4
Боранкызы Г. Моя малая Родина.....	7
Досымбаєва М.К. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки...13	
Заидова Э.А. Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразии лексических значений глаголов. Герои космоса.....	19
Ким С.Г. Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе.....	26
Кожаметова Г.Д. Активные методы обучения на уроках в начальной школе.....	30
Куценко В.А. Как мы слышим звуки?.....	34
Лагода Н.О. Критериальное оценивание как новая технология в современной школе.....	40
Мамбетбаєва А.А. Групповая работа как эффективный способ активизации деятельности учащихся.....	43
Масалимова Ж.Р. Тіл қарым-қатынас құралы.....	45
Петрова Л.Л. Как устроена наша планета.....	47
Пойманова В.В. Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.....	51
Родина Л.А. Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.....	56
Телятник Т.В. Какая связь существует между растениями и животными.....	63
Турикбаєва И.Б. Критериальное оценивание. ФО и СО.....	68

Ғылыми ізденістер/Научное обозрение

Вишнякова С.П. 7 принципов и идей для по-настоящему крутого урока.....	71
Ким Т.Г. Использование ЦОР для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики.....	73
Новоселова А.В., Новоселова С.О. Трансформация фразеологизмов в контексте рассказов В.М.Шукшина.....	77
Zh.D. Nurzhanov, A.T. Sabitova. The Use of Electronic Dictionaries in foreign language teaching.....	81

Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных

Абылгазиева Елена Шакировна
 КГУ «Средняя школа имени А. Макаренко»
 Учитель начальных классов

Раздел (сквозная тема):	2.2 Животные			
ФИО педагога:	Абылгазиева Елена Шакировна			
Дата:	Школа: КГУ «Средняя школа имени А. Макаренко»			
Класс: 3 «»	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:		
Тема урока:	Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.2.6 определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных			
Уровень мышления	Знание, понимание, анализ			
Цели урока:	<p>Все учащиеся смогут: - определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных</p> <p>Большинство учащихся смогут: - определять последствия деятельности человека, приводящие к снижению численности животных</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: - анализировать и выдвигать идеи по улучшению сложившейся ситуации снижения численности животных.</p>			
Критерии оценивания	- определяет виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных; - определяет последствия деятельности человека, приводящие к снижению численности животных; - анализирует и выдвигает идеи по улучшению сложившейся ситуации по снижению численности животных			
ХОД УРОКА				
Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения. Держу в руках я шар земной, И вдруг вздохнул он как живой. Шепнули мне материки: “Ты береги их, береги!” Остановил олень свой бег: “Будь человеком, человек!”</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p> 	презентация Слайд 1



	<p>вырубит большое количество деревьев. Гипотеза: животным в лесу нужны ДОМ, ПИЩА, БЕЗОПАСНОСТЬ. Критерии оценивания: 1. определяет последствия деятельности человека, приводящие к снижению; численности животных. 2. анализирует и выдвигает идеи по улучшению сложившейся ситуации снижения численности животных. - Как вырубка леса влияет на численность животных? - Какие еще действия человека приводят к исчезновению животных? - По вашему мнению, что должен делать человек, чтобы восстановить численность исчезающих животных? Обратная связь учителя: численность уменьшится, животные будут искать дом, пищу, безопасность. Их ждет гибель или переселение.</p>	<p>улучшению сложившейся ситуации - 1 б; - делает вывод о взаимосвязи животных и растений – 1 б.</p> <p>Учащиеся формулируют гипотезу: «Животным в лесу нужно ...». Проверяют гипотезу. На картоне вырезанные животные и деревья. Ученики ножницами обрежут деревья до пеньков. Учащиеся объясняют свой выбор и рассказывают о взаимосвязи животных и растений.</p>																	
	<p>(И) Формативное оценивание «Да-нет». Критерии оценивания: - определяет виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>да</th> <th>нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вырубка леса уничтожает ценные растения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Загрязнение почвы отравляет растения и животных</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Промысловый отлов рыбы увеличивает численность</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дороги, самолёты, корабли вредят</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		да	нет	Вырубка леса уничтожает ценные растения			Загрязнение почвы отравляет растения и животных			Промысловый отлов рыбы увеличивает численность			Дороги, самолёты, корабли вредят			<p>Каждый верный ответ оценивается в 1 балл</p>	<p>Слайд 5 Листы с заданиями для ФО на каждого учащегося</p>
	да	нет																	
Вырубка леса уничтожает ценные растения																			
Загрязнение почвы отравляет растения и животных																			
Промысловый отлов рыбы увеличивает численность																			
Дороги, самолёты, корабли вредят																			



		окружающей среде			
		Промысловые животные дают человеку меха, мясо, жир.			
		Численность животных зависит от деятельности человека.			
КОНЕЦ УРОКА	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>1. Что такое среда обитания?</p> <p>2. Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных?</p> <p>Рефлексия</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия»</p> 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке		Слайд 6 Картинка к рефлексии	
	<p>Домашнее задание:</p> <p>Нарисовать рисунок на тему «Защита окружающего мира».</p>				

Моя малая Родина

Боранкызы Гулмира

КГУ «Школа-гимназия им. Е. Бекмаханова»

Учитель русского языка и литературы

Жамбылская область Шуский район с. Толе би

Краткосрочный план русского языка (Я2)

Раздел	МОЯ РОДИНА-КАЗАХСТАН	
Школа:	Школа-гимназия им. Е. Бекмаханова	
Ф.И.О. педагога:	Боранкызы Г.	
Дата: 08.09.2021		
Класс: 4 «Ә»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:



ТЕМА УРОКА:	§ 3 Моя малая Родина
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовидео-визуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов
Цели урока:	Составляют вопросы по просмотренному видеоролику; Составляют рассказ по просмотренному видео; Определяют вид предложения по цели высказывания; Составляют пословицы и определяют их значение.

Ход урока

Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5 мин	<p>1. Организационный момент <i>Психологический настрой</i> Ребята, посмотрите на Солнышко. Какое у него настроение? Не видно. Давайте подарим нашему солнышку своё тепло и настроение, которое соответствует вашему настроению, с которым вы будете работать сегодня на уроке. И подарим это настроение Солнышку, которое будет светить весь наш урок. Давайте улыбнемся друг другу как это солнышко и начнём наш урок</p> <p>Деление на группы -Ребята, давайте поделимся на группы по заглавным буквам ваших имен. У кого имя начинается на буквы А и Д будете работать в 1 группе, у кого имя начинается на буквы Ж, К и М будете работать во 2 группе, у кого имя начинается на буквы Н и С будете работать в 3 группе</p> <p>Актуализация знаний. Игра «Отгадай ребус» Для определения темы и целей урока учитель предлагает отгадать ребус - Я сейчас буду поочередно открывать картинки, на которых изображены телефон, окно, лиса, ежик, барабан, икра. - Давайте произнесем название</p>	<p>Позитивно настраиваются на урок</p> <p>Делятся на группы по заглавным буквам своих имен</p> <p>Отгадывают ребус</p>	<p>ФО: словесная похвала</p>	<p>Презентация</p> <p>Предметные картинки</p>



	<p>предметов на русском,казахском,английском языках. Телефон-телефон-telefon окно-терезе-window лиса-түлкі-fox ежик-кірпі-hedgehog барабан-барабан-drum икра-икра-ікра Теперь по заглавным буквам названий предметов составим слово. Какое у насполучилось слово? -Толеби. -Что вам говорит это слово? (Толе би- выдающийся бий казахского народа. В честь него названо наше село. - Откройте тетради и запишите число, класная работа. Словарная работа. Из предыдущего задания выпишите два слова: телефон и барабан, запомните правописание этих слов, подчеркните гласные буквы. (Ф) Прием «Ассоциации». - Ребята, все вы живете и учитесь в селе Толе би и я предлагаю назвать вам ассоциации к этому слову. Учитель подводит ребят к понятию «малая Родина».</p>	<p>записывают слова в тетрадь Учащиеся составляют ассоциации к слову Толе би Учащиеся определяют тему урока.</p>		
<p>Середина урока 6-40 мин</p>	<p>Изучение нового материала. - Ребята,давайте посмотрим видеоролик о родном селе Толеби. Прием «Интервью» -Вы просмотрели видеоролик и представьте, что сегодня вы - журналисты, Какие бы вопросы вы задали друг другу? Составьте несколько вопросов и задайте их друг другу. Обратная связь учителя. - А теперь посмотрите на примерные вопросы. Справились вы с этим заданием? ✓ Как называется твое</p>	<p>Просматривают ролик Составляют вопросы и разыгрывают журналистов, задавая их друг другу</p>	<p>ФО: большой палец</p>	<p>Видеоролик о селе Толе би</p>



	<p>село?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Где находится твоя малая родина? ✓ Что есть на твоей малой родине? (какая природа, какие дома, улицы, какой транспорт, какие памятники?). ✓ Что вы узнали о нашем селе, когда ходили в музей? ✓ Как ты бережешь свою малую родину? <p>Прием «Немое кино» - Представьте себе, что вы экскурсоводы и проводите экскурсию по родным местам. Просмотрите видеоролик в ноутбуке. У каждой группы свой ролик 1 группа: составить рассказ на тему: «Экскурсия по достопримечательностям Толеби» 2 группа: составить рассказ на тему: «Экскурсия в музей» 3 группа: составить рассказ на тему: «Природа нашего края» Выступление спикеров групп.</p> <p>Грамматический материал Ребята, самостоятельно прочитайте грамматический материал о типах предложений: повествовательных, вопросительных, восклицательных предложениях. - Какие типы предложений вы знаете? - Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения? - Какие знаки препинания ставятся в конце вопросительного предложения? - Какие знаки препинания ставятся в конце восклицательного предложения?</p> <p>IV. Освоение изученного</p>	<p>Выполняют задания в группах</p> <p>Спикеры групп озвучивают видеоролики</p> <p>Самостоятельно читают материал в учебнике и отвечают на вопросы в таблице, затем оценивают друг друга</p> <p>Слушают текст, затем читают по «цепочке»</p>	<p>ФО: аплодисменты</p> <p>ФО: взаимное оценивание по дескрипторам</p> <p>ФО: словесная похвала</p>	<p>Ноутбуки, видеоролик</p> <p>Учебник Схема</p> <p>Распечатанный текст</p>
--	---	---	---	---



	<p>Работа в парах -Ребята,выберете в конверте слова и из предложенных слов составьте пословицы и объясните их значение. Стороне, на, камешек, и, своей, знаком. (На своей стороне и камешек знаком). Сторонушке, на, рад, чужой, воронушке, своей. (На чужой сторонушке рад своей воронушке). Лес, чужая, дремучий, как, сторона. (Чужая сторона как дремучий лес) Горами, петь, за, хорошо, песни, жить, а, лучше, дома. (За горами хорошо петь, а жить дома лучше) Землю, мать, береги, родимую, любимую, как (Береги землю родимую, как мать любимую) Дружба, будет, если, крепка, Родина, велика. (Если дружба велика - будет Родина крепкаэ</p>			
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p>Рефлексия. Прием «Сэндвич» Учащимся предлагается рисунки с изображением сэндвича Ребята,запишите два положительных момента и один отрицательный (1)что понравилось на уроке; 2)что мне не понравилось или не получилось; 3) чтобы я хотел бы узнать нового Рефлексия «Линейка успеха» Учащимся предлагают записать свои имена на стикерах и прикрепить на линейку успеха,затем оценить себя по 10-балльной системе смайликами</p>	<p>записывают два положительных момента и один отрицательный</p> <p>записывают свои имена на стикерах и прикрепляют на линейку успеха,затем оценивают себя по 10-балльной системе смайликами</p>	<p>ФО: смайлики</p>	<p>Картинки «Сэндвич»</p> <p>Стикеры, смайлики</p>
	<p>Домашнее задание. Составить по 2-3 повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений о своей малой Родине.</p>			



Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.

Досымбаева Макпал Кабыловна

Учитель начальных классов

КГУ «Школа-гимназия №39 имени И. Панфилова» г. Тараз

Раздел (сквозная тема):	Раздел 3А - Действия с числами			
Школа:				
Ф.И.О. педагога	Досымбаева М.К.			
Дата:	22.02.2022			
Класс: 1 «Д»	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:		
Тема урока:	Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.			
Цели урока:	Закреплять умение анализировать и решать задачи			
ХОД УРОКА				
ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 0-2 мин <i>Цель:</i> Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	1. Мотивирование на учебную деятельность. Организационный момент Формирование психофизического состояния (настрой на урок) Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ли на месте, все ли в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! - Ребята, оцените своё настроение на начало урока (Перед вами лежат стикеры разных цветов. Если у вас отличное настроение- поднимите зелёный стикер, если настроение спокойное- поднимите синий стикер, а если плохое- красный. Я думаю, что к концу урока настроение у всех будет отличное!)	Приветствие. Создание доброжелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку С помощью цветных стикеров показывают своё настроение	ФО Оценивание психологического настроения для создания благоприятной рабочей обстановки в классе 	Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность
СЕРЕДИНА УРОКА 3-40 мин 1.	Работа над лексической темой (К) - Сегодня мы с вами отправимся в гости. Вам интересно к кому мы поедим? Чтобы это узнать, надо	Учащиеся отвечают на вопросы		Учебник С. 38-39



<p>повторение Цель: повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>отгадать загадки:</p> <p>Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p> <p>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый...(Дед)</p> <p>-У кого-то бабушка с дедушкой живут в городе. А чьи -то бабушки и дедушки живут в ауле. - Сегодня мы едем в гости в аул! - А вот на чём мы поедем? Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины. И питается бензином. (Автобус)</p> <p>2. Актуализация опорных знаний Повторение пройденного Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. - Для того, чтобы автобус приехал за вами, надо вспомнить чем мы занимались на прошлых уроках (учились решать задачи). Какие компоненты задачи вы знаете?</p> <p> ← УСЛОВИЕ  ← ВОПРОС  ← РЕШЕНИЕ  ← ОТВЕТ</p> <p>- Вот и подъехал наш автобус! Но чтобы в него попасть. надо выполнить математическую разминку Математическая разминка (К) 1. Назовите числа в порядке возрастания: 9, 12, 3, 14, 17, 20. (давайте проверим: 3, 9, 12, 14, 17, 20) 2. Назовите соседей числа 15 (14,16) 3. Из кокого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 9? (10)</p>	<p>Работают в коллективе (отгадывают загадки)</p> <p>Работают в коллективе (вспоминают компоненты задачи)</p> <p>Выполняют математическую разминку</p>	<p>ФО стикер </p> <p>ФО словесное поощрение </p> <p>ФО словесное поощрение </p>	<p>Презентация слайд №3</p> <p>Презентация слайд №4</p> <p>Презентация слайд №5</p> <p>Презентация слайд №6</p> <p>Презентация слайд №7</p> <p>Презентация слайд №8</p> <p>Презентация</p>
--	---	--	---	--



	<p>4. Уменьшаемое 17, вычитаемое 5 найдите разность. $(17-5=12)$ -Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и нам пора в путь.</p>			<p>ия слайд №10-11 Презентация слайд №12</p>
<p>2.формирование новых знаний Цель: открытие новых знаний, для дальнейшего использования</p>	<p>3. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи). Работа по учебнику и в тетрадях. - Откройте учебник на странице 38. - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (предположительные ответы учащихся). - Давайте посмотрим, что мы сегодня узнаем и чему научимся.</p> <p style="text-align: center;">ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;">Ты будешь решать задачи.</p> <p>- Чтобы добраться до аула, надо проехать через джайляу. Здесь мы сделаем остановку. <i>На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу - приезжай!</i> Задание №1. Подбери краткие записи к задачам. Реши их. - Чтобы порезвиться н просторах джайляу надо выполнить задание. Работать будем в группах. Задание такое: Каждой группе будет дана задача и 4 схемы с краткой записью. Надо подобрать краткую запись к задаче и решить её. (Учитель раздает на каждую группу комплект схем кратких записей с небольшим полем для записи решения.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>① <input type="text"/> - <input type="text"/> } ? <input type="text"/> - <input type="text"/></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>③ <input type="text"/> - <input type="text"/> на ?... <input type="text"/> - <input type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>② <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - ?, на <input type="text"/> б.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>④ <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - ?, на <input type="text"/> м.</p> </div> </div>	<p>Учащиеся определяют тему и цель урока</p> <p>Работают в группах</p>	<p>ФО словесное поощрение</p>  <p>ФО смайлик</p> 	<p>Учебник стр. 38-39</p> <p>с.38 № 1</p> <p>Презентация слайд №13</p>



	<p style="text-align: center;">Работа в группе</p> <p>Задача №1 Подбери краткие записи к задачам. Реши их. В соревнованиях по борьбе одно село выставило 10 участников, а второе – на 3 участника меньше. Сколько участников выставило второе село?</p> <p>④ <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - ?, на <input type="text"/> м.</p> <p>Задача №2 На качелях качаются 6 мальчиков и 4 девочки. На сколько мальчиков больше, чем девочек?</p> <p>③ <input type="text"/> - <input type="text"/> ↔ на ?... <input type="text"/> - <input type="text"/></p> <p>Задача №3 В одном загоне 20 овец, а в другом – 50. Сколько овец в двух загонах?</p> <p>① <input type="text"/> - <input type="text"/> } ? <input type="text"/> - <input type="text"/></p> <p>Задача №4 Одна корова даёт 15 литров молока, а вторая 20 литров. На сколько литров больше даёт вторая корова?</p> <p>② <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - ?, на <input type="text"/> б.</p>			
<p>3. усвоение новых знаний Цель: Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий</p>	<p>4. Этап усвоения новых знаний №2 Реши задачу. - Для того, чтобы продолжить наш путь, предстоит выполнить ещё одно задание. Вам надо поработать самостоятельно. Бабушка с дедушкой знают, что вы едете к ним в гости. Они готовятся к вашей встрече и накрывают дастархан. Чтобы они успели к вашему приезду,</p>	<p>Работают самостоятельно</p>	<p>ФО стикер </p>	<p>С. 38 №2</p>



	<p>надо помочь им решить задачу. Бабушка накрыла стол для гостей. Алия поставила на стол 8 тарелок и 6 пиал. На сколько пиал меньше, чем тарелок?</p> <p>Проверка по образцу</p> <p><i>Проверка</i></p> <p>Тарелок - 8шт. ? на сколько м</p> <p>Пиал - 6шт.</p> <p>$8 - 6 = 2(п.)$</p> <p> <i>Ответ: на 2 пиалы меньше.</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием!</p>			<p>Презентация слайд №14-15</p>
<p>4. усвоение новых знаний Цель: Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий</p>	<p>5. Этап закрепления новых знаний</p> <p>- А теперь немного отдохнём!</p> <p>Физминутка. №3 Сравни.</p> <p>- Для угощения бабушка испекла ароматные баурсаки и разложила их на тарелки. Сейчас мы поработаем в парах над №3 и сравним баурсаки. (взаимопроверка по образцу)</p> <div style="text-align: center;"> <p>$\square < \square$ $\square > \square$</p> <p><i>Проверка</i></p> <p>$\square < \square$ $\square > \square$</p> <p>$30 < 50$ $20 > 10$</p> </div> <p>№4. Вычисли.</p> <p>- Сейчас мы проверим кто из вас вперед доберётся до бабушки с дедушкой, чтобы обнять их. Для этого мы поработаем в группах и решим примеры на время.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> 100 - 80 80 + 10 60 - 40 30 + 30 </div> <div style="text-align: center;"> 70 + 20 90 - 30 60 - 50 70 - 40 </div> <div style="text-align: center;"> 10 + 80 90 - 70 60 + 20 90 - 50 </div> </div> <p>Проверка по образцу</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Работают в парах</p> <p>Работают в группах</p>	<p>ФО стикер </p> <p>ФО смайлик </p>	<p>С. 39 №3</p> <p>Презентация слайд №16</p> <p>Презентация слайд №17</p> <p>С. 39 №4</p> <p>Презентация слайд №18</p> <p>Презента</p>



	 <p>100-80=20 70+20=90 10+80=90 80+10=90 90-30=60 90-70=20 60-40=20 60-50=10 60+20=80 30+30=60 70-40=30 90-50=40</p>			ция слайд №19
<p>5.коррекция знаний Цель: Корректировка деятельности и учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения</p>	<p>7. Этап применения, систематизации и коррекции знаний - Ребята, мы встретились с бабушкой и дедушкой, посидели за дастарханом, а теперь должны помочь им по хозяйству. Для этого нам надо побыть исследователями и выполнить задание №5, узнать, что тяжелее: тыква или дыня.</p> <p>5 Что тяжелее?</p>  <p>При сравнении массы тыквы с массой арбуза, чаша весов, на которой лежит тыква опустилась ниже, чем чаша с арбузом, значит тыква тяжелее арбуза. При сравнении по массе дыни и арбуза, ниже опустилась чаша с арбузом. Арбуз тяжелее дыни. И тыкву, и дыню сравнивали с арбузом. Выяснили, что арбуз легче тыквы, но тяжелее дыни. Разместим их в порядке увеличения массы. Д А Т. (Тыква тяжелее дыни).</p>	<p>Работают в коллективе</p> <p>рассуждают</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> 	<p>С.39 №5</p> <p>Презентация слайд №20-21</p>
<p>КОНЕЦ УРОКА 41-45 мин Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.</p>	<p>8. Подведение итогов Ну что же ребята, мы сегодня отлично потрудились и побывали в гостях у дорогих нам людей. Но пора возвращаться домой. Давайте, проезжая мимо джайляу, оценим свою работу на уроке при помощи горы успеха.</p> <p>9. Рефлексия Учитель предлагает оценить свою работу при помощи горы успеха</p>	<p>Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> 	<p>Изображение горы на джайляу</p>



«Гора успеха»				
	Вершина , если всё поняли и можете объяснить другому.			
	Середина , если вы всё поняли, но затрудняетесь объяснить другому.			
	Основание , если пока трудно решать задачи, примеры.			

Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.

Заидова Эльмира Агалиевна
 Учитель начальных классов
 КГУ «Средняя школа Мойынкум с мини-центром»
 Жамбылская область Шуский район село Мойынкум

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».	
ФИО педагога	Заидова Э.А.	
Школа:	«Средняя школа Мойынкум с мини-центром»	
Дата:		
Класс: 3 «»	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
Тема урока:	Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	
Критерии оценивания:	Познакомить с лексическим значением глагола, показать, какую роль они выполняют в предложении.	
Цели урока:	Все учащиеся будут: различать глаголы, знать о роли глаголов в предложении, о разнообразии лексических значений глаголов. Большинство учащихся будут: определять тип текстов, исследовать группы глаголов и называть лексические значения. Некоторые учащиеся будут: участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	

ХОД УРОКА

Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА 0-2 мин	1. Мотивирование на учебную деятельность. Организационный момент Формирование психофизического состояния (настрой на урок) Вы спешите, ребята в свой класс,	Приветствие. Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к	ФО	



	<p>Без учебы дела не пойдут. Космонавты растут среди нас. Но без знаний на Марс не возьмут. Ребята! Готовьтесь к полету. Скоро, скоро настанет тот час, Когда будут дороги открыты. На Луну, на Венеру, на Марс! - Оцените своё настроение на начало урока (Перед вами лежат стикеры разных цветов. Если у вас отличное настроение- поднимите зелёный стикер, если настроение спокойное- поднимите синий стикер, а если плохое- красный. Я думаю, что к концу урока настроение у всех будет отличное!)</p>	<p>уроку</p> <p>С помощью цветных стикеров показывают своё настроение</p>	<p>Оценивание психологического настроения для создания благоприятной рабочей обстановки в классе</p> 	<p>Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность</p>										
<p>СЕРЕДИН А УРОКА 35-40 мин</p>	<p>2. Актуализация опорных знаний <i>Повторение пройденного</i> <i>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</i> - Ребята, сегодня наш урок мы проведем в космосе. Отправляясь в космическое путешествие, нужно совершить волшебное превращение. Чтобы узнать, в кого нам предстоит превратиться, надо отгадать загадку: <i>Он не летчик, не пилот</i> <i>Он ведет не самолет</i> <i>А огромную ракету</i> <i>Дети, кто, скажите это?</i> (космонавт) - Теперь все мы космонавты и для того, чтобы отправиться в полёт нам надо ответить на некоторые вопросы. (И) Задание №1 - Чтобы вспомнить о чём мы говорили на прошлых уроках, предлагаю вам заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="343 1765 842 1906"> <thead> <tr> <th colspan="2">Имя прилагательное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обозначает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отвечает на вопросы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В предложении является</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Изменяется по</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Самопроверка по образцу.</p>	Имя прилагательное		Обозначает		Отвечает на вопросы		В предложении является		Изменяется по		<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> 	<p>Презентация слайд № 2</p> <p>Презентация слайд № 3-4</p>
Имя прилагательное														
Обозначает														
Отвечает на вопросы														
В предложении является														
Изменяется по														



	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Имя прилагательное</th> </tr> <tr> <td>Обозначает</td> <td>признак предмета.</td> </tr> <tr> <td>Отвечает на вопросы</td> <td>Какой? Какая? Какое? Какие?</td> </tr> <tr> <td>В предложении является</td> <td>второстепенным членом</td> </tr> <tr> <td>Изменяется по</td> <td>по падежам, числам и родам.</td> </tr> </table> <p>- Молодцы! Вы отлично справились! А это значит, что хорошо усвоили пройденный материал!</p>	Имя прилагательное		Обозначает	признак предмета.	Отвечает на вопросы	Какой? Какая? Какое? Какие?	В предложении является	второстепенным членом	Изменяется по	по падежам, числам и родам.			
Имя прилагательное														
Обозначает	признак предмета.													
Отвечает на вопросы	Какой? Какая? Какое? Какие?													
В предложении является	второстепенным членом													
Изменяется по	по падежам, числам и родам.													
<p>2.формирование новых знаний</p>	<p>3. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (К) Работа по учебнику и в тетрадях.</p> <p>- О чём мы будем говорить сегодня? Чтобы это выяснить вам надо внимательно послушать стихотворение и сделать вывод. <i>Что без меня предметы? Лишь названья. Но я приду – все в действие придет. Летит ракета, люди строят зданья, И рожь в полях растёт.</i> (Учащиеся предполагают, что это глагол) – Да, это глагол. Давайте вспомним, что мы уже знаем об этой части речи. (Учащиеся называют признаки глагола, приводят примеры) Запись даты дня и вида работы Работа с пословицей</p> <p> <i>Если очень захотеть, можно в космос полететь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение пословицы 2. Сравнение прямого и переносного значения пословицы. 3. Соотнесение пословицы и жизненной ситуации. 4. Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений 	<p>Учащиеся определяют тему и цель урока</p> <p>Работают в коллективе</p> <p>Работают над пословицей</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> <p></p> <p>ФО словесное поощрение</p> <p></p>	<p>Учебник с. 61-63</p> <p>Презентация слайд № 5</p>										
<p>3.усвоение новых знаний Цель: <i>Применение усваиваемых знаний или способов</i></p>	<p>4. Этап усвоения новых знаний (П) Работа над упражнением 1 КО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвует в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 2. различает глаголы, умеет ставить 	<p>Работают в парах</p> <p>Дескриптор:</p>	<p>ФО стикер</p>	<p>С.61 упр. 1</p>										



<p>учебных действий</p>	<p>вопросы к глаголам</p> <p>Работа по заданию</p> <p>- Если очень захотеть, можно в космос полететь- гласит народная мудрость. Есть люди, которые слетали в космос и стали героями.</p> <p>Задание №2</p> <p>- Предлагаю прочитать отрывок из воспоминаний о первом космонавте Земли и выполнить задания к тексту.</p> <p>(II) а) в форме диалога, выясните, что вы знаете о первом космонавте Земли.</p> <p>- Задайте вопросы к выделенным словам.</p> <p>Что они обозначают?</p> <p>– К какой части речи относятся эти слова?</p> <p>(III) б) Выпишите глаголы. Поставьте к ним вопросы.</p> <p><i>Поднялся, оторвался, полмгаса, спрашивают, чувствуешь, лечу, чувствую, облетела, праздновала, покорил.</i></p> <p>Проверка по образцу</p> <p><i>Что сделал? поднялся, оторвался, полмгаса, покорил.</i> <i>Что делают? спрашивают.</i> <i>Что делаешь? чувствуешь.</i> <i>Что делаю? лечу, чувствую.</i> <i>Что сделала? облетела.</i> <i>Что сделала? праздновала.</i></p> <p>- Все эти слова являются глаголами, Давайте познакомимся с правилом.</p> <p>Знакомство с правилом</p> <p>Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?</p> <p><i>читать прочитать</i></p> <p>В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.</p> <p>сущ. глаг. <i>Народ гордится нашими космонавтами.</i></p>	<p>1. участвует в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p>2. различает глаголы, умеет ставить вопросы к глаголам</p>		<p>Презентация слайд № 6</p> <p>Презентация слайд № 7-8</p>
<p>4.усвоение новых знаний</p>	<p>5. Этап закрепления новых знаний</p> <p>Выполнение упражнения 2 (по заданию учебника. Космонавты- это исследователи космоса. Сейчас мы с вами тоже проведём исследование.</p> <p>(Г) Задание №3 (дифференцированное задание) КО:</p>	<p>Знакомятся с правилом</p> <p>Работают в группах</p> <p>Дескриптор:</p>		<p>учебник</p> <p>С.62 упр. 2</p>



	<p>1. определяет разнообразие лексических значений глаголов. 2. приводит примеры разнообразия лексического значения глаголов</p> <p>Общее задание - Рассмотрите группы слов, объединённых одинаковым действием. Исследуйте и назовите разнообразие лексического значения глагола.</p>  <p>Задание для учащихся с высокими образовательными способностями. - Приведите свои примеры разнообразия лексического значения глаголов</p> <p>6. Физминутка. Я хочу стать космонавтом, (поднять руки вверх) Надеваю я скафандр, (присесть и постепенно вставать) Полечу я на ракете (соединить руки над головой) И открою все планеты! (обвести руками большой круг) Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте) В космос мы летим опять (руки соединить над головой) Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть) Долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться) На орбите повесим, (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим. (ходьба на месте)</p> <p>(II) Упражнение 3. - Космонавты постоянно оттачивают своё мастерство. Мы тоже применим новые знания на практике.</p> <p>КО: 1. определяет лексическое значение</p>	<p>1. определяет разнообразие лексических значений глаголов. 2. приводит примеры разнообразия лексического значения глаголов</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Работают самостоятельно</p> <p>Дескриптор: 1. определяет лексическое значение каждой группы глаголов.</p>	<p>ФО смайлик</p>  <p>ФО стикер</p> 	<p>Презентация слайд № 9-10</p> <p>с. 62 упр3</p> <p>Презентация слайд № 11-12</p> <p>С 63 упр. 5</p>
--	---	--	--	---

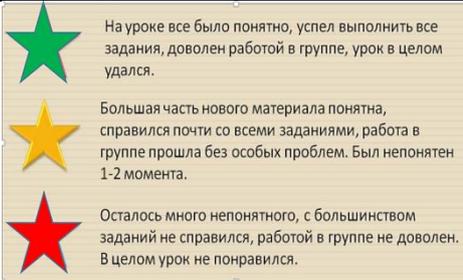
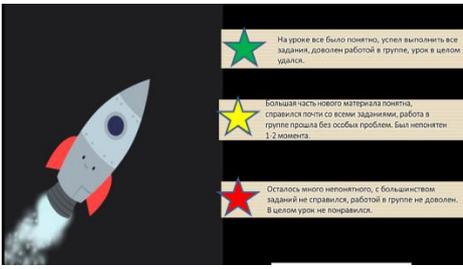


	<p>каждой группы глаголов. Прочитайте глаголы и определите лексическое значение каждой группы. Запишите столбики глаголов по указанному порядку.</p> <p>(Г) Упражнение 5</p> <p style="text-align: center;">Подумайте</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="background-color: #FFD700; padding: 5px;">идти ползти плыть бегать</td><td style="background-color: #FFD700; padding: 5px;">рассказывать произносить шептать сказать</td><td style="background-color: #FFD700; padding: 5px;">терпеть краснеть удивляться радоваться</td></tr><tr><td style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 5px;">глаголы, называющие речь</td><td style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 5px;">глаголы, называющие чувства</td><td style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 5px;">глаголы, называющие движение</td></tr></table> <p>КО: 1 определяет тип текста – описание, повествование – по их особенностям. - Наши первые казахстанские космонавты тоже отправлялись в космос с космодрома Байконур. Обратите внимание на портреты первых казахстанских космонавтов в учебнике. Токтар Онгарбаевич Аубакиров Талгат Амангельдинович Мусабаев и Айдын Аканович Аимбетов. Токтар Онгарбаевич Аубакиров-первый космонавт Казахстана. Родился 27 июля 1946 года. Полет в космос совершил в октябре 1991 года в составе международного экипажа на корабле «Союз ТМ-13». Выполнял работу космонавта- исследователя. В открытом космосе провел 7 дней 22 часа 13 минут Космонавт Талгат Амангельдинович Мусабаев-родился 7 января 1951 года. Занесен в книгу рекордов Гиннеса: до него никто не находился в открытом космосе больше суток в течении одного полета</p> <p>Определите, какие это тексты: художественные или нехудожественные. Напишите об одном из космонавтов по плану.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none">1) Как зовут выдающуюся личность?2) В какой области проявил себя?3) Как ты думаешь, какие качества личности помогли ему достичь успеха?	идти ползти плыть бегать	рассказывать произносить шептать сказать	терпеть краснеть удивляться радоваться	глаголы, называющие речь	глаголы, называющие чувства	глаголы, называющие движение	<p>Работают в группах</p> <p>Дескриптор: 1 определяет тип текста – описание, повествование – по их особенностям</p>	<p>ФО смайлик</p> 	<p>Презентация слайд № 13</p>
идти ползти плыть бегать	рассказывать произносить шептать сказать	терпеть краснеть удивляться радоваться								
глаголы, называющие речь	глаголы, называющие чувства	глаголы, называющие движение								



<p>5.коррекция знаний Цель: Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения</p>	<p>7. Этап применения, систематизации и коррекции знаний Задание для формативного оценивания (И) Индивидуальная работа КО: 1 различает глаголы, ставит к ним вопросы. Задание 1. Выпиши глаголы вместе со словами, с которыми они связаны. В скобках перед глаголами напиши вопрос. Ночь торопилась в чащи. Она падала на дно оврагов, покорно уходила в болото. Алмазной каплей дрогнула и погасла последняя звезда. Поднялись олени. Все живое встречало утро нового дня. Взаимопроверка в парах по образцу</p> 	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Дескриптор: 1 различает глаголы, ставит к ним вопросы.</p>	<p>ФО 10 б.</p>	<p>Рабочий лист</p> <p>Презентация слайд № 14-15</p>
<p>КОНЕЦ УРОКА 3-5 мин Цель: осознание учащимися метода преодоления трудностей, и самооценка ими результатов в своей деятельности.</p>	<p>8. Подведение итогов. - Из полета возвратились. Мы на Землю приземлились. А чему мы научились? - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? - Был ли вам урок интересен? - Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий? 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Д/З с. 63 упр. 6 с 61 учить правило 10. Рефлексия учебной деятельности. - Наша ракета мчится по галактике знаний, чтобы мы смогли вернуться домой! Окружите её яркими звёздами!</p>	<p>Подводят итог урока по схеме: Знаю... Понимаю... Умею...</p> <p>Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> 	<p>Ракета и звёзды</p> <p>Презентация слайд № 16</p>



	 <p>На уроке все было понятно, успел выполнить все задания, доволен работой в группе, урок в целом удался.</p> <p>Большая часть нового материала понятна, справился почти со всеми заданиями, работа в группе прошла без особых проблем. Был непонятен 1-2 момента.</p> <p>Осталось много непонятого, с большинством заданий не справился, работой в группе не доволен. В целом урок не понравился.</p> 			
--	--	--	--	--

Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе

Ким Светлана Геннадиевна

Учитель начальных классов, магистр педагогических наук

КГУ «Школа-гимназия имени Ермухана Бекмаханова»

Жамбылская область Шуский район с. Толе би

Цель: осмыслить возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе.

Методические задачи: Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ). Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ. Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности.

Ход мастер-класса

Организационный момент:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать всех.

Приём «Верите ли вы ...». Верите ли вы, что по окончании мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

- Верите ли вы, что останете работать на мастер-классе?

- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?

Хочу напомнить слова В.А. Сухомлинского «Ткач уже через час видит плоды своих забот, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла — это вершина его мечты; пахарь, сеятель, хлебороб через несколько месяцев любитесь колосьями и горстью зерна, выращенного в поле... Учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения; бывает, проходят десятилетия, и еле-еле начинает обозначаться то, что ты замыслил».

И вспомнить сегодня фразу из любимого нами фильма «Ирония судьбы»:

«Ошибки врачей более заметны, чем ошибки учителей».

Очень надеюсь, что мы с вами стараемся делать меньше ошибок в своей работе.

этап: Мотивация



В настоящее время в мире сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. В век динамических изменений главным становится, умение учиться самостоятельно.

Я себе задавала вопросы: а как научить учащихся самостоятельно находить знания? Как научит отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом? Как развить таких базовых качеств личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность?

Познакомившись с технологией «Критического мышления», я нашла ответы на многие вопросы. Ведь критически мыслящий человек сам задает себе вопросы и пытается найти ответы на них: Что я знаю? Что я узнал нового? Как изменились мои знания? Что я буду с этим делать?

Таким образом, и новые стандарты и технология критического мышления акцентируют внимание на личностно-ориентированном обучении.

Что же такое ТРКМ?

Это американская технология, в Казахстане она начала развиваться с 1997 года. Технология представлена как система стратегий, методических приемов, видов и форм работы.

Роль учителя – в основном координирующая. Данную технологию можно использовать на уроках русского языка, литературного чтения, математике, уроках окружающего мира, изобразительного искусства, во внеурочной деятельности.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Что же дает ученику и учителю данная технология?

Я хочу сегодня поделиться своим умением пользоваться данной технологией при работе с художественным текстом.

Тема моего мастер - класса: "Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах"

этап: Теоретическая часть

Чтобы правильно составить урок по данной технологии надо соблюдать 3 стадии. Каждая, из которых имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов.

Первый этап работы в технологии называется стадия вызова - «создание мотива к обучению».

Второй этап – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.

Третий этап – «рефлексия» - размышления. Необходимо, чтобы ученики сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей.

Теперь я предлагаю рассмотреть методы и приёмы на разных этапах урока, работая над конкретным художественным текстом.

этап. Практическая часть.

Я бы хотела, чтобы вы на примере художественного произведения увидели некоторые приёмы работы на каждом этапе урока.

Итак, вы ученики 3 класса.

I этап: Вызов.

На стадии вызова можно использовать один из приёмов, которые мы сейчас рассмотрим.

Метод «Аквариумные рыбки»

Из класса выходят 3-4 человека к учителю, которые будут «золотыми рыбками» в аквариуме. Они садятся в круг. Их задача ответить на вопросы, предложенные учителем. Работа идёт без обсуждения, а остальные ребята слушают. (Выходят участники мастер-класса)

- Подберите синонимы к слову РАДОСТЬ? А антоним?
- Что человеку нужно для того, чтобы он был счастлив?
- Кто нам дарит радость?



Метод «Ассоциативная карта».

Напишите слова – ассоциации к слову «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ».

Метод «Ключевые слова»

Давайте попробуем восстановить события из отдельных слов: ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, БЕДА, ЗИМА, РОДИТЕЛИ, СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ.

- Как вы думаете, какие приёмы мы использовали на этапе вызова? (1- «Аквариум», 2 – Ассоциативная карта 3 - «Ключевые слова»)

2 этап: Осмысление.

- Давайте посмотрим приёмы на стадии осмысления, где идёт знакомство с текстом.

- Из предложенных букв составьте фамилию писателя (СЛАДКОВ).

- Скажите, что помогло Вам выполнить это задание быстро? Какие УУД формировали? (Коммуникативные, познавательные)

- Итак, сегодня я хочу познакомить вас с произведением Николая Сладкова. Можете ли вы по фамилии автора предположить жанр и тематику произведения? Что мы сегодня будем с вами читать? (ответы: сказка, рассказ, стихотворение).

Перед вами лежит текст произведения. Мы будем читать его с паузами.

Метод «Чтение с остановками»

- Давайте обратимся к тексту. Прочитайте. (слайд)

У всех день рождения – радость. А у клестят – беда.

- Давайте прочитаем первое утверждение еще раз. (читают) Можем ли мы согласиться с этим? Выскажите свою точку зрения.

- Как вы думаете, что автору позволяет так утверждать? (собственный опыт).

- Давайте прочитаем второе утверждение. Как вы думаете, почему день рождения у клестят может быть бедой? (ответы)

Метод «Корзина идей»

- Давайте проверим наши предположения, читая текст далее. Достаньте голубыелисты.

Читаем с пометками (метод «Инсерт»)

Ну что за радость вылупиться зимой? Мороз, а ты голышом. Один затылок пухом прикрыт.

У всех птиц родители как родители, детей летом выводят, когда тепло и сытно. Одним клестам законы не писаны. Угораздило же высидеть клестят зимой, да ещё двадцать девятого февраля! Что это за день рождения, который бывает один раз за четыре года? Прямо хоть плачь: ни зелени, ни гусеничек; снег, холод...

- Что же вы знали, что удивило (о чем думали иначе), что новое для вас, о чем вы хотели бы узнать дополнительно?

- Давайте найдем в тексте слова, которые подтверждают слова автора о том, что ДР у клестят беда.

- А что же родители?

А родители хоть бы что!

Вон папа-клёст – сидит себе на ёлке и песни поёт. А у самого пар из клюва, будто трубку курит!

- Скажите, а с чьих слов мы с вами узнали о жизни клестят? (автора или клестов)?

В тексте есть прямое указание на того, чьи это слова. (слайд)

Это я так про клестят думаю.

- Как вы считаете, почему автора заинтересовала эта тема? (ответы).

А что по-вашему произойдёт дальше?

Метод прогнозирования

- Продолжим чтение и достанем желтые листы. Прочитайте часть текста, выделенную рамочкой.

Только вижу, что сами клестята живут, не тужат!

Клестята кашу едят. Хороша каша из еловых семян! Каши наедятся – и спать.



Снизу гнездо – как пуховая перинка, сверху мама – как перьяное одеяльце. А изнутри каша греет. Ёлка клестят баюкает, ветер им песни мурлычет.

- А теперь я предлагаю обратиться вам к детской энциклопедии и узнать, как же на самом деле живут клесты

- Подтвердилось ли то, что мы узнали из рассказа научными фактами? Т.е. автор передал нам информацию о клесте, но только в художественной форме.

Продолжим читать рассказ

Немного дней прошло – выросли клестята. Ни горлышки не застудили, ни носы не отморозили. Да толстые такие, что в гнезде тесно. И неугомонные: чуть из гнезда не вываливаются.

- Изменилась ли теперь наш взгляд на жизнь клестят, наши ощущения поменялись?

- Но это еще не конец рассказа. Достаньте белые листы. *Это, наверное, всё от забот маминых и от еловой каши. А ещё от яркого солнышка и морозного ветра.*

Нет, день рождения – всегда счастливый день.

Пусть даже зима и мороз. Пусть даже двадцать девятого февраля. Всё равно!

- Обратите внимание, как автор расположил предложения в этом абзаце. Почему? (ответы). Наверно он хотел привлечь наше внимание к каждой мысли.

- Скажите, пожалуйста, а вы обратили внимание, что мы читаем рассказ без названия? Вы бы как озаглавили его? Вот такие разные у нас возникли варианты. А вот автор назвал свой рассказ «Еловая каша».

3 этап: Рефлексия.

- Понравился ли вам РАССКАЗ? А главные герои?

- Давайте вернемся в начало текста и еще раз прочитаем второе предложение.

А у клестят – беда.

- Можем ли мы теперь согласиться, что день рождения у клестят беда, после всего, что мы узнали из текста?

- А автор тоже думает, что у клестят беда? (ответы).

- А почему тогда он начинает свой рассказ с такого утверждения? (вовлечь, заинтересовать). Удалось автору достичь этой цели?

Какими приёмами мы пользовались при работе с текстом? (Чтение с остановками, инсерт, прогнозирование).

Сделайте вывод: Что же нужно для счастья детям?

Команда: Напишите письмо – письмо без остановки. День рождения всегда радость!

Метод ЭССЕ (Написание эссе - художественная форма размышления, подталкивающая ученика обратиться к собственному, может быть и противоречивому опыту).

Команда: Составьте СИНКВЕЙН.

Какие приёмы мы использовали на стадии рефлексии?

4 этап: Подведение итогов.

Проанализируйте мастер-класс на листе пожеланий, используя метод «ХИМС». Запишите, что на ваш взгляд было хорошо и интересно, что мешало, а что возьму с собой.



Активные методы обучения на уроках в начальной школе

Кожихметова Гулмира Дженисовна

КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия №17 имени Ивана Трубицына»

Учитель начальных классов

Жамбылская область, Меркенский район село Мерке

Коуч	Кожихметова Гулмира Дженисовна учитель начальных классов КГУ «Гимназия имени Жамбыла»
Тема коучинга	«Активные методы обучения на уроках в начальной школе»
Общие цели	<p>Определить сущность активных методов обучения и необходимость применения отдельных элементов данных методов обучения для развития самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности. Научить применять активные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя начальных классов узнают о понятии, содержании, особенности активных методов обучения; смогут понять эффективность применения отдельных элементов данных методов обучения для развития самостоятельности младших школьников в учебном процессе; • Вовлекут каждого участника семинара в активный познавательный процесс, поработают над расширением кругозора, инициативности педагогов в освоении технологии АМО; • создадут коллаборативную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами.
Ожидаемые результаты	<p>В конце коучинг- сессии учителя должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут разобраться в понятии АМО, их особенностях, основополагающих идей данных методов; - поймут, как меняются роль ученика и учителя при внедрении АМО - смогут осуществлять отбор наиболее приемлемых и эффективных элементов АМО для формирования метапознания и навыков саморегуляции обучающихся; - смогут применять элементы данных методов при организации образовательных мероприятий.
Ключевые идеи	<p><i>Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.</i></p> <p><i>Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.</i></p> <p><i>Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе, с большим удовольствием участвует в образовательном процессе, понимая свою значимость.</i></p> <p><i>Изменение роли учителя с традиционной в учителя - наставника, психолога, консультанта, модератора.</i></p>



	Для целенаправленного и планомерного применения активных методов в образовании используется <i>технология модерации</i> , обеспечивающая гармоничное встраивание АМО в учебно-воспитательный процесс.	
Источники	Видеоролик о методах обучения, презентации.	
Материалы и оборудование	Интерактивная доска, колонки, плакаты, стикеры, бумаги, клей, маркеры.)	
Ход коучинг-занятия		
Этапы проведения коучинг-занятия	Время	Действия преподавателя и действия участников коучинга
Приветствие 1. Установление благоприятного климата. Мотивация на успех. Тренинг «Я хороший учитель потому что...»	3 мин	- Сейчас я попрошу всех настроиться на работу (участники встают в круг и называют своё качество, которое характеризует его как хорошего учителя). - Я сознательно не оставила вам выбора, в том плане что вы не просто учитель, а хороший учитель! Так как все вы уже являетесь лидерами, ведущими за собой своих учеников, а лидер не должен ни в чём сомневаться! И я несколько не сомневаюсь в том, что у нас в школе работают только хорошие учителя, которые могут воспитать успешных учеников.
Деление на группы	2 мин	- Если мы с вами затронули качественные стороны, так давайте же мы с вами разделимся на группы по свойственным нам качествам. Я прошу выйти из круга 3-х смелых учителей. Самые смелые – это спикеры (докладчики). Ваша роль рассказывать то, что решила группа. А теперь я предлагаю Вам по методу «Я выбираю тебя» набрать себе группы, на ваш выбор.
Вызов. Мозговой штурм	5 мин	Коллеги, перед началом нашей работы я хотела бы задать вам задачу: <i>Весной 1952 г. Алекс Осборн, предприниматель и директор страховой компании (которая пятью годами позже разорилась) штата Иллинойс США. Собрал почти всех жителей города возле своего вновь построенного, три месяца тому назад, деревянного двухэтажного коттеджа. Облил коттедж бензином и поджег его.</i> Вопрос: Зачем он это сделал? С какой целью он это сделал? Рассматриваются варианты, даются ответы и расшифровываются выводы предложенные участниками мастер-класса (3-5 минут). <i>Дается ответ:</i> Алекс Осборн, предприниматель и изобретатель, в последние годы жизни был журналистом. А дом он свой поджег для презентации средства пропитки дерева, не дающего ему загореться (Незагорайки), которым и был обработан дом. Задаются вопросы (время обсуждения 5-7 минут): При обсуждении данной задачи какие методы мы использовали? Были ли наши выводы верными относительно идеи автора и почему? Каким образом мы пытались найти решение на поставленную задачу? Рассматривая данную задачу, мы погрузились в метод решения проектных задач, первым из них стал метод “мозгового штурма”.



		предложенный американским предпринимателем и изобретателем Алексом Осборном (1888-1966).
Включение в тему коучинга. Просмотр видеоролика. Ералаш «Жажда знаний»	5 мин	--У каждого свои методы обучения. На таком позитивном настрое и начнём наше занятие. Тема коучинга «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе»
Выяснение ожиданий и опасений. Метод «Что у меня на сердце»	3 мин	<i>Подготовка:</i> учителям раздаются вырезанные из бумаги сердечки. - Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце, сейчас тяжело, у Вас есть опасения и какие ожидания. И отложим их до конца нашей сессии.
Презентация учебного материала	3 мин	Работа со слайдами на доске. «Что такое активные методы обучения»
Метод «Ты мне - я тебе»	10 мин	Всё, что мы пытаемся объяснить другому, мы объясняем в первую очередь себе... Хочешь понять сам – объясни другому. Вы ученики и вам нужно объяснить классу: 1 группа: Звуки и буквы 2 группа: Переместительное свойство сложения. 3 группа: Глобус- модель Земли.
Практическая работа	15 мин	На выбор один из видов активных форм обучения апробировать к одной из частей урока и показать это для других групп. Другие группы оценивают работу по методу «Две звезды, одно пожелание» Метод «Автобусная остановка» Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры. <u>Проведение:</u> Участники разбиваются на группы по числу вопросов Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе в разных углах класса) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя.



		<p>Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.</p> <p>Метод «Инфо-карусель» На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения.</p> <p>Упражнение «Пантомима» - Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями. Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.</p>
<p>Метод «Бочка мёда»</p>	<p>10 мин</p>	<p>На земле нет ничего совершенного, и как ни малы требования человека, судьба никогда вполне не удовлетворит его, даже испортит дело, если можно... Ложка дегтя попадет-таки в бочку меда.</p> <p>И. С. Тургенев. Петушков 2-м группам предлагается задание записать положительные стороны активных методов обучения, а одна группа должна поработать над отрицательными сторонами. Сверка по слайдам, где предположительно написаны отрицательные стороны и положительные.</p>
<p>Результаты работы.</p>	<p>3 мин</p>	<p>Подведём итог нашей работы: Активные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.</p> <p>- Дети начальной школы имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум при обсуждении проблем. Новые методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке. Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и, как в любой методике, есть особенности.</p>



		А применять её или нет, это уже дело творчества учителя.
Рефлексия	5 мин	Давайте же вернемся к нашим сердечкам. И на второй половине напишем: Стало ли легче на нашем сердце. Что на это повлияло. Занятие окончено, спасибо всем!

Как мы слышим звуки?

Куценко Виктория Анатольевна

Учитель начальных классов

КГУ «Школа-лицей №1»

Жамбылская область, район Т. Рыскулова, село Кулан

Раздел:	Физика природы	
Дата:	Школа: КГУ «Школа-лицей №1»	
ФИО учителя:	КУЦЕНКО ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА	
Класс: 2	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
Тема урока:	Как мы слышим звуки?	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.5.3.1 Объяснять особенности распространения звука. 2.1.2.1 Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. 2.5.3.1 Уметь самостоятельно выбирать способ представления информации, которую получили в ходе исследования.	
Цели урока:	Научить объяснять особенности распространения звука.	

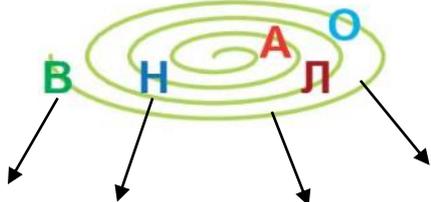
ХОД УРОКА

Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин Цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Создание положительного эмоционального настроения: Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем! Приём «Обмен настроением» - Ребята, с помощью звончков-стикеров оцените своё настроение на начало урока. (Дети показывают стикеры) - Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся и запустим цепочку хорошего настроения и уверенности в своих силах.	Приветствие. Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку	ФО 	Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность
СЕРЕДИНА УРОКА 35-40 мин 1. Повторение	Стартер - Сегодня мы с вами не просто ученики, сегодня мы команда исследователей. Мы будем работать над одной очень интересной темой.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы		



<p>Цель: повторение изученного материала, и выявление затруднени й в индивидуаль ной деятельнос ти каждого учащегося</p>	<p>- Для начала я предлагаю вам вспомнить, о чём мы говорили на прошлом уроке.</p> <p><i>Было тихо, очень тихо – Ночь на всей земле. Лишь будильник робко тикал На моем столе. Было тихо, очень тихо – Тихий, тихий час... Лишь будильник робко тикал, Мышь в углу скреблась. Было тихо, очень тихо – Тихий час теней... Лишь будильник робко тикал, Мышь скреблась, Сверчок пиликал, Козлик мекал, Кот мяукал, Поросенок дерзко хрюкал, Бык ревел И две собаки Дружно вторили во мраке Ржанию коней.</i></p> <p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p> <p>- Можно сказать, что было тихо? Почему? <i>(Нет. Тикал будильник, скреблась мышь, сверчок пиликал, козлик мекал, кот мяукал, бык ревел.)</i></p> <p>- Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота? <i>(Звуки)</i></p> <p>- Скажите, что такое звук? <i>(колебания воздуха или предметов)</i></p> <p>- Как возникает звук? <i>(Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение вперед- назад)</i></p> <p>- Чем опасен громкий звук?</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Формулирование темы и цели урока.</p> <p>- Раскрути спираль, прочитай слово. Какие ассоциации оно у вас вызывает. <i>(Заготовка</i></p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Работа с классом</p>	<p>ФО словестное поощрение</p>  <p>ФО словестное поощрение</p> 	<p>Презента ция слайд №3</p>
--	--	--	---	--



	<p>выполнена на формате А3. Дети называют слова, учитель записывает. Или ребёнок, который называет слово, выходит к доске и записывает его.)</p>  <p>(предполагаемые ответы: вода, море, сёрфинг, радио) - Как вы думаете, чем на уроке будет заниматься наша команда исследователей? - Что нового мы узнаем? (Мы узнаем, об особенностях распространения звука) - Правильно! Мы узнаем: Об особенностях распространения звука. Мы научимся: Самостоятельно выбирать способ представления информации, которую получили в ходе исследования.</p>			<p>Презентация слайд №4</p>
<p>2.формирование новых знаний Цель: открытие новых знаний, для дальнейшего использования</p>	<p>Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику и в тетрадях. - Дорогие исследователи, чтобы понять тему исследования, предлагаю вам посмотреть небольшое видео. Просмотр видео</p>  <p>- Теперь вы знаете как распространяется звук. Более подробно об этом, я предлагаю прочитать в учебнике, используя приём «Инсерт» (чтение с пометками) и обсудить информацию в группах. (Инсерт- чтение с пометками.</p>	<p>Смотрят видео</p> <p>Работают в группах, используя приём «ИНСЕРТ»</p>	<p>ФО смайлик</p> 	<p>Презентация слайд №5</p> <p>Учебник с. 76-77</p>



	<p>Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками: V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.) Исследование. Работа в группах - Давайте проведём исследование и выясним, в результате чего возникает звук. I группа – опыт № 1. II группа – опыт № 2. III группа – опыт № 3. IV группа- опыт №4 Опыт №1. Положи линейку на край стола. Крепко прижми её рукой. Слегка ударь по ней. Прослушай звук. Сделай вывод (Линейки должны быть две: деревянная и железная) Опыт №2. Надень резиновое кольцо на стакан. Пробренчи натянутой резинкой. Прислушайся к звуку. Приложи стакан дном к уху. Снова побренчали. Прислушайся к звуку. Сделай вывод. Опыт №3. Закрой пищевой плёнкой миску. Насыпь на неё кондитерские шарики или пшено. Наклонись к миске и произнеси звук Р-Р-Р или М-М-М (Когда звуковые волны достигают плёнки, они</p>	<p>Работают в группах</p>	<p>ФО смайлик</p> 	<p>Презентация слайд № 6</p> <p>линейка деревянная , линейка железная, стакан, резинка или резиновое кольцо, пищевая плёнка, стеклянная миска, пшено или кондитерские шарики, расчёска с редкими зубчиками, расчёска с частыми зубчиками.</p>
--	---	---------------------------	---	---



	<p><i>заставляют её вибрировать и пиено начинает подпрыгивать)</i> Сделайте вывод. Опыт №4 Возьми расчёску. Проведи карандашом по редким зубчикам. Прислушайся к звуку. Проведи карандашом по частым зубчикам. Прислушайся к звуку. Сделайте вывод. - Уважаемые исследователи, представьте отчет о проделанной работе. Способ представления информации вы выбираете самостоятельно. <i>(график, таблица, устный рассказ, демонстрация опыта и т. д.)</i></p>			
<p>3.усвоение новых знаний Цель: <i>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий</i></p>	<p>Этап закрепления новых знаний - <i>А теперь я предлагаю немного отдохнуть!</i> Физминутка - Молодцы, мои дорогие исследователи! А сейчас мы продолжим нашу работу! Работать будем в парах. Работа в парах. Задание 1. - Посмотрите видео и постарайтесь ответить на вопрос из задания 5 на стр.76 - <i>Что произойдёт, если между колеблющимся предметом и нашим ухом будет находиться не воздух, а, например, стена?</i> (дети обсуждают в парах, высказывают своё мнение, можно опросить несколько пар и сделать вывод) Задание 2. - Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.</p> <div data-bbox="347 1848 786 1989" style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- <i>Зачем Баба-яга прикладывает ухо к земле?</i></p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Работа в парах</p>	<p>ФО стикер </p>	<p>Презентация слайд №7</p> <p>Учебник с.76-77</p> <p>Презентация слайд №8</p>



	<p>- Почему недоволен рыбак? - Подумай, будет ли распространяться звук в космосе (вакууме)? Вывод: звуки могут распространяться только в какой-нибудь среде, в вакууме звуки распространяются очень плохо.</p>																											
<p>5.коррекция знаний Цель: Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения</p>	<p>Этап применения, систематизации и коррекции знаний</p> <p>- Наше исследование подходит к концу. Давайте проверим, хорошо ли вы владеете информацией. Для этого вы должны заполнить листы ответов.</p> <p style="text-align: center;">4 четверть Раздел «Физика природы» Задания для формативного оценивания по предмету «Естествознание» 2 класс Ф.И. учителя: _____ Дата: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Наименование:</td> <td>3.3. Физ.</td> </tr> <tr> <td>Цель/формы:</td> <td>2.3.3.1. Объяснить особенности распространения звука.</td> </tr> <tr> <td>Критерий оценивания:</td> <td>Обучившись объясняет особенности распространения звука.</td> </tr> <tr> <td>Уровень мыслительных навыков:</td> <td>Средний</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Проверь свои знания!</p> <p style="text-align: right;">10.6</p> <p>Задание 1. Вбери верное утверждение, отметь его знаком «+»!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>Звуковые волны – это колебания, которые распространяются по воздуху.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>Звук от источника распространяется в одну сторону.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>Если источник звука далеко, то звук слышится громко.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>В теплом воздухе звук распространяется быстрее, чем в холодном.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>Через стальную трубу воздух проходит в 20 раз быстрее, чем в воздухе.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>В сыром воздухе звук проходит медленнее.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>В космосе звук не распространяется.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>Рыбы слышат всем телом.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ИТОГО: _____ из 10 баллов</p>	Наименование:	3.3. Физ.	Цель/формы:	2.3.3.1. Объяснить особенности распространения звука.	Критерий оценивания:	Обучившись объясняет особенности распространения звука.	Уровень мыслительных навыков:	Средний	<input type="radio"/>	Звуковые волны – это колебания, которые распространяются по воздуху.	<input type="radio"/>	Звук от источника распространяется в одну сторону.	<input type="radio"/>	Если источник звука далеко, то звук слышится громко.	<input type="radio"/>	В теплом воздухе звук распространяется быстрее, чем в холодном.	<input type="radio"/>	Через стальную трубу воздух проходит в 20 раз быстрее, чем в воздухе.	<input type="radio"/>	В сыром воздухе звук проходит медленнее.	<input type="radio"/>	В космосе звук не распространяется.	<input type="radio"/>	Рыбы слышат всем телом.	<p>Работают самостоятельно</p>	<p>Формативно оценивание 10 баллов</p>	<p>Лист ответов</p> <p>Презентация слайд № 9-10</p>
Наименование:	3.3. Физ.																											
Цель/формы:	2.3.3.1. Объяснить особенности распространения звука.																											
Критерий оценивания:	Обучившись объясняет особенности распространения звука.																											
Уровень мыслительных навыков:	Средний																											
<input type="radio"/>	Звуковые волны – это колебания, которые распространяются по воздуху.																											
<input type="radio"/>	Звук от источника распространяется в одну сторону.																											
<input type="radio"/>	Если источник звука далеко, то звук слышится громко.																											
<input type="radio"/>	В теплом воздухе звук распространяется быстрее, чем в холодном.																											
<input type="radio"/>	Через стальную трубу воздух проходит в 20 раз быстрее, чем в воздухе.																											
<input type="radio"/>	В сыром воздухе звук проходит медленнее.																											
<input type="radio"/>	В космосе звук не распространяется.																											
<input type="radio"/>	Рыбы слышат всем телом.																											
<p>КОНЕЦ УРОКА 3-5 мин Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов в своей деятельности</p>	<p>Итог урока.</p> <p>- Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? Подсчёт стикеров и смайликов. Аплодисменты. - А теперь давайте посчитаем кто из исследователей набрал больше смайликов и стикеров и наградим их аплодисментами! - На этом наш урок окончен, а впереди вас ждёт ещё много открытий! Рефлексия. «Волна» - Предлагаю оценить свою работу при помощи волны</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Картинки к рефлексии.</p> <p>Презентация слайд № 11</p> <p>Изображен</p>																								



	<p>(На листе бумаги формата ватманского листа (или А3) рисуются волны. Ученикам предлагается, при помощи стикеров- колокольчиков, использованных вначале урока, отметить ту волну, на которой они находятся)</p>  <p>Мне всё удалось! Я доволен собой!</p> <p>У меня были затруднения.</p> <p>У меня ничего не получилось.</p> <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Д/З стр. 76-77 читать, пересказывать</p>			ие волны, стикеры
--	--	---	--	----------------------

Критериальное оценивание как новая технология в современной школе

Лагода Наталья Олеговна

Учитель трудового обучения и ИЗО

КТУ «Школа-гимназия имени Ермухана Бекмаханова»

Жамбылская область, Шуский район село Толе би

Тема	Критериальное оценивание как новая технология в современной школе
Цель	оказать содействие учителю в определении современных способов оценивания, подвести учителя к пониманию, каким образом можно улучшить процесс оценивания в школе
Результат	Познакомятся с понятием «критериальное оценивание», его функциями и задачами. Приобретут навыки и стратегии при разработке критериев и дескрипторов.
Ключевая идея	«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников» М.Барбер «Оценивание – это отражение процесса взаимодействия между государством и школой, учителем и учеником, школой и родителями»
Оборудование	Слайдовая презентация «Критериальное оценивание как новая технология в современной школе», фрагмент фильма «Учитель года. Шуточная нарезка из фильмов» / Ералаш/, песня «У друзей нет выходных», маркеры, стикеры, листы А4, А3



	<p>«?»- не понятно, мы не согласны, требует разъяснения Защита работ групп уже после замечаний и проработки. Может ли ситуация изменена к лучшему? Может, потому как есть и другие альтернативы к оцениванию. Предлагаю провести «Ярмарку идей». Каждый из участников сессий должен прорекламировать одну свою идею по ФО (из методической копилки) 5-ти коллегам, заработав фишки номиналом «100», «50», «20» баллов. Победители презентуют свою идею перед всей аудиторией КО это понятие, которое мы часто используем в своей жизни. Оно является, во-первых, простым, а во-вторых, необходимым для любого, кто вообще производит какую-либо оценку.</p> <p>Информация Мини-лекция с использованием слайдов <i>«Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»</i> Заполнение третьей графы «Узнал» по теме. Давайте, попробуем закрепить его примерами <i>Задание</i> №1 <i>Практическое занятие.</i> Три группы, независимо друг от друга в течение 5 минут выполняют следующие задания: 1 группа: Нарисовать бабочку. 2 группа: Нарисовать бабочку, опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 8 деталей в рисунке; 3 группа: Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев, указанных в задании. Все рисунки вывешиваются на доске и учителя делают самооценку. Учащиеся также могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения. Когда учащиеся получают такое представление, они учатся с большей отдачей и эффектом: их собственные оценки становятся предметом обсуждения с учителем и друг с другом.</p>	<p>5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>10 мин</p> <p>5 мин</p> <p>5 мин</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Возьмите карточку с таблицей-фиксацией, если есть, чем дополнить, впишите в третий столбик. Кто может зачитать данные своей таблицы? (Ответы участников) Я изменила свое отношение... Я осознала больше... Я была удивлена по поводу... Я установила связь... Я придала особое значение...</p>	<p>3 мин</p>



Групповая работа как эффективный способ активизации деятельности учащихся

Мамбетбаева Айгуль Абдымаликовна

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Школа-гимназия №19 имени Д.Конаева»

Жамбылская область, Жуалынский район, село Б.Момышулы

Наименование занятия	Групповая работа как эффективный способ активизации деятельности учащихся.	
Общие цели	Показать участникам коуч-сессии, как групповая работа влияет на активизацию деятельности учащихся.	
Ожидаемые результаты	Участники коуч сессии узнают, что групповая работа активизирует деятельность учащихся на уроке.	
Ключевые идеи	Групповая работа как эффективный способ развития коммуникативных способностей учащихся.	
Источники	3 L2W1D1 Руководство по работе в группе.	
Материалы и оборудование	Компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры.	
Ход занятия		
Этапы проведения коуч- сесии	Время	Действия преподавателя и действия участников коучинга
Приветствие	1 мин	Коуч сообщает тему и цель коуч сессии I. Психологический настрой. Читает коуч. <i>В жизни можно по - разному жить. Можно в беде, а можно в радости.</i> <i>Вовремя есть, вовремя пить, вовремя делать гадости.</i> <i>А можно так: На рассвете встать</i> <i>И, помышляя о чуде, Рукой обожженной солнце достать</i> <i>И подарить его людям.</i>
Видео-слайд "Создание хор.настр"	2 мин	Создание хорошего настроения и настрой на плодотворную работу.
Деление на группы	2 мин.	Участники собираются в группы, собрав картинку - пазл. - Сегодня у нас поменялся состав групп. -Зачем нужно менять состав групп? (Чтобы дети учились взаимодействовать с разными членами группы)
Работа в группах	3 мин.	Задание 1. Составить правила работы в группе.
Теоретический материал	5 мин.	Слайды по групповой работе. - Как в традиционной методике применяется групповая работа? - Используете ли вы групповую работу на уроке? - С какой целью?
Показ видеофраг-мента	2 мин	Участники просматривают фрагмент « Мы в команде»
Подход, основанный на совместной	10 мин.	Задание 2 Коучер -Распределите роли в группе: спикер, секретарь, тайм - кипер



работе		Придумать конец истории.
Работа с раздаточным матер.	5 мин.	Участники заполняют таблицу наблюдения над работой в группе.
Кумулятивная беседа	10 мин	<p>-Понравилось ли вам обсуждение?</p> <p>-Что давалось легко?</p> <p>-Что было трудно?</p> <p>-Какие проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали?</p> <p>-Что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?</p> <p>-Как вы думаете, легче ли было вам ответить одному?</p> <p>-Почему?</p> <p>-То есть работа в группе помогала вам рассуждать, обмениваться идеями, мыслями, общаться. Значит, групповая работа развивает коммуникативные способности учащихся.</p> <p>- Когда можно использовать такие задания на уроках?</p> <p>- Как вы поменяли бы форму или само задание?</p> <p>- Кто не работал в группе?(Тайм кипер)</p> <p>- Почему?(потому что не было изначально задано время для обсуждения)</p> <p>- Почему нужно распределять роли в группе?</p> <p>- Нужно ли их менять? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Итак, нужно менять роли в группе, чтобы адекватно оценивать работу своих товарищей.</p>
Релакса-ция	3 мин	Я лежу на песке, на берегу реки, смотрю в голубое небо. По небу плывут пушистые белоснежные облака. Красивое пение птиц радует слух. Свежий теплый ветерок приятно щекочет мое тело. Мне легко. Я как будто нахожусь в состоянии невесомости. Мне так легко и спокойно. Никаких забот. Мысли лениво уходят от меня. По телу струится приятное тепло. Луч бодрости вдруг пронизывает меня всего. Я чувствую тепло от прикосновения горячего песка. Кровь закипает. Так хочется работать. Голова ясная. Я совсем не устал. Открываю глаза. Как хорошо, что я на уроке!
Работа в группе	5 мин.	"Продолжи рассказ". Участники встают в круг. Учитель начинает историю, остальные повторяют сказанное и добавляют продолжение истории. Жила-была пчелка. Полетела однажды пчелка на базар за продуктами. А денег взять забыла.
Кумуля-тивная беседа	5 мин	<p>- Когда можно использовать такого рода задания?</p> <p>- Какую цель они преследуют?</p> <p>- То есть такие задания развивают речь, память, способствуют развитию творческих способностей, коммуникативных навыков учащихся.</p>
Групповая работа	5 мин	Создайте памятку педагогу по групповой работе Не больше 10 пунктов. Презентовать. Презентация. Обмен группами презентаций. Внесение дополнений в презентацию.
Подведение итогов	3 мин	Из ваших стикеров-яблок создайте «Дерево успеха». Напишите на стикерах пожелания вашим коллегам и приклейте на дереве.



Тіл қарым-қатынас құралы

Масалимова Ж.Р.

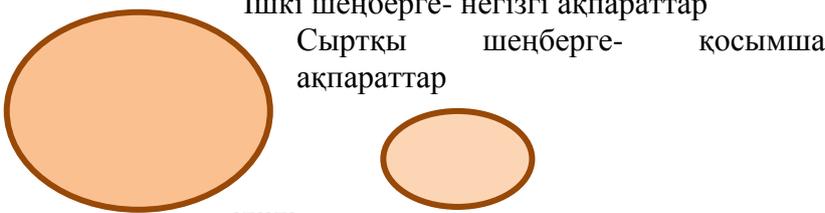
Ақөре негізгі орта мектебі

САБАҚ: 1-2	Ақөре негізгі орта мектебі	
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні: Масалимова Ж.Р.	
Сынып: 5	Қатысқан оқушылар саны:	Қатыспағандар:
Бөлім тақырыбы	1-БӨЛІМ: МӘДЕНИЕТ: ТІЛ ЖӘНЕ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС Тіл қарым-қатынас құралы.	
Сабақтың түрі	жаңа сабақ	
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары	Т/А3 Мәтіннен ақпаратты анықтау Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.	
Сабақтың мақсаттары	<p>Барлық оқушылар мәтін мазмұнын түсінеді; негізгі және қосымша ақпараттарды ажырата алады.</p> <p>Көптеген оқушылар мәтін мазмұнын толық түсінеді; негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.</p> <p>Кейбір оқушылар мәтін мазмұнын терең түсінеді; негізгі және қосымша ақпарат екенін дәлелдей алады.</p>	
Бағалау критерийлері	Мәтін мазмұнын толық түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.	
Тілдік мақсаттар	<p>Пән лексикасы және терминология: құндылық, аманат, қарым – қатынас, қажеттілік, теріскен</p> <p>Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер: сөйлеу арқылы, күнделікті өмір, кеңес беру, басты құрал</p>	
Пәнаралық байланыс	Қазақ әдебиеті	
Мектеп құндылықтары	Ынтымақтастық: жақсы қарым-қатынас орнату, ынтымақтастық дағдысын қалыптастыру, сындарлы тіл табу, қарым-қатынас орнатуда сыни тұрғыдан ойлану сынды қасиеттерді қамтиды.	
Осыған дейін меңгерілген білім	Алдыңғы біліммен байланыстыру: «АКРОНОМ» әдісі арқылы байланыстырылады.	

Жоспар

Жоспарланатын уақыт	Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер	Дереккөздер
<p>Сабақтың басы 2 мин</p> <p>5-6 минут</p>	<p>Ұйымдастыру: -оқушылардың сабаққа қатысын тексеру; - сабақ мақсатымен таныстыру; «АКРОНОМ» әдісі Оқушылар қасында отырған жұбымен бірге берілген сөзден сабақ тақырыбына қатысты сөйлем немесе мақал\өлең жазады (ауызша орындауға да болады)</p> <p>Т - І - Л - Мысалы:</p>	<p><i>Келесі қысқартуларды қолданыңыз:</i> <i>МН = Мұғалімге арналған нұсқаулық</i> <i>МЖ = Мұғалім жасаған</i> <i>ӨД = өзге дерек көздері</i></p>



	<p>Тілді Ілгерілету үшін Лауазымды тұлға болудың қажеті жоқ. Оқушылар өз нұсқаларын сыныпқа таныстырады. Кері байланыс: Тапсырманы орындау қаншалықты жеңіл\күрделі? Неліктен?</p>							
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>7-8 минут</p> <p>1 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p>	<p>С.Тыңдалымалды тапсырма.</p>  <p>Оқушылар шарда берілген 3 тақырыптың бірін таңдап, тыңдалым мәтіні не туралы екенін болжайды. Дәлелдер келтіре отырып, өз ойларын жеткізеді.</p> <p>Оқушыларға бағалау критерийі мен дескриптор таныстырылады.</p> <table border="1" data-bbox="399 817 1018 1120"> <tr> <td>Бағалау критерийі</td> <td>Дескриптор оқушы</td> </tr> <tr> <td>Мәгін мазмұнын толық түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.</td> <td>Негізгі және қосымша ақпараттарды ажыратып жазады</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Өз пікірін дәлелдейді</td> </tr> </table> <p>Тыңдалым кезіндегі тапсырма. https://www.youtube.com/watch?v=Pi-POcnr0bE Оқушылар дәптерлеріне орындайды: Ж.Маңыздылық аймағы</p>  <p>ЖЖ.</p> <p>Тыңдалымнан кейінгі тапсырма. «6 Неліктен?» әдісі Оқушылар өздерінің жазған ақпараттарының негізгі және қосымша ақпарат болатынын дәлелдер келтіре отырып, өзара талқылайды. Мысалы: 1-оқушы: Сөйлеу тілі арқылы біз күнделікті хабарларды жеткізіп отырамыз – негізгі ақпарат. 2-оқушы: Неліктен бұл негізгі ақпарат бола алады? 1-оқушы: Себебі мәтіннің негізгі айтайын деп тұрған ойы осы сөйлеммен тікелей байланысты. 2-оқушы: Неліктен осы сөйлеммен тікелей байланысты?.. Ф.Мұғалім оқушыларды бақылайды, бағыт береді,</p>	Бағалау критерийі	Дескриптор оқушы	Мәгін мазмұнын толық түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.	Негізгі және қосымша ақпараттарды ажыратып жазады		Өз пікірін дәлелдейді	<p><i>С = барлық сынып</i> <i>T = топтық жұмыс</i> <i>ЖЖ = жұптық жұмыс</i> <i>Ж = жеке жұмыс</i> <i>Тәж = оқушы тәжірибесі</i> <i>K = мұғалімнің көрсетуі</i> <i>Ф = формативті бағалау</i></p> <p>https://tagul.com/cloud/20</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pi-POcnr0bE</p>
Бағалау критерийі	Дескриптор оқушы							
Мәгін мазмұнын толық түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.	Негізгі және қосымша ақпараттарды ажыратып жазады							
	Өз пікірін дәлелдейді							



	журналына комментарий жазады.	
Сабақтың соңы 2-3 минут	Рефлексия: Ризамын... (өзіңіз орындаған қай жұмысқа ризасыз?) Ойланамын... (бүгінгі сабақ бойынша не туралы ойланасыз?) Түзетемін... (бүгінгі орындаған тапсырмаңыз\ сабаққа қатысыңыз бойынша нені түзетесіз?)	

Как устроена наша планета

Петрова Людмила Леонардовна

Учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия №17 имени Ивана Трубицына»

Жамбылская область, Меркенский район село Мерке

Раздел (сквозная тема):	4.1 Земля			
ФИО педагога:	Петрова Л.Л.			
Дата: 04.02.2022	Школа:			
Класс: 3 «Ж»	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:		
Тема урока:	Как устроена наша планета			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли			
SMART цель:	объяснять и графически изображать сферы Земли			
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - знать, какие сферы есть у нашей планеты; Большинство учащихся смогут: - определять и давать характеристику каждой сферы Земли; - как сферы связаны друг с другом. Некоторые учащиеся смогут: - анализировать и объяснять значение сфер планеты			
Критерии оценивания:	- знать, какие сферы есть у нашей планеты; - определять и давать характеристику каждой сферы Земли; - анализировать и объяснять значение сфер планеты.			
ХОД УРОКА				
ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 0-1 мин	Психологический настрой на урок. Стартер Есть одна планета - сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зеленой,	Проверяют готовность к уроку		Презентация Слайд 1



	<p>И стрекозы только тут В речку смотрят удивленно. Береги свою планету – Ведь другой, похожей нету!</p> <p>- Как вы думаете, о какой планете это стихотворение? Актуализация жизненного опыта. Целеполагание – Как связать данный предмет с темой сегодняшнего урока?</p>	<p>Определяют о какой планете это стихотворение.</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p>		
2-5 мин	<p>Актуализация опорных знаний. (К) Ответь на вопросы для повторения. 1. Что такое атмосфера? 2. Для чего она нужна нашей планете? 3. Объясни, чем отличаются друг от друга различные водоёмы нашей планеты. 4. Назови известные тебе океаны. Какая вода в них содержится?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>Слайд 2 Учебник с.107</p>
<p>СЕРЕДИНА УРОКА 6-12 мин</p>	<p>Деление учащихся на 4 группы по сферам: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. (И) Прием «Инсерт». (чтение с пометками).</p>	<p>Читают текст, делая пометки: V - «Эта информация мне уже известна»; + - «Новые факты для меня»; — - «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»; ? - «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».</p>		<p>Учебник с.108-109</p> <p>Слайд 3 стикеры для пометок</p>
13-22 мин	<p>(Г) Определите географические сферы Земли. Дайте характеристику каждой сфере. Критерии оценивания: - определяет и дает характеристику каждой</p>	<p>Дескрипторы: - определяет и дает характеристику каждой сферы</p>	<p>ФО «Светофор» Зеленый – все критерии оценивания выполнены; Желтый – выполнены частично;</p>	<p>Слайд 4 Рабочие листы на каждую группу</p>



	<p>сферы Земли; - анализирует и объясняет значение сфер планеты.</p>	<p>Земли; - определяет, как сферы связаны друг с другом. - определяет особенность и значимость каждой сферы.</p>	<p>Красный – не выполнены критерии.</p>	
23-24 мин	<p>Динамическая пауза. «Прогулка по Земле». Дети по Земле гуляли, за природой наблюдали, Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели. Бабочки летали, крылышками махали. На нос села пчела, посмотрите вниз, друзья. Мы листочки приподняли, в ладошки ягоды собрали. Хорошо мы погуляли и немножечко устали!</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>		
25-30 мин	<p>(II) Дифференцированные задания. Подберите объекты, которые встречаются в этих сферах: литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера. Приведи свои примеры объектов. Оцени важность каждой сферы нашей планеты для её обитателей.</p> <div data-bbox="359 1332 766 1635" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>(II) Дифференцированные задания. Подберите объекты</p> <p>атмосфера литосфера гидросфера биосфера</p> <p>ветер, гроза, осадки, кислород, река, озеро, море, айсберг, растения, насекомые, птицы, бактерии, уголь, мел, песок, вулкан.</p> <p>Атмосфера – ветер, гроза, осадки, кислород Гидросфера – река, озеро, море, айсберг. Биосфера – растения, насекомые, птицы, бактерии. Литосфера – уголь, мел, песок, вулкан.</p> </div> <p>Критерии оценивания: - определяет важность каждой сферы нашей планеты для её обитателей.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Дескрипторы: - верно определяет объекты, относящиеся к определенной сфере Земли; - приводит свои примеры объектов, относящиеся к данной сфере Земли; - определяет важность каждой сферы нашей планеты для её обитателей.</p> <p>Атмосфера – ветер, гроза, осадки, кислород Гидросфера – река, озеро, море, айсберг. Биосфера – растения, насекомые, птицы, бактерии. Литосфера –</p>	<p>ФО «Светофор»</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Каждой паре раздать лист с названием сферы и словами.</p>

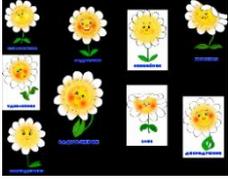


		уголь, мел, песок, вулкан.		
31-40 мин	<p>(И) Закрепление изученного материала. Задание 1. Соедини стрелкой слово и соответствующее ему определение.</p>  <p>Самооценивание по «Линейке успеха»</p>	Выполняют задание по ФО	ФО «Линейка успеха»	Слайд 6 Задания для ФО на каждого учащегося
КОНЕЦ УРОКА 41-45 мин	<p>Домашнее задание: (К) с.107-110 повторить, выполнить задания.</p>			
	<p>Рефлексия. Итог урока. - Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>Рефлексия. Прикрепить картинку человечка к планете Земля (формат А3)</p>  <p>— всё понял</p>  <p>— остались непонятные моменты</p>  <p>— много вопросов, надо еще раз всё прочитать</p>	Оценивают свою работу при помощи человечков.		<p>Слайд 7 Человечк и на карточках</p> 



Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.

Пойманова Валентина Владимировна
 Учитель начальных классов
 КГУ «Средняя школа имени Толе би»
 Жамбылская область Шуский район село Д. Конаева

Предмет: Математика Урок: 35	Школа: СШ имени Толе би			
Дата:	Ф.И.О. учителя: Пойманова В.В.			
Класс: 3 «В»	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	Раздел 1С – Табличное умножение и деление			
Тема урока:	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий			
Цели урока:	Повторение изученного материала			
ХОД УРОКА				
Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА 1-4 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Здравствуйте!- Сәлеметсіздерме!- Good afternoon! В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело! Тема урока: «Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Эмоционального состояния 	Презентация Слайд 1 Слайд 2
				



	<p>- Какие изображённые сказочные герои злые, а какие – добрые? - Как вы понимаете пословицу «Худо тому, кто добра не делает никому»? - Каким должен быть, добрый человек? - В чем выражается доброта? - Скажите, а каких людей мы называем добрыми? Добрыми мы называем таких людей, которые совершают хорошие добрые поступки для других, неважно для кого: для близких, друзей, знакомых и незнакомых. А также тех, которые призывают к хорошим взаимоотношениям. - <i>Я желаю тебе добра!</i> - <i>Ты желаешь мне добра!</i> - <i>Если тебе будет трудно, то я тебе помогу!</i> - <i>Мы желаем всем добра!</i> - Какие ещё народные произведения учат добру? (Это сказки). Герои сказок будут сопровождать нас весь урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	
<p>СЕРЕДИ НА УРОКА 5-8 мин</p>	<p>(К) Работа в тетради. - Откройте тетради. Запишите число и классная работа. Пропишите минутку чистописания. Помните о правильной осанке во время письма. (И) Устный счёт «Купи сказочных героев на 200 тг». Взаимопроверка.</p>	<p>Оформляют записи в тетради</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>9-10 мин</p>	<p>Помогите спасти царевну от Змея Горыныча. Для этого надо помочь пчеле Мае собрать нектар с цветков. (К) Задание «Помоги пчеле Мае собрать нектар с цветков» (повторение</p>		<p>ФО «Большой палец»</p>	<p>Слайд 4</p>



	<p>таблицы умножения и деления на 6 и 7).</p> <p>6•8= 9•7= 6•6= 6•7= 54:9= 49:7= 56:7=</p>			Слайд 5
11-12 мин	<p>Актуализация жизненного опыта. (К) Игра «Делится - не делится» - Каждый ряд отвечает за одну из таблиц деления (на 3, 4 и 5). - Называю число, а ученики поднимают руку, если это число делится на их число. (20, 12, 40, 15, 35, 3, 16, 8, 18, 45, 24, 6 и т.д.). МОЛОДЦЫ!</p>	Выполняют задание	ФО «Словесная похвала»	Слайд 6
13-15 мин	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Реши примеры. – Посмотрите на доску. Теперь я предлагаю Вам решить примеры. 3•7=21 4•7=28 5•7=35 6•7=42 7•7=49 Давайте проведём исследование данного столбика примеров. - Что интересного вы увидели сами? - Почему мы смогли решить эти примеры? - Хорошо, идем дальше. Продолжаем проводить наше исследование. - Посмотрите внимательно ещё раз на данный столбик примеров и скажите, а каких примеров не хватает в столбике? - Как вы думаете, почему я их не написала? - Так какова же тема</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят исследование</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	ФО «Большой палец»	Слайд 7



	<p>нашего урока? (составить таблицу с числом 8 и 9) - Перед вами таблица умножения, она начинается со случая $8 \cdot 7 = 56$ $9 \cdot 7 = 63$ $10 \cdot 7 = 70$ Тема урока: таблица умножения и деления на 8 и 9. Цель урока: научимся составлять, читать и применять таблицу умножения и деления на 8 и 9. Будем анализировать и решать задачи, используя формулы.</p>	<p>Проводят исследование</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		<p>Слайд 8</p>
16 мин	<p>(К) работа по учебнику (№1 с.93). Изучение темы начнем с выполнения задания №1 на с.93. - В каждом прыжке зайца 8 единиц. Посчитаем по 8: 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80.</p>	<p>Считают по 8.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>Учебник Слайд 9</p>
17-18 мин	<p>(К) работа по учебнику (№2 с.93). - Составим таблицу умножения и деления с числом 9. - Почему можно начать со случая $8 \cdot 9$? (Потому что с таблицей умножения и деления до 7 мы уже знакомы, а с таблицей на 8 и 9 мы знакомимся сегодня). $8 \cdot 9 = 72$ Умножение и деление – взаимобратные действия. Значит, $72 : 9 = 8$ Еще раз повторим таблицу умножения на 9. Обратная связь: как вы думаете, какой смайлик мы заслуживаем за нашу работу? Почему?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>ФО «Смайлики» </p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p>
19-20 мин	<p>Физминутка «Атомы и</p>	<p>Выполняют</p>		



	молекулы»	движения, согласно указаниям учителя		
21-25 мин	<p>(Г) Работа в группах. На доске: Вам нужно выписать только: Дескрипторы: - 1 группе: числа, которые делятся на 3. - 2 группе: числа, которые делятся на 4; - 3 группе: числа, которые делятся на 5; - 4 группе: числа, которые делятся на 6. Критерий оценивания: Правильно выписывают заданные числа. - Представитель каждой группы выступает и зачитывает свои числа. Оценивание: метод «Большой палец» - Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием!</p>	<p>Выполняют задание в группах.</p> <p>От каждой группы выступает спикер</p>	ФО «Словесная похвала»	Слайд 12
26-30 мин	<p>(К) Работа по учебнику: №3 с.93: Реши задачу. - Каждая голова Чуда-юда девятиглавого съедает на обед по 2 пирога. Сколько съест Чудо-юдо на обед? Обратная связь: как вы думаете, какого Мики Мауса вы заслуживаете за вашу работу? Почему?</p>	<p>Записывают краткую запись задачи, решают и озвучивают ответ.</p>	<p>ФО «Мики Маус»</p> 	Слайд 13
31-35 мин	<p>(И) Работа по учебнику: №5 с.94: Реши задачу. Запиши краткое условие задачи и реши ее.</p>	<p>Записывают краткую запись задачи, решают и озвучивают ответ.</p>	ФО «Большой палец»	Слайд 14
37-40 мин	<p>(П) Задание «Расколдуйте царевну».</p>	<p>Записывают краткую запись задачи, решают и озвучивают ответ.</p>	ФО «Аплодисменты»	Слайд 15
41-42 мин	<p>(И) Реши задачу.</p>	<p>Записывают краткую запись</p>	ФО «»	Слайд 16



		задачи, решают и озвучивают ответ.		
КОНЕЦ УРОКА 43-45 мин	Рефлексия. Уровень достижений учащихся на уроке: Смогли ли вы добиться целей? <input type="checkbox"/> Можем составлять, читать и применять таблицу умножения с числом 8 и 9? <input type="checkbox"/> Учились анализировать и решать задачи, используя формулы. Продолжите: 1. На уроке я работал.... 2. Своей работой на уроке я.... 3. Урок для меня показался 4. За урок я... 5. Мое настроение .	Отвечают на вопросы, определяют уровень своих достижений с помощью «Линейки успеха». Определите с помощью смайлика своё настроение в конце урока. 		Слайд 17
	Домашнее задание: 1) с.94 №6: составьте выражения по задачам; 2) с.94 №7: вычислите.	Слушают инструкцию по выполнению домашнего задания		Слайд 18
	Желаю вам хорошего настроения. Спасибо всем за активную работу на уроке.			Слайд 19

Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности

Родина Лидия Артуровна

Учитель начальных классов

КГУ «Гимназия имени Жамбыла»

Жамбылская область, г.Шу

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».	
ФИО педагога	Родина Л.А.	
Дата:		
Класс: 3 « »	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
Тема урока:	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	
Цели обучения в	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/	



соответствии с учебной программой:	трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$
Критерии оценивания:	Повторить решение задач со взаимосвязанными величинами, учить читать диаграммы
Цели урока:	<p>Все учащиеся будут: применять алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $246:2$</p> <p>Большинство учащихся будут: комментировать деление трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $246:2$, в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Некоторые учащиеся будут: объяснять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $246:2$</p>

ХОД УРОКА

Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА 0-2 мин	<p>1. Мотивирование на учебную деятельность.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Формирование психофизического состояния (настрой на урок)</p> <p>Посмотрите все на меня! Сегодня экскурсоводом работаю я. Не теряя ни минутки, Приглашаю вас я в путь! Взять все знания в дорогу! И улыбку не забудь!</p> <p>- Наш урок сегодня будет необычным, мы отправимся с вами путешествовать в «Царство математики»</p> <p>- Оцените своё настроение на начало урока (Перед вами лежат стикеры с разными цифрами. Если у вас отличное настроение- поднимите цифру 5, если настроение спокойное- поднимите цифру 4, а если плохое- цифру 3. Я думаю, что к концу урока настроение у всех будет отличное!)</p>	<p>Приветствие. Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку</p> <p>С помощью цветных стикеров показывают своё настроение</p>	<p>ФО</p> <p>Оценивание</p>  <p>психологического настроения для создания благоприятной рабочей обстановки в классе</p>	<p>Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность</p>
СЕРЕДИНА УРОКА 35-40 мин	<p>Работа над лексической темой</p> <p>- Итак, мы отправляемся в путешествие, а нашим гидом будет мистер Эрудит. Вместе с ним мы узнаем много интересного!</p> <p>- На доске вы можете видеть маршрут нашего путешествия.</p>			<p>Учебник С. 61-62</p> <p>Презентация слайд №3</p>



В нём будет 7 остановок. А продлится он 2700 секунд. Двигаться мы будем с большой скоростью, и помогут нам в этом трёхзначные числа! А также наши математические навыки, знания и умения!



- В путь мы отправимся на колеснице времени. И первая наша остановка «Великие математики древности»

Остановка №1 (Великие математики)

Просмотр видео о великих математиках.

- Чтобы продолжить наше путешествие необходимо выполнить математическую разминку.

(К) Математическая разминка (Устный счёт)

1. Увеличь 56 на 5.	$56+5=61$
2. Уменьши 49 на 10	$49-10=39$
3. Увеличь 8 в 7 раз	$8*7=56$
4. Уменьши 42 в 6 раз.	$42:6=7$
5. На сколько 28 больше 8?	$28-8=20$
6. Во сколько раз 18 больше 6?	$18:6=3$ раза
7. Первое слагаемое 24, второе слагаемое – 6. Найди сумму.	$24+6=30$
8. Делимое 21, делитель – 7. Найди разность.	$21:7=3$
9. Первый множитель 8, второй – 8. Чему равно произведение?	$8*8=64$
10. Уменьшаемое 76, вычитаемое – 12. Найди разность.	

(К) Остановка №2 (Знакомство с Архимедом)

Одним из великих математиков древности был Архимед. На следующей остановке предлагаю познакомиться с ним поближе

(К) Просмотр видео об Архимеде.

2. Актуализация опорных знаний

(К) Повторение пройденного

Учащиеся просматривают видео

ФО словесное поощрение



Презентация слайд №4

Презентация слайд №5

Учащиеся выполняют математическую разминку

Презентация слайд №6

Учащиеся



	<p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. - Давайте и мы, как Архимед, поработаем с площадью, длиной и шириной фигуры. А вот с какой фигурой будем работать, вам предстоит отгадать!</p> <p>КО: отгадывают загадку У него углы прямые И четыре стороны. Те, которые напротив, Параллельны и равны. (прямоугольник)</p> <p>Вводное задание на подготовку к изучению нового материала</p> <p>Следующая остановка «Геометрическая» Запись даты дня и вида работы</p> <p>(П) Остановка №3 (Геометрическая) КО: составляет и решает задачи по таблице Рассмотрим задание 1 на стр. 61</p> <p>№1 Вычисли, расположи ответы в порядке возрастания, и ты прочитаешь пословицу об урожае</p> <table border="1" data-bbox="347 1406 774 1509"> <thead> <tr> <th></th> <th>Длина</th> <th>Ширина</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прямоугольник 1</td> <td>12 см</td> <td>8 см</td> <td>? см²</td> </tr> <tr> <td>Прямоугольник 2</td> <td>? см</td> <td>10 см</td> <td>480 см²</td> </tr> <tr> <td>Прямоугольник 3</td> <td>15 дм</td> <td>? дм</td> <td>75 дм²</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проверка по образцу</p> <table border="1" data-bbox="375 1597 785 1680"> <thead> <tr> <th></th> <th>Длина</th> <th>Ширина</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прямоугольник 1</td> <td>12 см</td> <td>8 см</td> <td>? см²</td> </tr> <tr> <td>Прямоугольник 2</td> <td>? см</td> <td>10 см</td> <td>480 см²</td> </tr> <tr> <td>Прямоугольник 3</td> <td>15 дм</td> <td>? дм</td> <td>75 дм²</td> </tr> </tbody> </table> <p>12 см · 8 см = 96 см² Ответ: S = 96 см² 480 см² : 10 см = 48 см $S = a \cdot b$ Ответ: a = 48 см $a = S : b$ 75 дм² : 15 дм = 5 дм $b = S : a$</p>		Длина	Ширина	Площадь	Прямоугольник 1	12 см	8 см	? см ²	Прямоугольник 2	? см	10 см	480 см ²	Прямоугольник 3	15 дм	? дм	75 дм ²		Длина	Ширина	Площадь	Прямоугольник 1	12 см	8 см	? см ²	Прямоугольник 2	? см	10 см	480 см ²	Прямоугольник 3	15 дм	? дм	75 дм ²	<p>отгадывают загадку Просматривают видео</p> <p>Дескриптор: 1. отгадывает загадки</p> <p>Работают в парах</p> <p>Дескриптор: 1. составляет и решает задачи по таблице</p>	<p>ФО стикер</p> 	<p>Презентация слайд №7</p> <p>с. 61 №1</p> <p>Презентация слайд №8-9</p>
	Длина	Ширина	Площадь																																	
Прямоугольник 1	12 см	8 см	? см ²																																	
Прямоугольник 2	? см	10 см	480 см ²																																	
Прямоугольник 3	15 дм	? дм	75 дм ²																																	
	Длина	Ширина	Площадь																																	
Прямоугольник 1	12 см	8 см	? см ²																																	
Прямоугольник 2	? см	10 см	480 см ²																																	
Прямоугольник 3	15 дм	? дм	75 дм ²																																	
<p>2. формирование новых знаний</p>	<p>3. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику и в тетрадах. (К) Остановка №4 (Алгоритм письменного деления)</p>	<p>Учащиеся определяют тему и цель урока</p> <p>Работают в коллективе</p>	<p>ФО словесное поощрение</p> 	<p>Учебник стр. 61-62</p> <p>С.61 № 2</p>																																



	<p>№2 - На следующей остановке мы познакомимся с алгоритмом письменного деления (К) Просмотр видео КО: знакомятся с алгоритмом письменного деления</p>	<p>Дескриптор: 1. знакомится с алгоритмом письменного деления</p>		<p>Презентация слайд №10</p>															
<p>3. усвоение новых знаний</p>	<p>4. Этап усвоения новых знаний (И) №3 КО: применяет алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 246:2 - Чтобы продолжить наше путешествие, мы должны выполнить №3 на странице 61. Работать будем самостоятельно. 1-й ряд выполнит второй столбик 2-й ряд выполнит третий столбик 3-й ряд выполнит четвёртый столбик</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>848 : 4</td> <td>555 : 5</td> <td>993 : 3</td> </tr> <tr> <td>396 : 3</td> <td>777 : 7</td> <td>484 : 4</td> </tr> </table> <p>- Если у вас получились следующие ответы, то вы верно выполнили деление!</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа</i></p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>1-й ряд</td> <td>2-й ряд</td> <td>3-й ряд</td> </tr> <tr> <td>212</td> <td>111</td> <td>331</td> </tr> <tr> <td>132</td> <td>111</td> <td>121</td> </tr> </table> <p>Продолжаем наше путешествие!</p>	848 : 4	555 : 5	993 : 3	396 : 3	777 : 7	484 : 4	1-й ряд	2-й ряд	3-й ряд	212	111	331	132	111	121	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Дескриптор: 1. применяет алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 246:2.</p>	<p>ФО стикер </p>	<p>с. 61 №3</p> <p>Презентация слайд №11-12</p>
848 : 4	555 : 5	993 : 3																	
396 : 3	777 : 7	484 : 4																	
1-й ряд	2-й ряд	3-й ряд																	
212	111	331																	
132	111	121																	
<p>4. усвоение новых знаний</p>	<p>5. Этап закрепления новых знаний - Вот и следующая остановка. Чтобы получить новое задание нам необходимо выполнить разминку. Физминутка. (Г) Остановка №5 (Задачкино) Дифференцированное задание КО: 1. составляет краткое условие 2. решает задачу, используя алгоритм письменного деления</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Работают в группах</p> <p>Дескриптор:</p>	<p>ФО смайлик </p>	<p>С. 61 №4</p>															



	<p>3. записывает ответ 4. изменяет задачу, чтобы вопрос звучал по-другому. Общее задание: Решить задачу Задание для учащихся с высокими образовательными способностями: Изменить задачу, чтобы вопрос звучал по-другому. - Мы находимся на станции «Задачкино» - Для того, чтобы наше путешествие продолжилось, нам необходимо решить задачу. Работать будем в группах. Чья группа быстрее выполнит задание- получит смайлик. Проверка по образцу - Молодцы, ребята! Вы отлично справились! Остановка №6 - Наше путешествие подходит к концу, для того, чтобы вернуться домой нам надо выполнить ещё несколько заданий. Мы приближаемся к последней остановке. Она называется «Поиграй-ка!» (II) №6 - Работать будем в парах, на странице 62 выполним номер 6. Вам надо определить какие и сколько гирь нужно взять, чтобы набрать указанную массу. КО: набирает указанную массу гирь.</p>	<p>1. составляет краткое условие 2. решает задачу, используя алгоритм письменного деления 3. записывает ответ 4. изменяет задачу, чтобы вопрос звучал по-другому.</p> <p>Работают в парах КО: - набирает указанную массу гирь.</p>	<p>ФО стикер </p>	<p>Презентация слайд №13-14</p> <p>с.62 №6</p>
<p>5.коррекция знаний Цель: Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе</p>	<p>7. Этап применения, систематизации и коррекции знаний Остановка №7 (Итоговая) - Чтобы вернуться в класс нам необходимо выполнить задания для формативного оценивания (II) Индивидуальная работа КО: 1. объясняет алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 246:2 2. выполняет деление с использованием алгоритма</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Дескриптор: 1. объясняет алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида</p>	<p>ФО 10 б.</p>	<p>Рабочие листы</p>



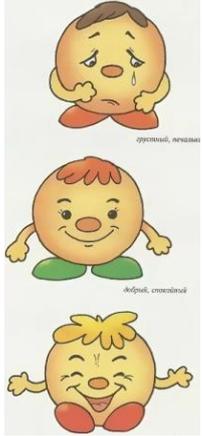
	<p>взаимодействия.) «МИШЕНЬ»</p> 			
--	--	--	--	--

Какая связь существует между растениями и животными

Телятник Татьяна Васильевна
 КГУ «Средняя школа имени Толе би»
 Учитель начальных классов
 Жамбылская область Шуский район село Д. Конаева

Раздел:	Живая природа. Растения.		
Дата: 15.10.2021	Школа: СШ имени Толе би		
Класс: 3 «Г»	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:	
Тема урока:	Какая связь существует между растениями и животными		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными		
Цели урока:	<input type="checkbox"/> Исследовать взаимосвязь между растениями и животными; <input type="checkbox"/> Определять и давать характеристику взаимодействия между животными и растениями; <input type="checkbox"/> Анализировать закономерности в развитии растений и животных и их взаимодействий.		

ХОД УРОКА

Этап урока / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
НАЧАЛО УРОКА 1-3 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Здравствуйте! - Сәлеметсіздерме! - Good afternoon! Стартер: дети стоят в кругу. Называю животных и растения на разных языках, а класс реагирует. Если животные - прыгаем, а если растения - хлопаем (Түлкі (лиса), воробей, Нәге (заяц), собака, тауық (курица), Қарға (ворона), лошадь, сат (кошка), цапля, бегемот, Қасқыр (волк), ласточка, ешкі (коза).</p>	Приветствуют учителя на трех языках	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p> 	Слайд 1 Стартер



	<p>- Чему будет посвящен наш урок? - Какая тема урока? Правильно. Какая связь существует между растениями и животными. Цели урока: Сегодня на уроке мы: Научимся определять связи между животными и растениями.</p>	Выполняют задание		Слайд 2
СЕРЕДИ НА УРОКА 4-5 мин	<p>(К) Задание. - Поместите животных в соответствующую среду обитания из предложенного списка: крот, акула, олень. Все верно. Проверяем.</p>	<p>Определяют среду обитания животных Проверяют свои ответы</p>	<p>ФО «Большой палец»</p> 	<p>Слайд 3 Слайд 4</p>
6-15 мин	<p>Изучение нового материала. Работа в малых группах. (делимся на группы) – Учимся проводить исследования. (Г) Исследование. Животные или растения – что важнее? - Что вы знаете о связях между животными и растениями? - Могут ли животные жить без растений? Дескриптор. Обучающийся: - определяет и записывает взаимосвязь между животными и растениями. Выступления групп. Оценивание по дескриптору. Обратная связь учителя. - Растения – основа жизни на земле. В жизни человека растения играют огромную роль, ведь помимо того, что они источники кислорода, необходимого для дыхания, они употребляются человеком в пищу (злаки, овощи, зерно-бобовые, плоды деревьев), из них делают лекарства, одежду, дома, они служат сырьем для приготовления бумаги, ткани и других полезных вещей. Растения играют важную роль в природе и жизни человека. Растения в природе являются</p>	<p>Проводят исследование в группах</p> <p>Приводят свои примеры и делают выводы.</p> <p>Выступают спикеры групп</p> <p>Слушают объяснение учителя</p>	<p>ФО по дескриптору</p>	<p>Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7-8</p>



	<p>поставщиками кислорода в атмосферу, растворенным в воде кислородом дышат водные животные, растения служат пищей для животных. Растения обеспечивают микроклимат для отдельных организмов (тень, влажность и т.д.). Человек также дышит кислородом, произведенным растениями, питается растениями, кормит сельскохозяйственных животных, использует как сырье для промышленности, как строительный материал, лекарства, украшает поселения, жилища. Также растения служат средой обитания для животных и птиц.</p> <p>Но и животные в свою очередь помогают растениям. Животные могут опылять растения. Кроме того, они распространяют споры, плоды и семена многих растений. Численность животных зависит от изменений условий среды обитания.</p> <p>- Давайте вспомним, что же такое среда обитания? Среда обитания — часть природы, которая окружает животных, и оказывает на них воздействие.</p> <p>Наука взаимоотношений живых организмов друг с другом и окружающей средой называется экологией.</p> <p>- Что же такое экология? Экология – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений между собой и с их средой обитания.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вспоминают и отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>
<p>16-20 мин</p>	<p>(К) Исследование. - Могут ли живые организмы существовать обособленно, без взаимодействия с окружающей средой? - Конечно, животные и растения, грибы и бактерии</p>	<p>Проводят исследование, делают вывод</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>Слайд 13</p>



	<p>существуют не сами по себе, а в тесном взаимодействии друг с другом и с окружающей средой. Условия среды, которые прямо или косвенно воздействуют на организм, называются экологическими факторами.</p> <p>Экологические факторы – это определённые условия и элементы среды обитания, которые оказывают специфическое воздействие на организмы.</p>	<p>Слушают сообщение учителя</p>		<p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>
21-25 мин	<p>(К) Чтение стихотворения.</p> <p>- Послушайте стихотворение и попробуйте определить, на какие группы можно разделить то, о чём вы сейчас услышите.</p> <p><i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года - Это ... (факторы природы).</i></p> <p>Различают 3 группы экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.</p> <p>Экологические факторы влияют на любой организм.</p> <p>Абиотические факторы – это факторы неживой природы: вода, температура, воздух, климат, рельеф, почва.</p> <p>Биотические факторы – это факторы живой природы: все типы взаимоотношений живых организмов.</p> <p>Антропогенный фактор – влияние деятельности человека на природу, которое может быть положительным и отрицательным.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Заканчивают строку.</p>	<p>ФО «Словесная похвала»</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>
26-27 мин	<p>Физминутка «Мы охотимся на льва».</p>	<p>Выполняют движения в соответствии</p>		<p>Слайд 21</p>



		со словами текста		
28-32 мин	<p>(К) Работа с учебником: с.46 Приём «Инсерт» (чтение с пометками). V - «Эта информация мне уже известна»; + - «Новые факты для меня»; — - «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»; ? - «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения». Обратная связь учителя: - Что вы уже знали? - Какие новые факты узнали? - Что осталось непонятным? - О чем у вас было другое представление?</p>	<p>Работают с текстом</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	ФО «Смайлики»	Слайд 22
33 мин	(К) Просмотр видео «Вырубка лесов».	Смотрят видео		Слайд 23
34-36 мин	<p>(П) Исследование. - Я предлагаю вам провести исследование. - Что произойдёт с лесными животными, если вырубить лес? - Как вырубка лесов влияет на природу? Обратная связь учителя. Если человек уничтожает лес – он уничтожает и среду обитания лесных животных. Они погибают, потому что их лишили жилья и пищи.</p>	Выслушивают гипотезы обучающихся.	ФО «Аплодисменты»	Слайд 24
37-42 мин	<p>(И) ФО. Задание. Соотнеси картинки стрелочками, правильно определяя взаимосвязь растений с животными. Самопроверка Самооценивание «Линейка успеха». Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	Выполняют задание по ФО	<p>ФО «Линейка успеха»</p>	<p>Слайд 25</p> <p>Слайд 26</p> <p>Слайд 27</p>
КОНЕЦ УРОКА 33-45 мин	<p>Итог урока. Рефлексия - Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели?</p>	Подводят		Слайд 28



	- Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Подведём итоги. Сегодня на уроке вы узнали: <input type="checkbox"/> о взаимосвязи между растениями и животными; Вы научились: <input type="checkbox"/> определять и давать характеристику взаимодействия между животными и растениями; <input type="checkbox"/> анализировать закономерности в развитии растений и животных, и их взаимодействий.	итог урока.		
	Рефлексия «Лесенка успеха». Предлагаю оценить свою работу при помощи «Лесенки успеха».	Определяют уровень своих достижений	ФО «Лесенка успеха»	Слайд 29
	Домашнее задание: Вставь пропущенные слова в предложения и перепиши их в тетрадь.			Слайд 30
	СПАСИБО за активную работу! До новых встреч!			Слайд 31

Критериальное оценивание. ФО и СО

Турикбаева Индира Борановна

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Школа-гимназия №19 имени Д.Конаева».

Жамбылская область, Жуалынский район, село Б.Момышулы

Тема занятия	Критериальное оценивание. Формативное и суммативное оценивания.
Ссылки, ресурсы	Руководство для учителя www.cpm.kz , видеоресурсы, анкета. Презентация http://yandex.ru/clck/ .
Общая цель	Дать общее понятие о критериальном оценивании, о его формах, объяснить различия суммативного и формативного оценивания. Оказание поддержки коллегам в обеспечении эффективного использования формативного, суммативного оценивания. Рассмотреть цель оценивания и то, как его использовать для улучшения процесса обучения.
Результаты обучения для учителей	Учителя будут знать, что такое критериальное оценивание для обучения, и будут способны интегрировать методы оценивания в практические занятия в классе. Приобретут навыки формативного оценивания,



	<p>научиться разрабатывать критерии оценивания в заданном формате. Учителя осознают эффективность использования критериального оценивания.</p> <p>Учителя осмысливают, что основной целью оценивания учебных достижений учащихся является определение степени соответствия полученных образовательных результатов предварительно запланированным.</p>
Ключевые идеи, значимые для занятия	<p>Оценивание процесса поиска и интерпретации данных, используемые учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения; направления, в котором следует развиваться; и установления, как лучше добиться необходимого уровня. Оценивание может быть неотъемлемой частью учебного процесса.</p>
Материалы и оборудование	<p>ПК, проектор, экран, маркеры, ватман, бумага А-4, черный ящик, анкета, таблицы.</p>
Ход проведения коучинга	
Этапы проведения занятия время проведения этапа	Действия коуча и действия участников коучинга
<p>Подготовительный (до коучинга) Время для данного этапа: -1 неделя</p>	<p>1. уточнение списка участников коучинга (по потребности, по желанию) 2. проведение анкетирования с участниками коучинга (вопросы: «Что вы знаете о критериальном оценивании?», «Применяете ли вы в своей практике критериальное оценивание? Если да, то каким образом?») 3. всем участникам коучинга можно предложить список литературы по теме ОДО и ОО через вебсайты.</p>
<p>Организационный момент шеринг – 15 минут</p> <p>Деление на группы – 3 минуты</p>	<p>Шеринг. Участники коучинга садятся по кругу и последовательно друг за другом представляют себя и отвечают на следующие вопросы: - Что положительного я вижу в обновленной программе обучения? - С какими трудностями я столкнулся при внедрении критериального оценивания? Психологический тренинг «Качества, которые я ценю в тебе». Все участники становятся в круг и каждый проговаривает рядом стоящему фразу «Качества, которые я ценю в тебе...». Тренинг настроит учителей на дружелюбное сотрудничество. Деление на группы. Каждый участник выбирает из шляпы листок бумаги с наименованием фирмы-производителя сотовых телефонов. (в шляпе 24 листочка с 4-мя названиями фирм). Таким образом сформированы 4 группы.</p>
<p>Просмотр видеоролика. 10 минут.</p>	<p>Учителям предлагается посмотреть видеоролик «Обоснование необходимости внедрения критериального оценивания». И ответить на вопросы: - Что мне уже знакомо из информации видеоролика? - Что нового я узнал из видеоролика? - С чем я не совсем согласен?</p>
<p>Презентация. 5 минут.</p>	<p>Коуч знакомит участников с материалами презентации «Обновление образование в 1-2, 5,7 классах в 2017-2018 учебном году».</p>
Работа в группах	<p>✓ Задание «<u>Выберите</u> – класс – предмет – четверть –</p>



<p>- 15 минут</p>	<p><i>раздел – тему – характер задания для ФО.</i> ✓ <u>Определите</u> – цели обучения – критерии оценивания – уровни мыслительных навыков – вид речевой деятельности. ✓ <u>Разработайте</u> – задание – дескрипторы. ✓ <u>Подберите</u> – форму предоставления обратной связи».</p>
<p>Обсуждение в группах в форме исследовательской беседы – 5 минут</p>	<p>Трудно ли было вам выполнить это задание? Как вы думаете, почему?</p>
<p>Обратная связь 5 минут.</p>	<p>Каждая группа дает оценку результатам работы другой группы в соответствии с критериями оценивания</p>
<p>Работа в группах - 10 минут</p>	<p>Задание: Разработайте критерии оценивания, дескрипторы с баллами и шкалу оценок. Каждая группа выдвигает выступающего, который рассказывает о результатах обсуждения в группе.</p>
<p>Презентация - 5 минут</p>	<p>Коуч, используя мультимедийную презентацию, рассказывает о ФО и СО.</p>
<p>Индивидуальная работа - 5 минут</p>	<p>Каждый участник пишет на стикере одно прилагательное, которое могло бы охарактеризовать оценивание или ответить на вопрос «Каким должно быть оценивание?».</p>
<p>Рефлексия Индивидуальная работа - 10 минут</p>	<p>Участники заполняют лист «Дерево Блоба». Заполнение таблицы «Что я знал. Что узнал. Что хочу узнать». Каждый участник индивидуально заполняет таблицу. Один представитель от группы зачитывает таблицы и делает вывод.</p>
<p>Заключение Просмотр видеоролика «Берегите своих детей» - 10 минут</p>	<p>Коуч подводит итог занятия. Просмотр видеоролика «Берегите своих детей».</p>

7 принципов и идей для по-настоящему крутого урока

Вишнякова Снежана Павловна

Учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа-лицей №9 имени Владимира Саввы»

Жамбылская область, Меркенский район село Мерке

К школе сейчас готовятся не только ученики и родители, но и учителя. После дистанционного формата обучения и отпуска многие преподаватели пересмотрели свои взгляды на обучение. В отпуске я проанализировала свой учительский опыт и составила план идеального урока.

«Мне кажется, ты ошибся примерно в двадцать пять раз» — сказал однажды один мой ученик другому, когда они сравнивали ответы на задачу по математике. Иногда мне кажется, что я ошиблась с выбором профессии во столько же раз. Но через месяц отдыха это проходит. Поэтому летом я решила почитать книги и статьи по педагогике, проанализировать свой опыт и сделать шпаргалку, в которую можно будет заглянуть в сентябре для вдохновения.

Ниже - семь принципов идеального урока.

1. Устанавливайте контакт с учениками

Как учитель я понимаю, как сложно устанавливать контакт с детьми, когда у тебя тридцать уроков в неделю по 25 учеников в классе. В таком режиме даже здороваться с каждым лично — изматывающее занятие.

Но я так же помню, насколько больше сил у меня вести урок и легче поддерживать дисциплину, если мы с учениками друг друга видим и находимся в одном эмоциональном пространстве.

Если ученики знают, что учитель признаёт их существование, они эмоционально гораздо больше включены в учебу

Идея: на перемене встаньте в дверях и здоровайтесь с каждым лично. При большой нагрузке это чревато усталостью, поэтому выберете всего один урок в неделю, который вы будете начинать таким образом. Проведите эксперимент и проследите за результатами. Даже одноразовая подобная акция может быть любопытной.

2. Давайте ученикам выбор

Вообще-то давать ученикам выбор — страшно. Страшно, что они освоят не весь материал и что не получится качественно проследить за выполнением заданий. Мне справиться с этим страхом помог «чужой» урок: я заменяла учителя русского языка. На чужом предмете вроде как не чувствуешь большой ответственности, и это помогает фантазии включиться. На этом уроке я дала детям выбор: делайте упражнение или пишите рассказ. Эмоциональный отклик был невероятным. Все дети с энтузиазмом схватили ручки и начали писать: кто-то — списывал текст из учебника, а кто-то излагал с ошибками собственные вымыслы.

Возможность выбора повышает мотивацию к обучению и радует. Потом я внедрила это и в свои уроки: например, дети могли или решать задачи повышенной сложности, или работать над проектом. Но выбор может быть разным. Можно предложить выбрать формат работы: делать задание одному, в паре или в группе.

Идея: разработайте «меню» учебных заданий. Например, «основное блюдо» — это изучение нового материала, и ученики могут посмотреть видео по новой теме и выписать пять основных идей, или прочитать параграф и сделать по нему графический конспект, или найти старшеклассника, который хорошо знает эту тему, и взять у него интервью (кстати, для этого вам потребуется база данных учеников-экспертов). «На десерт» — варианты подведения итогов: разработать логотип по теме урока, или сделать пост в социальных сетях с основной мыслью урока, или придумать слоган.



3. Делайте начало и конец урока необычными, а середину — предсказуемой

Иногда учителю кажется, что его считают работником цирка: родители возмущаются, что процесс не геймифицирован, дети жалуются на скучные уроки. Но невозможно проводить все уроки в формате квеста или игры. Обучение — это тяжелый процесс, требующий напряжения и внимания, и нам нужно использовать такую структуру урока, которая будет одновременно и развлекать, и настраивать на серьезную работу.

Эмоциональный отклик вызывают начало и конец любого мероприятия, поэтому позаботьтесь об их нестандартности.

Идея: начните урок с загадки. Например, у вас на столе может стоять черный ящик, и ученикам нужно угадать, что внутри. Конечно, там должна быть вещь, связанная с темой урока. Или подготовьте занимательный вопрос. Например, что тяжелее: сдутый шарик или надутый?

Я всегда завершаю урок чуть раньше, чем звенит звонок, и поэтому мне очень нравится идея «Выходного билета». Это что-то вроде небольшой проверочной: всего один вопрос, который требует развернутого ответа.

Если начало и конец урока яркие, в середине можно следовать плану, который комфортен вам и знаком ученикам

Да, в нем должно быть запланировано несколько активностей и смена деятельности, но он может повторяться из урока в урок. Если ученики привыкнут к рутинным процедурам, им не нужно будет тратить время на уроке на то, чтобы понять, чего вы от них ждете.

4. Повторение: стройте урок по принципу сказок Шехерезады

Начать урок с новой темы и закончить изучать её в конце урока — плохая стратегия. Даже если ученики всё поймут, вряд ли информация надолго задержится в их памяти. Попробуйте тему, которую начали изучать сегодня, закончить только в середине следующего урока. Таким образом, ученикам будет проще влиться в тему, и знания будут крепче. Вообще уделяйте особое внимание повторению.

Идея: начните урок с шести вопросов — пусть два вопроса будут по теме, которую изучали в прошлом месяце, два вопроса — по теме прошлой недели, и еще два — по теме прошлого урока. Припоминать информацию и думать о ней — лучший способ прочно ее запомнить.

5. Учите радоваться ошибкам

Делать ошибки — единственный способ чему-то научиться. Если мы хотим всегда получать только идеально написанные работы, мы никогда не рискнем дать по-настоящему интересные задачи.

Если обучение идёт в зоне комфорта, то все ученики будут писать отличные работы — но ничему не научатся. Если мы учим в «зоне стресса» — даём трудные задачи, и при этом ругаем за ошибки — тоже ничего хорошего не получится.

Обучение должно происходить в «зоне вызова» — если брать зарубежную терминологию, или в зоне ближайшего развития по Выготскому. Это означает, что вопросы должны быть посильными, но непростыми.

Наша задача — так грамотно подобрать задания, чтобы у учеников была и ситуация успеха, и преодоление трудностей. Ощущение «я могу справиться с заданием» — бесценно, но только в том случае, если задание действительно сложное для ученика. А сложные задания не могут получаться с первого раза.

Идея: в начале урока напишите на доске сложный вопрос и постройте вокруг этого вопроса урок. Рассуждайте вместе с учениками и не стесняйтесь того, что вам тоже непросто.

Приучите детей радоваться ошибкам и исправлять их. Мотивируйте учеников и ожидайте от них максимальной работы.

6. Позволяйте ученикам быть в роли учителей

Один из лучших способов чем-то научиться — научить другого. Мы работаем в классно-урочной системе, которая исторически заключалась в следующем: учитель рассказывает тему, и её понимают лишь некоторые ученики, которые потом объясняют тему одноклассникам.



Сейчас ситуация «один понял, другой нет» встречается также часто, но взаимообучение учеников вышло из моды. Сильные быстрые дети не собираются никому помогать — часто их интересует только собственный успех, и они соревнуются друг с другом. А некоторые даже обвиняют учителя в том, что он перекладывает на учеников свою работу.

Однако привычка оценивать себя и помогать другим может быть даже важнее предметных знаний. Нужно транслировать идею, что мы все должны помогать друг другу учиться как можно лучше, а отсутствие взаимного уважения учеников недопустимо.

Во время рефлексии можно предложить вопрос: «Помог ли я сегодня другим ученикам лучше понять материал?»

Также важно приучить детей самостоятельно проверять свою работу: отмечать верные ответы и исправлять неправильные. Сухая информация о количестве ошибок бесполезна без работы над ошибками.

Идея: выведите на экран фотографии двух работ — пусть одна будет сделана качественно, а другая небрежно. Пусть дети сами составят критерии хорошей работы и решат, что можно было улучшить в слабой.

7. Заботьтесь о том, чтобы вам было интересно на уроке

Кажется, придумали столько методических приемов, идей и разработок, что их невозможно все применить за одну учительскую карьеру. В желании быть лучше мы пытаемся охватить всё и ощущаем бессилие, когда осознаём невозможность этого. В то же время, если мы никогда не пробуем ничего нового, нам становится скучно. Мы раздражаемся от того, что уже десять лет объясняем одно и то же, а семиклассники всё ещё это не понимают (да, семиклассники меняются, но от этого не легче).

Часто если мы решаемся попробовать новый формат работы, всё идет наперекосяк. Смиритесь с тем, что на внедрение нового формата работы нужно время.

Использование ЦОР для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики

Ким Татьяна Геннадиевна

Учитель информатики

КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Мукагали Макатаева»

Политика современной школы заключается в индивидуальном подходе к обучению всех учеников. Современные школьники сегодня не хотят учиться и прикладывать силы для успешного обучения. Связано это с тем, что современные дети привыкли получать информацию быстро по средствам современных гаджетов. Им не приходится работать в библиотеках и с книгами. Чаще даже для источника информации в сети они выберут не текст научной статьи, а схему, рисунок, график. На основании этого можно сделать вывод, что одной из ключевых проблем в обучении будет их незаинтересованность.

Чтобы все же повысить интерес к учебе и решить проблему в повышении эффективности, а также повысить показатели качества обученности необходимо активизировать учения школьников. Особая значимость активизации «состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности». Из опыта работы, можно сказать, что педагоги сегодня наблюдают картину по снижению интереса к учебе, следовательно, учителям необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся современными средствами.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы обучения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно



размышляют над процессом изучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Чтобы повысить познавательную активность, учителю сегодня приходится связывать не всегда связуемое: эмоциональную сферу ученика, его волевые усилия, проявляемую активность при выполнении заданий, мотивацию ученика, использование современных технологий в обучении. При этом учитель не должен забывать об основных задачах, поставленных перед ним ГОСО РК, таких как:

- ✓ осознание значения информатики в повседневной жизни,
- ✓ понимание информационных процессов в современном мире, а также физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф,
- ✓ развитие логического мышления,
- ✓ решение логических задач;
- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры,
- ✓ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации,
- ✓ развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств,
- ✓ овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека,
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных,
- ✓ формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики и многие другие.

Для достижения вышеперечисленных задач и не только, учителю необходимо активизировать познавательные действия у ученика. Свою работу преподавателю следует выстраивать на основании признаков активизации познавательной деятельности учащихся:

- ✓ принцип самостоятельной активности учащихся;
- ✓ принцип осознанности познания;
- ✓ принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых.

Кроме принципов построения работы на уроке современный учитель применяет бесчисленное количество методов активизации познавательной деятельности: одновременная работа с классом, индивидуально, в группах сотрудничества или парах; представление информации учителем и поиском ее учеником; метод проектов и метод открытий, эвристический метод и метод эвристических вопросов, метод вопросов и проблемное обучение, соревновательный метод, обучение в творческой деятельности, обучение в диалоге и многие другие.

Принципы, методы, подходы, цели и поставленные перед учителем задачи помогают развивать познавательные творческие способности учащихся.

Помимо методов и приемов активизации деятельности конечно необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Сложные познавательные задачи можно предъявлять лишь ученикам, обладающим высоким уровнем развития познавательных способностей. Задачи, не соотносящиеся с уровнем развития познавательных сил учащегося, превышающие возможности ученика, предъявляющие к нему требования, значительно опережающие уровень имеющегося у него развития, не могут сыграть



положительную роль в обучении. Они подрывают у ученика веру в свои силы и способности. Система работы учителя по активизации учебной деятельности школьников должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели – развитие познавательных творческих способностей учащихся.

Для планомерного достижения целей учитель должен на своих уроках сформировать интерес, провести активность и создать деятельность. Это важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. В современном обществе для формирования интереса, создания активности и деятельности появилось большое количество программных продуктов, интернет ресурсов. Дополняя широкий спектр педагогических (образовательных) технологий, ИКТ помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников. Применение таких технологий на уроке способствует развитию интересов на уроке, а, следовательно, поддерживается работа ученика и постепенно формируется устойчивый познавательный интерес, а, как мы знаем, это долгий и сложный вопрос.

Чтобы улучшить эффективность и качество образования, ориентироваться на современные цели обучения, повысить мотивацию обучающихся к обучению, использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности, сделать уроки эмоциональными и запоминающимися, реализовать индивидуальный подход, усилить самостоятельность школьников, изменить характер взаимодействия учителя и ученика, объективно оценивать знания учащихся, повысить качество наглядности в помощь сегодня учителю приходят различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Данные ресурсы позволяют:

- сократить время на изучение материала;
- разнообразить виды и формы уроков;
- осуществлять контроль и оценку знаний;
- приучать учащихся к самостоятельной работе;
- развивать навыки самоконтроля и самообразования;
- повысить активность и инициативность учеников;
- развит информационное мышление;
- сформировать информационно-
- коммуникационные компетенции;
- приобрести навыки безопасной работы в сети Интернет;
- закреплять усвоенные знания;
- повысить качество успеваемости школьника;

Цифровые образовательные ресурсы можно разделить на три группы:

1. Электронные средства обучения – это «компьютерные учебные материалы». К ним можно отнести электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования и многие другие. Для эффективного использования их в учебном процессе определяющим является содержательное и методическое качество таких ресурсов. Для повседневной практической деятельности учителя наиболее значимыми являются такие возможности цифровых средств обучения, как адаптация учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностям и способностям обучающихся, тиражирование и размещение материалов в сети.

2. Инструментальные и прикладные программы – программы, позволяющие учителю создавать собственные элементы автоматизированных учебных ресурсов.

3. Информационные ресурсы Интернета: веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.; веб-сайты — информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.; электронные рассылки по проблемам образования; информационные и справочные порталы; ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных и т.д.



ЦОРы возможно использовать на всех этапах деятельности: от целеполагания (совместного, осознанного) до обобщения (повторение, структурирование - презентация); как групповой (учитель - ученики, учитель - родители), так и собственно учительской. Они помогают учитывать индивидуальные способности и творческое отношение к жизни каждого учащегося, внедрять различные инновационные учебные программы, реализовывать принцип гуманного подхода к детям и пр. Иными словами, для развития каждого конкретного ребенка, для правильного индивидуального подхода цифровые образовательные ресурсы являются большим помощником.

Я применяю новые технологии на своих уроках, использую ЦОРы на разных этапах уроков информатики. Рассмотрим некоторые из них:

Для подготовки к урокам:

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> – Авторская мастерская преподавателя

информатики Л.Л. Босовой

<https://kpolyakov.spb.ru/> – веб-сайт преподавателя информатики К.Ю. Полякова

<https://videouroki.net/> – крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ,

<https://interneturok.ru/> – библиотека видеоуроков школьной программы;

<https://иванов-ам.рф/index.html> – персональный сайт учителя информатики и ИКТ

Иванова А.М.

<https://multiurok.ru/> – образовательная площадка для учителей.

Для закрепления знаний:

<https://inf-oge.sdangia.ru/> – образовательный портал по подготовке к экзаменам на

ступени основного образования;

<https://inf-ege.sdangia.ru/> – образовательный портал по подготовке к экзаменам на ступени

среднего образования;

<https://learningapps.org/> – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний;

<https://www.yaklass.ru/> – цифровой образовательный ресурс для школ.

Для контроля знаний:

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> – Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения;

<https://resh.edu.ru/> – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя;

<https://metaschool.ru/> – интернет-кружки и олимпиады.

Для выполнения творческих заданий: <https://ru.padlet.com/> – онлайн доска для упорядочивания информации;

<https://www.preceden.com/> – онлайн-конструктор временной шкалы;

<https://www.tinkercad.com/> – веб-приложение, которое помогает освоить базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования;

<https://scratch.mit.edu/> – сообщество программирования для детей в мире;

<https://ru.wix.com/> – конструктор сайтов;

<https://tilda.cc/ru/> – конструктор сайта;

<https://www.geogebra.org/> – бесплатная кроссплатформенная динамическая математическая программа;

<https://www.canva.com/> – бесплатная онлайн-платформа для дизайна;

<https://crossmaker.ru/> – создание кроссвордов.

Для организации дистанционного обучения:

<https://sboard.online/> – онлайн доска для решения задач;

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/> – организация видеоконференцсвязи



<https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in> – организация

видеоконференцсвязи

<https://drive.google.com/drive/?tab=ro> – google.disk для обмена информацией.

Для мотивации учащихся: <http://qrcoder.ru/> – генератор qr-кодов;

<https://postnauka.ru/themes/physics> – путеводитель по миру научного знания, краткие

ответы ученых на самые распространенные вопросы, обстоятельные лонгриды о достижениях науки и современных технологиях, инфографика, рекомендации книг, фильмов и сериалов.

Все эти и другие сервисы, помогают сделать мне не только сделать урок интересным, но и вывести каждого ученика школы на свой учебный уровень обученности от ученика начальной школы до выпускника 11 класса.

Применение этих подходов делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий. Все работы помогают развить навыки быстрого поиска информации в различных источниках, в том числе и по сайтам в Интернете, отбирать материал и создавать как презентации, так и 3D модели, и стенгазеты, логотипы и многого другого. ЦОР позволяют мне дополнять и сочетать все известные методы преподавания. Использование цифровых ресурсов на уроках:

✓ усиливает их наглядность, даёт возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, изучить привычные описания объектов, процессов, явлений, в интерактивном режиме, что позволяет подключить одновременно несколько каналов восприятия информации;

✓ развивает творческую активность ученика;

✓ заставляет получать знания в значительной степени самостоятельно, осуществляя поисковую деятельность;

✓ вызывают у учащихся высокое эмоциональное и физическое напряжение, помогают преодолевать трудности, препятствия, психологические барьеры;

✓ способствует использованию различных способов мотивации: мотивы общения, моральные мотивы, познавательные мотивы требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

✓ помогают объективно оценивать качество обученности и повышать его.

В заключении можно сказать, что ЦОРы помогают активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным, насыщенным, творческим и увлекательным, что способствует активизации не только учебно-познавательной деятельности.

Трансформация фразеологизмов в контексте рассказов В.М.Шукшина

Новоселова Анастасия Валерьевна

Ученица 11 класс ГКУ «Средняя школа №17»

п.Боралдай Илийского района Алматинской области

Научный руководитель: Новоселова Светлана Омаровна

Рассказ должен был разбередить душу, войти прямо в сердце слушателей. Утешить их, успокоить, чему-то научить, поделиться тем, что самого рассказчика волнует, из души рвется.

В. Шукшин

Исследование русской фразеологии позволяет глубже понять историю и характер народа. Во фразеологизмах отобразились исторические события и отношение к человеческим достоинствам и недостаткам.



Фразеология русского языка, как и других языков, глубоко национальна. Национальное своеобразие русской фразеологии отмечал еще выдающийся русский критик В.Г. Белинский. Он считал, что фразеологизмы составляют «народную физиономию языка, его оригинальные средства и самобытное, самородное богатство»

Изучение русской фразеологии вводит нас в лабораторию народа-языкотворца, и не случайно с таким вниманием изучают ее писатели, которые видят в русской фразеологии великолепные примеры образного выражения явлений действительности. «Все... они... картинно воспроизводят некоторые положения, характеризующие действие или состояние, хотя и не соответствуют логике в прямом смысле. Каринность и образность речи действуют здесь поэтическими средствами на воображение слушающего, заставляя его переживать сказанное сильней, чем если бы обратился к нему говорящий с речью безобразной, чисто логической», - отмечает доктор филологических наук Введенская Л.А.

В основе образности фразеологизмов лежат различные приемы, например, гипербола (преувеличение) — ни глаз, ни рожи, литота (преуменьшение) — от горшка два вершка (вершок - старинная мера длины, равна 4.4 см.).

Фразеологизмы, как слова, являясь единицами языка, служат для передачи мыслей, для отражения явлений действительности. Представляя собой лаконичные формулировки идей и представлений, конденсируя сложные образы, они вызывают в нашем сознании ряд ассоциаций. Недостаточное знакомство с конкретными условиями возникновения того или иного фразеологизма приводит к тому, что ассоциации эти меркнут, и значение крылатого слова понимается неправильно. Для правильного понимания и правильного употребления их необходимо знать эти конкретные условия.

Динамизм ФЕ (фразеологической единицы) во многом обусловлен спецификой ее семантики, тем фактом, что в «языке сочетание слов дает смысл больший, чем простая сумма «значений» отдельных слов» (по мнению известного лингвиста Мокиенко В.М). Теперь на первое место выдвигается ее прямое значение в особых условиях функционирования. Широкая варьируемость фразеологизмов в живой речи осуществляется за счет его большого смыслового значения. Его включение в ткань повествования позволяет автору не объяснять, не комментировать ситуацию. Народ веками шлифовал свою речь, поэтому нет ничего красивее и образнее ее.

Актуальность моего исследования заключается в том, что фразеологизмы используются и играют заметную роль в языке В.М. Шукшина. А, значит, изучение структуры ФЕ, специфики их использования и способов трансформации в языке писателя — современника имеет важное значение как для определения места и роли автора в истории русского литературного языка, так и для познания художника во всей сложности его эстетической системы.

Новизна моего исследования заключается в том, что трансформация ФЕ в произведениях В.М. Шукшина по существу не изучена. Выявление, систематизация и изучение преобразованных ФЕ в рассказах писателя вносит свою лепту не только в понимание процессов трансформации фразеологизмов литературного и разговорного языка, но и помогает уяснить специфику употребления таких единиц в индивидуальной речи художника слова.

Изучение языка мастеров художественного слова является актуальной задачей современного языкознания. Языковое мастерство известного писателя В.М.Шукшина исследовалось на материале его рассказов. Глубокое знание русского языка, высокое мастерство писателя отразились в использовании им в текстах фразеологии народа.

Родился Василий Макарович Шукшин в Алтайскогм крае. Родители его были крестьяне. И неудивительно, что в произведениях В.М. Шукшина столько проявлений народной речи. Наоборот, было бы странно, если бы их не было. Герои большинства рассказов Шукшина — деревенские люди: трактористы, шоферы, лесорубы, счетоводы, бригадиры, председатели колхозов и рядовые колхозники. Затем люди, по той или иной причине покинувшие деревню, переехавшие в города. Но общественное положение мало интересует автора. Все внимание В.М. Шукшин направляет на раскрытие их души.



Рассказы В.М. Шукшина раскрываются через разговоры простых людей. Но слова ухвачены такие, что за каждым чувствуется определенный, неповторимый, присущий только этому человеку жест, внутреннее движение мысли. Сам В.М. Шукшин писал: «Прямая речь позволяет мне крепко поубавить описательную часть. Какой человек? Чего хочет? В конце концов, мы ведь так и составляем понятие о человеке — послушав его. Тут он не совет — ну сумеет, даже если захочет».

Установка на речь персонажа выступает и в качестве универсального художественного средства: читатель должен получить и радость общения с живым человеком.

В.Шукшин тонко чувствовал процесс изменения повседневного речевого обихода деревни, который вызван социальными и культурными изменениями в стране. Меняется личность. Меняется язык. В.М. Шукшин сумел уловить и передать динамику современного языка.

Автор писал: «Вообще все «системы» - хороши, только бы не забывался язык народный. Выше головы не прыгнешь: лучше, чем сказал народ (обозвал ли кого, сравнил, обласкал, посла куда подальше), не скажешь».

Целью моего исследования являлось выявить состав ФЕ, проследить закономерности их трансформаций на базе общепринятых ФЕ, отметив специфические особенности в использовании ФЕ В.М. Шукшиным.

Цель предполагала решение следующих задач:

1. Выявить лингвистический статус фразеологизма как самостоятельной лингвистической единицы.
2. Пронаблюдать за стилевой дифференциацией ФЕ и обратить внимание на особенности их жанрового использования.
3. Рассмотреть структуру ФЕ.
4. Путем сплошной выборки выявить основные преобразования ФЕ в рассказах писателя.
5. Описать типы и приемы фразеологических трансформаций.

Материалом исследования послужили трансформированные и традиционные ФЕ, извлеченные путем сплошной выборки из тестов рассказов.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы; дается понятие о жанре рассказов В.М. Шукшина и описываются стилистические функции фразеологических единиц.

Вторая глава посвящена вопросам трансформации и непосредственному описанию трансформационных приемов писателя.

В конце каждой главы приводятся выводы.

В заключении даются общие выводы по работе в целом.

Библиография включает 12 источников. Бесценными помощниками в работе были словарь С.И. Ожегова; фразеологический словарь А.И. Молоткова; лингво-страноведческий словарь В.П. Фелицыной, Ю.Е. Прохорова; словарь «Крылатые слова» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной.

Мне удалось не только познакомиться с разнообразными точками зрения ученых на природу фразеологизма, на состав таких единиц в русском языке, но и на основе наблюдений сделать ряд выводов относительно специфики включений фразеологизмов в текст рассказа. Я выяснила, что существует стилевая дифференциация ФЕ (книжные, межстилевые, разговорные), и разговорные ФЕ широко представлены в рассказах В.Шукшина. Фразеологические выражения, подвергающиеся под пером писателя различным трансформациям, удостоверяют в том, что они не являются окаменелыми образованиями, а, наоборот, чрезвычайно гибки, что вносит разнообразие в их стилистическое функционирование.

Фразеологизмы составляют большую часть всей народно-разговорной лексики рассказов В. Шукшина. Вполне естественно, что такое яркое средство литературного языка не осталось незамеченным писателем. Использование фразеологизмов обуславливается, прежде



всего, их большой семантической емкостью, точностью в выражении мысли. Бытующие веками, эти маленькие выражения позволяют двумя-тремя словами передать то, описание чего заняло бы иной раз целый лист. Автор просто блестяще использует фразеологические единицы в своих произведениях.

Как яркое образное средство, В.Шукшин широко использовал в рассказах ФЕ, обладающие большим набором эмоционально-экспрессивных оттенков. Слова и конструкции книжной окраски применяются в прозе В. Шукшина эпизодически и не играют существенной роли в его стиле.

В ходе анализа фразеологического материала выделились следующие приемы трансформации ФЕ:

1. прием смыслового выделения;
2. вклинивание;
3. инверсия;
4. субституция;
5. эллипсис;
6. контаминация;
7. разрушение фразеологизмов;
8. создание ФЕ по сходной языковой модели.

Я рассмотрела основные способы трансформации ФЕ, каждый из которых имеет свои специфические особенности и выполняет в контексте свою стилистическую функцию. Из всех приемов наиболее часто В.Шукшиным используется вклинивание, эллипсис, субституция и прием контаминации, являющиеся свидетельством мастерства автора.

Писатель проявил себя и как создатель новых речевых образований (фразеологических образований по готовому типу), что значительно повысило художественную сторону рассказов. Общий язык связывает, свободный позволяет выразиться полнее. Авторские новообразования бытуют в произведениях В.Шукшина наравне с ФЕ, но не отрываясь от их общепринятого значения.

Писатель максимально использовал средства русской фразеологии, которая более экспрессивно отражает обыденные факты жизни народа.

Я пришла к выводу, что творческая обработка ФЕ придает им остроту и некоторую новизну. ФЕ у В.Шукшина не являются каким-то механическим прибавлением, а тесно переплетаются с контекстом, сливаются с ним, переходят в него. Контекст, в свою очередь, следует в параллель фразеологической единице, отчего сам приобретает новые значения. Писатель мастерски использовал ФЕ в своих рассказах.

Шукшину не надо было придумывать речения «под народ». Он знал его реальные нужды и заботы, как знал язык, на котором говорят его герои. Ведь писал Шукшин о земляках, как говорится, бесхитростных и безыскусственных. Внимание и любовь писателя к живой русской речи своих земляков, алтайских крестьян, запечатлены на страницах его книг, в языке его произведений. Стихия живого звучащего слова проявилась в синтаксисе писателя, в построении отдельных фраз и целых текстов. Читая прозу В. Шукшина, мы как бы входим в реальную жизнь — художественную, созданную автором: она представлена писателем во всей полноте. В обманчиво простой форме нашло свое выражение подлинное искусство слово.



THE USE OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*candidate of pedagogical sciences, acting associate professor Zh.D. Nurzhanov
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
master student A.T. Sabitova
Kh. Dosmukamedov Atyrau University, Atyrau, Kazakhstan*

Abstract: The article deals with the importance and significance of electronic dictionaries in foreign language teaching. The aim of this study is therefore to investigate an electronic dictionary using is an inseparable and indispensable part of successful language learning. Today, the current issue is very actual in the foreign language learning. The article details the types of dictionaries and their differences. The authors were able to prove that the use of electronic dictionaries in teaching a foreign language helps to improve pronunciation, replenishes vocabulary, saves time, etc. This paper provides methodological assistance to teachers and students.

Key words: electronic dictionary, specialized dictionary, vocabulary, pronunciation

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫҚ СӨЗДІКТЕРДІҢ ПАЙДАСЫ

*Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ж.Д. Нұржанова¹
магистрант, А.Т. Сабитова²*

¹Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

²Халел Досмухамедов атындағы Атырау Университеті, Атырау қ., Қазақстан

Түйін: Бұл мақалада шет тілін оқытудағы электронды сөздіктердің мәні мен маңызы қарастырылады. Бұл мақаланың мақсаты: шет тілін оқытуда электронды сөздіктерді пайдаланудың тиімділігін зерттеу. Электрондық сөздіктер осы мақалада тілді тиімді үйренудің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылады. Бүгінгі таңда бұл тақырып шет тілін оқыту саласында өзекті болып отыр. Мақалада сөздіктердің түрлері және олардың айырмашылықтары егжей-тегжейлі қарастырылған. Авторлар шет тілін оқытуда электронды сөздіктерді қолдану дыбысты айтуды жақсартуға, сөздік қорды толықтыруға, уақытты үнемдеуге және т.б. көмектесетінін дәлелдей алды. Бұл мақала мұғалімдер мен студенттерге әдістемелік көмек ретінде қолданылады.

Тірек сөздер: электронды сөздік, арнайы сөздік, сөздік, айтылу

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Кандидат педагогических наук, доцент, Ж.Д. Нуржанова¹
магистрант А.Т. Сабитова²*

¹Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева, г.Нур-Султан, Казахстан

²Атырауский Университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматривается значение и важность электронных словарей в обучении иностранному языку. Цель данной статьи: исследование эффективности применения электронных словарей при изучении иностранного языка. Электронные словари рассматриваются в данной статье как неотъемлемая часть успешного изучения языка. На сегодняшний день, данная тема является актуальной в области преподавания иностранного языка. В статье детально указываются виды словарей и их отличия. Авторы сумели доказать, что использование электронных словарей при обучении иностранному языку помогает



улучшить произношение, пополняет словарный запас, экономит время итд. Данная статья дает методическую помощь преподавателям и студентам.

Ключевые слова: электронный словарь, специализированный словарь, лексика, произношение

Introduction. An electronic dictionary is a portable electronic device that serves as the digital form of any kind of dictionary. Available in a number of forms, electronic dictionaries range in function from general single-language dictionaries to very specific, terminology-based dictionaries for medical, legal, and other professional languages. The size of most print dictionaries can be cumbersome and costly, so putting this information into electronic form reduces the unwieldiness of carrying them as well as reduces their cost, as large quantities of paper are saved and the material is contained in computer memory devices. [1]

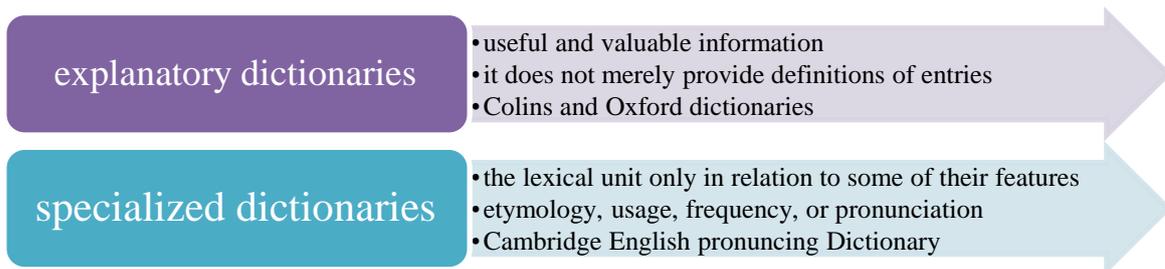


Figure 1. Categories of the e-dictionaries

Using a dictionary has become an inseparable and indispensable part of successful language learning, and the digital era we live in makes dictionaries, particularly the electronic ones, readily and easily available to the vast majority of EFL learners. Zykova (2008) explains that all linguistic dictionaries belong to two categories according to the information they provide: explanatory dictionaries and specialized (special purpose) dictionaries. A good explanatory (monolingual) dictionary contains useful and valuable information; it does not merely provide definitions of entries, but it also supplies its users with information on grammatical, lexical, and pronunciation particulars (Ingels, 2006). Carter (2012) indicates that it is important to differentiate between monolingual dictionaries for native speakers such as Merriam Webster's Collegiate Dictionary (2003) or Concise Oxford English Dictionary (2011) and monolingual dictionaries for second or foreign language learners such as Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary (2014) or Oxford Advanced Learner's Dictionary (2015). Dictionaries for EFL learners are written explicitly for non-native speakers and hence contain simpler definitions in comparison to the definitions found in monolingual dictionaries intended for native speakers. Furthermore, the learner's dictionaries lay a stronger emphasis on vocabulary and aspects which may be difficult for the learners of English (Meyer, 2009). Specialized dictionaries concern the lexical unit only in relation to some of their features, such as etymology, usage, frequency, or pronunciation (Zykova, 2008). As far as pronunciation is concerned, Cambridge English Pronouncing Dictionary (Roach, Setter, Esling, 2011) and Longman Pronunciation Dictionary (Wells, 2008) are the typical representatives of specialized (pronunciation) dictionaries. Such dictionaries offer more information on pronunciation phenomena such as graphs demonstrating the preferred pronunciation by British and American speakers, essays on various aspects of pronunciation, searching for a word according to phonetic symbols, etc.[2]

Methods. Dictionaries play a great role in the people's life. The main basic tool for philologist, translators, teachers and students is dictionary. The development of computers, communications and multimedia technologies is creating new lexicographic resources for new generations. Many years ago, we spent much time for finding the meaning of the words but just now it's so easy, we do it rapidly by the help of internet dictionaries. Computer technology and the modern computers can help to lexicographers in this level. But we meet different problems here. Sometimes we meet such kind of dictionaries which are located on internet as traditional dictionaries, but using



these dictionaries is the same as print dictionaries. Just simply we look the words via the screen and we waste much time for finding the meanings of the worlds.[3]

Studies found out that there are many benefits of the use of e-dictionaries in language learning. These benefits include: enhanced self-learning, easy access to written and spoken translations of a lot of languages, speed of use, enhancing recognition of word forms, enhancing recognition of word meanings, consolidation of word meanings, improving comprehension of reading passages, increasing incidental unconscious vocabulary acquisition, enhancing positive attitudes towards vocabulary learning, designing effective vocabulary lessons, achieving success in vocabulary tests, and learning vocabulary in authentic texts.

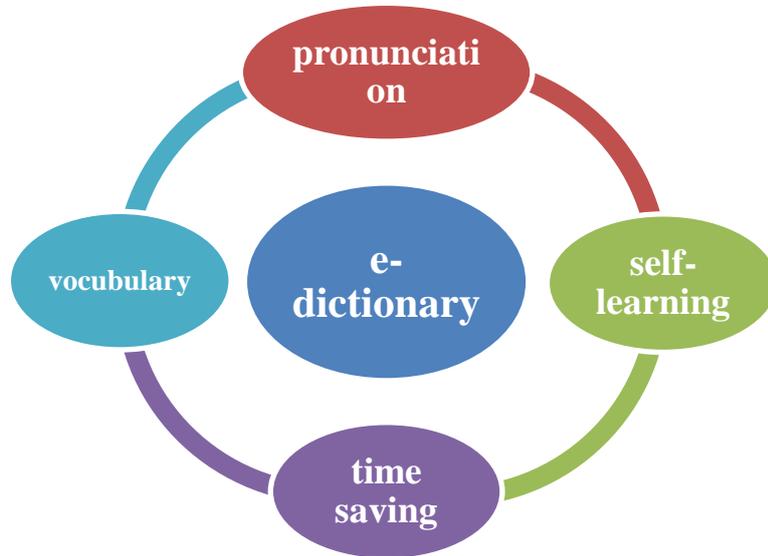


Figure 2. The use of electronic dictionaries in language teaching

Bahri and Mahadi (2016) in their study of the use of Google Translate as a tool for helping international students in Malaysia to develop their knowledge and skills in learning the Malay Language found out that some participants reported that the effective use of Google Translated could enhance self-learning. consequently, the use of Google Translate for doing classroom tasks can help students study independently and help them form their own strategies for solving problems that occur during language learning. Nisbet and Austin (2013) indicated that Google Translate provides free text translation for 70 languages. They added that this app can change speech-to-text in 17 languages. Google translate provides the opportunity to listen to translations spoken in 40 languages. Besides, this app can spell the translation of non-Latin script languages like Chinese and Japanese in Latin letters that can be read easily. They added that Google Translate is the top-rated app for accuracy of translation. Chen (2010) compared patterns of use and perceptions of pocket e-dictionaries and paper dictionaries. The researcher also investigated the impact of both types of dictionaries use on vocabulary learning. The researcher found that there are no significant differences between e-dictionaries and paper dictionaries in comprehension, production and retention of vocabulary, however, e-dictionaries is significantly faster than paper dictionaries. Loucky (2002) who investigated the accessing speed of several kinds of e-dictionaries depending on both objective and subjective feedback from learners using them found similar results. The researcher found that both learners and language instructors were impressed by the wide potentials and speed of e-dictionaries, but they often needed more training in using them. Dilenschneider (2018) investigated three conditions for language learners to learn new target words and comprehend a reading passage when using an online dictionary. The research questions concentrated on how each condition affected the recall and recognition of forms of words, meanings of words, and comprehension of the passage. The results revealed that the use of online dictionaries was helpful in the three aspects investigated. Similar results were found by Wang (2012) who focused on the pedagogical outcomes of using e-dictionaries by intermediate and advanced learners. In this study, twenty intermediate and advanced participants were asked to read an



e-text twice with the help of an e-dictionary. After reading, participants wrote recalls of the text in English. The researcher found that intermediate students frequently looked up high, middle and low frequency words, while advanced students only looked up low frequency words. The study found out that e-dictionaries helped intermediate participants more than advanced participants in the field of consolidating meanings of already known words, learning new words and enhancing overall reading comprehension. [4]

Result. Some studies found that learners have positive attitudes towards the use of e-dictionaries. For, example, Lenders (2008) found out that language learners think that e-dictionaries are appropriate and useful. The researcher discovered also that learners tend to use the e-dictionaries more when they can see the relationship between their use of these dictionaries and the enhancement of their studies and their future career. The researcher recommended that to be effective in vocabulary learning, the use of e-dictionaries should be accompanied by using authentic texts and tasks that require language use. Moreover, Bower and McMillan (2007) found that the percentage of Japanese students' use of e-dictionaries is rising. The researcher found also that students feel that these dictionaries are helpful and they are keen on having them in their English classes. The researchers found that the percentage of students who use e-dictionaries at Kanda University reached 97% percent, which shows positive attitudes towards their use.[4]

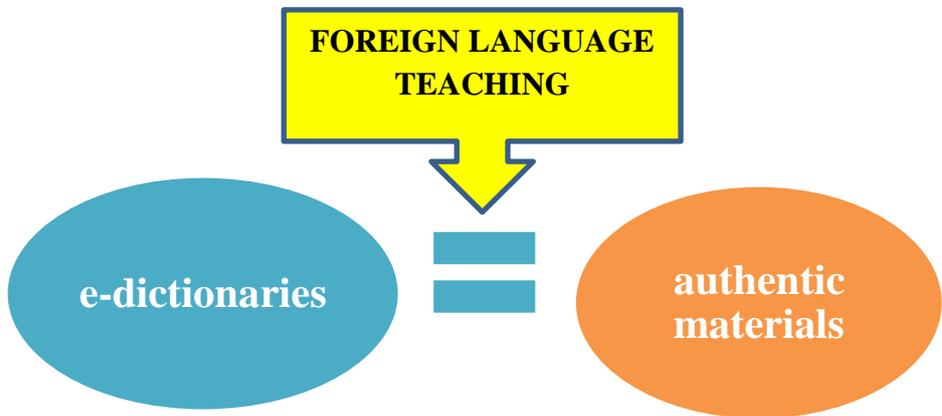


Figure 3. Use of electronic dictionaries in foreign language teaching

Above all, caution should be exercised when the use of electronic dictionaries is recommended to EFL students in an EFL context. It is advisable that prior to the use of electronic dictionaries for learning EFL, a plethora of contextual, pedagogical, linguistic, and affective factors be taken into consideration. Failure to evaluate these crucial factors and parameters might result in inefficient use of electronic dictionaries or resistance to using them. Furthermore, for efficient and successful use of electronic dictionaries for EFL purposes, all EFL stakeholders should work collaboratively to remove the barriers and impediments. Obviously, teachers or students should not be blamed for the non-use of electronic dictionaries when the necessary requirements for the use of electronic dictionaries are not met.[5]

Discussion and Conclusions. Discovering teaching and learning tools that save time and can contribute to learner achievement can help motivate teachers to learn more about effective uses of technology. As electronic dictionaries have become more and more attractive, accepted and popular to EFL learners at different levels, using electronic dictionaries in EFL classroom has gradually become an alternative to many. As a type of dictionary, it seems that the most significant role of electronic pocket dictionaries is to provide a widespread and fast alternative to paper dictionaries, in order to make sure that language learning activities in and outside the language learning classroom are facilitated. Nevertheless, considering both the advantages and disadvantages of electronic dictionaries, students must be taught learning strategies with the use of them. The traditional role of teachers as information givers is changing. Teachers need to and are becoming facilitators, co-learners, and mentors. There are different ways for EFL/ESL teachers to learn about the use of electronic



dictionaries in language teaching and learning. Thus, it is continuously hope that new study in the field will focus more on the actual usefulness of the electronic medium to dictionary users.[6]

The benefits of electronic dictionaries application in the educational activities of a university contributes to the improvement of professional training of future specialists. Thus, we believe that the potential of electronic dictionaries is great. We note the feasibility of their use in the educational process to solve professionally-oriented problems. Electronic dictionaries are a source of high-quality reference guide, a useful and modern tool for teaching and learning foreign languages. Electronic dictionaries have large volume and possibility of full-text search. Surely, the application of such dictionaries and apps will only be beneficial if they are used properly.[7]

References

- 1) Serikova A.S.- E-dictionaries for young learners-Students Scientific forum-2016-ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ - Студенческий научный форум (scienceforum.ru) (accessed: 31.07.2022)
- 2) Rastislav Metruk-The use of electronic dictionaries for pronunciation practice by university EFL students -Teaching English with Technology, 17(4), p.39-40
- 3) Zhala Mammadova-The Classification and Preferences of Electronic Dictionaries in Modern Education-International Journal of Science and Research (IJSR) Volume 5 Issue 7, July 2016, p.1983
- 4) Hosam ElDeen Ahmed El-Sawy- Electronic and Student-created Dictionaries for Enhancing EFL Pronunciation and Vocabulary Usage- Theory and Practice in Language Studies, Vol. 9, No. 9 , September 2019, p.1089-1090
- 5) Reza Dashtestani- EFL teachers' and students' perspectives on the use of electronic dictionaries for learning English-Researchgate journal 14(2), January 2013, p.63
- 6) Huibin Zheng, Xiaoli Wang- The Use of Electronic Dictionaries in EFL Classroom-Studies in English Language Teaching Vol. 4, No. 1, 2016, p. 153-154.
- 7) E.G. Vyshkin, N.N. Nemich, A.A. Khokhlova- Electronic dictionaries in educational process in higher education - Bulletin of the Samara State Technical University Volume 18 № 3 2021, Theory And Methodology Of Education-p.123

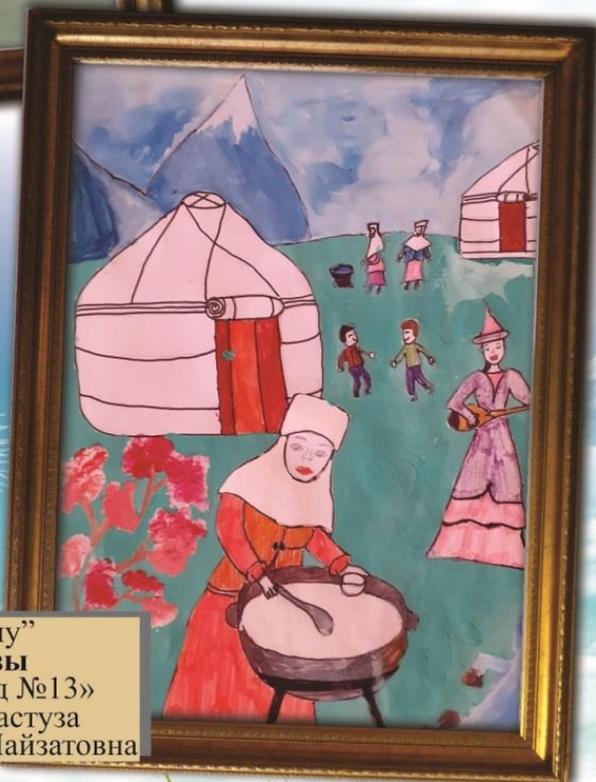
Шығармашылық мүйісі/Уголок творчества



“Достық кулімдеуден басталады”
Хасенова Айя
г.Павлодар Дошкoльная гимназия №6
Тәрбиеші: Балтабаева Карлыгаш Ертасовна



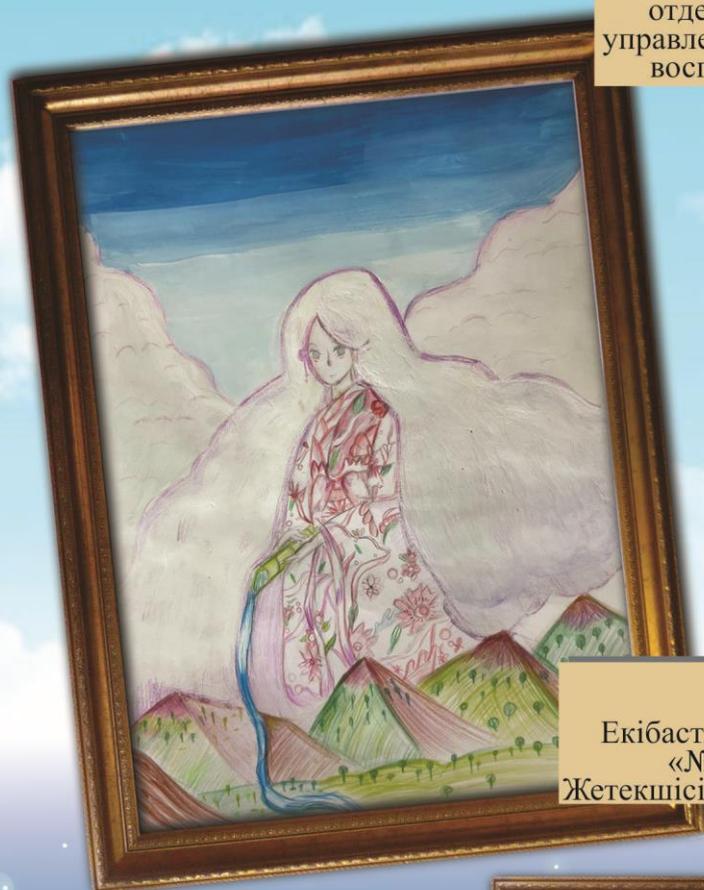
“Кел дос болайық”
Төлеген Самира
г.Павлодар Дошкoльная гимназия №6
Тәрбиеші: Балтабаева Карлыгаш Ертасовна



“Веселые каникулы на Жайляу”
Есимхан Айзере Бейбуткызы
КГКП «Специальный детский сад №13»
отдела образования города Экибастуза
Воспитатель: Исабекова Гульмира Шайзатовна



“Летний пейзаж”
Аксанова Юлия
КГКП «Ясли- сад села Иртышск»
отдела образования Иртышского района,
управления образования Павлодарской области
воспитатель: Серякова Елена Андреевна



“Әсем әлем”
Орынтаева Адия
Екібастұз қаласы білім беру бөлімінің
«№36 лицей-мектебі» КММ
Жетекшісі: Сулейменова Асель Дауреновна



“Жазғы көрініс”
Кенжетәева Томирис Дамировна
Ясли-сад села Иртышск.
Группа "Балдырған"
Воспитатель: Смаилова Бибинур Барлыбаевна





Требования к содержанию и оформлению

Авторские права.

Высылая материалы, автор гарантирует, что

- по данной работе у автора нет обязательств перед третьими лицами, препятствующими размещению материалов;
- отправляя материал для публикации в журнале, Вы подтверждаете, что права на нее принадлежат Вам, и если возникнут проблемы с соблюдением авторских прав, то обязуетесь разрешать их самостоятельно;

Требования к содержанию и оформлению статей:

1. В структуру статьи должны входить: заглавие статьи; ФИО автора/ов; занимаемая должность; название учреждения; город/район; текст статьи; список литературы, который должен содержать лишь цитируемые в тексте работы.

2. Заглавие статьи должно быть информативным, лаконичным.

3. Статья предоставляется в редакцию журнала в электронном виде.

4. Объем статьи не должен превышать **4 страниц** формата А4, страницы должны быть целиком заполнены текстом. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

5. Все формулы должны набираться в «Редакторе формул» в текстовом редакторе Word.

6. Все графики и диаграммы и прочие выстраиваемые объекты должны быть снабжены числовыми данными, обеспечивающими при необходимости их (графиков, диаграмм) достоверное воспроизведение, размер шрифта-12 пт.

7. Табличные сноски располагаются под таблицей.

8. Список литературы оформляется в конце статьи.

9. Статья сопровождается краткими аннотациями (5-7 предложений), содержащими информацию о тематике и проблематике статьи, цели ее написания.

10. Ответственность за содержание статьи несут авторы.

11. Редакционная коллегия оставляет за собой право публикации или отклонения статьи.

12. Материалы авторам не возвращаются.

13. Статьи, оформленные с нарушением требований, к регистрации не принимаются.

14. Фото не помещать в текст (сохранять отдельно в формате JPG с нумерацией от №1, №2). В тексте статьи указывать номер фото, выделяя жирным шрифтом.

15. В отдельном от статьи файле (Заявка) указываются сведения об авторе: ФИО, учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, название учреждения, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail.

16. Можно приложить качественную фотографию автора (в электронном виде).

17. Редакционная коллегия имеет право вернуть на доработку автору материалы при невыполнении предъявляемых требований, наличии орфографических, грамматических и стилистических ошибок, отрицательной рецензии.

18. Статья обязана сопровождаться Рецензией, с подписью автора и печатью учреждения, в которой работает рецензент (авторами рецензии могут быть, руководители МО, методисты, ППС института или вуза)

19. Материалы представляются на казахском или русском языках на электронный адрес **ziat.journal@mail.ru**

Требования к содержанию и оформлению методической разработки:

1. Представляемый материал (методическая разработка, конспекты) должен являться оригиналом, неопубликованным ранее в других печатных изданиях.

2. Первая страница должна содержать следующую информацию: заглавие, фамилию, имя автора, место работы (наименование организации) автора, далее следует текст.

3. В конце метод.разработки должен быть приведен список использованной литературы.

4. Материалы представляются на казахском или русском языках на электронный адрес ziat.journal@mail.ru в формате «Microsoft Word».

5. Объем текста не должен превышать **4 страниц** формата А4. Набор текста должен быть осуществлен с учетом соблюдения общепринятых стандартов (абзацные отступы, «одинарный» межстрочный интервал и тп.), тип шрифта «Times New Roman», шрифт 14, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см.

6. Ответственность за содержание материала несут авторы.

7. Методические разработки, оформленные без соблюдения данных требований не принимаются к публикации.

8. При наличии редакционных замечаний материал так же возвращается автору на доработку.



Мазмұны мен рәсімделуіне қойылатын талаптар

Авторлық құқық.

материалды ұсынғанда, автор кепілдік береді

- осы жұмыс бойынша авторда материалдарды орналастыруға кедергі келтіретін үшінші тұлғалардың алдында міндеттемелер жоқ;
- журналға материалды жариялауға жібере отырып, сіз оған деген құқық Сізге тиесілі екенін растайсыз, егер авторлық құқықты сақтауда проблемалар туындаса, оларды өз бетінше шешуге міндеттенесіз;

Мақалалардың мазмұны мен рәсімделуіне қойылатын талаптар:

1. Мақала құрылымына: мақаланың атауы; автордың аты-жөні; атқаратын қызметі; мекеменің атауы; қала/аудан; мақала мәтіні; тек жұмыс мәтінінде дәйексөз келтірілетін әдебиеттер тізімі кіреді.
2. Мақаланың тақырыбы ақпаратқа толы, жинақы болуы керек.
3. Мақала журнал редакциясына электронды түрде ұсынылады.
4. Мақала көлемі А4 форматындағы 4 беттен аспауы тиіс, беттер толық мәтінмен толтырылуы тиіс. Қаріп 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Өрістер: сол, оң, жоғарғы, төменгі – 2 см, кестелерді, сызбаларды, суреттерді және әдебиеттер тізімін қоса алғанда.
5. Барлық формулалар Word мәтіндік редакторында "Формулалар редакторында" терілуі тиіс.
6. Барлық кестелер мен диаграммалар және өзге де құрылатын объектілер сандық деректермен жабдықталуы тиіс, қаріп мөлшері-12 пт.
7. Кестелік сілтемелер кестенің астына орналастырылады.
8. Әдебиеттер тізімі мақала соңында рәсімделеді
9. Мақала тақырыбы мен мәселесі, оны жазу мақсаты туралы ақпаратты қамтитын қысқаша аннотациялармен (5-7 сөйлем) сүйемелденеді.
10. Мақала мазмұнына авторлар жауап береді.
12. Редакциялық алқа мақалаларды жариялау немесе қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.
12. Материалдар авторларға қайтарылмайды.
13. Талаптар сай келмейтін мақалалар тіркеуге қабылданбайды.
14. Суретті мәтінге орналастырмау (№1, №2 нөмірленген JPG форматында жеке сақтау). Мақала мәтінінде Фото нөмірін жазып көрсеті қажет.
15. Мақаладан бөлек файлда (өтінім) автор туралы мәліметтер көрсетіледі: аты-жөні, оқу дәрежесі, оқу атағы, атқаратын қызметі, мекеменің атауы, мекен-жайы, байланыс телефондары, e-mail.
16. Автордың сапалы суретін (электронды түрде) қоса беруге болады.
17. Редакциялық алқа қойылатын талаптар орындалмаған, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателер, теріс рецензиялар болған кезде материалдарды авторға толықтыруға, өзгертуге қайтаруға құқылы.
18. Мақалаға рецензия жазылуы керек, онда рецензия жазған автордың қолы және рецензент жұмыс істейтін мекеменің мөрі қойылуы қажет (рецензияның авторлары ӘБ жетекшілері, әдіскерлер, институттың немесе ЖОО-ның профессор-оқытушылар құрамы болуы мүмкін).
19. Материалдар қазақ немесе орыс тілдерінде электронды мекен-жайға ұсынылады **ziat.journal@mail.ru**

Әдістемелік әзірлемелердің мазмұны мен рәсімделуіне қойылатын талаптар:

1. Ұсынылатын материал (әдістемелік әзірleme, конспектілер) бұрын басқа баспа басылымдарында жарияланбаған болуы тиіс.
2. Бірінші бетте мынадай ақпарат болуы тиіс: материал тақырыбы, тегі, аты, жұмыс орны (ұйымның атауы), әрі қарай мәтін жазылады.
3. Соңында пайдаланылған әдебиеттер тізімі келтірілуі тиіс.
4. Материалдар қазақ немесе орыс тілдерінде "Microsoft Word" форматында электронды мекен-жайға ұсынылады **ziat.journal@mail.ru**.
5. Мәтін көлемі А4 форматындағы **4 беттен** аспауы тиіс. Мәтін терімі жалпы қабылданған стандарттарды (абзацтық шегіністер, жоларалық "бір" интервал және т.б) сақтауды есепке ала отырып жүзеге асырылуы тиіс.), "Times New Roman" шрифтінің түрі, 14 шрифт, интервал – 1,0.
6. Материалдың мазмұнына авторлар жауапты
7. Осы талаптарды сақтамай рәсімделген әдістемелік әзірлемелер жарияланымға қабылданбайды.
8. Орталық қойылатын талаптар орындалмаған жағдайда, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателер, болған кезде материалдарды авторға толықтыруға, өзгертуге қайтаруға құқылы.