

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

ТОО «Научно-методический центр «ZIAT»»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ТОО «НМЦ «ZIAT»»
Б. Жуманова
« 30 » _____ 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН» ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана, 2025г.

Авторская программа курса повышения квалификации педагогов **«Инновационные подходы и методики преподавания гуманитарных дисциплин»** среднего и технического образования составлена к.э.н., асс.профессором Жумановой Б.К.

Рассмотрено на заседании методического совета ТОО «Научно-методический центр «ZIAT»»

«27» августа 2024г.

Протокол № 1

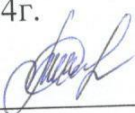
Председатель метод совета _____  Кимашева Г.Е

Рецензенты:

Абдугалина С. Профессор кафедры «Социальная работа и туризм» Esil University, к.п.н., асс. профессор:
Умбетпаева С.К – Лучший учитель России, эксперт ТОО «Научно-методического центра «ZIAT»»

Одобрена и рекомендовано к изданию МС ТОО «Научно-методического центра «ZIAT»»

Протокол № 1 «27» августа 2024г.

Председатель метод совета _____  Кимашева Г.Е

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Глоссарий	5
3	Тематика Программы	9
4	Цель, задачи и ожидаемы результаты Программы	11
5	Структура и содержание Программы	13
6	Организация учебного процесса	13
7	Учебно-методическое обеспечение Программы	15
8	Оценивание результатов обучения	26
9	Посткурсовое сопровождение	27
10	Список основной и дополнительной литературы	28

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа составлена с учетом требований к квалификации педагогов школ и колледжа, содержащихся в типовых квалификационных характеристиках должностей педагогов, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750.

Включает разделы по современным образовательным технологиям (интерактивные методы, смешанное обучение, VR/AR, проектная деятельность), активизации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся, применению информационных технологий, а также оценке эффективности инновационных методов. Конкретное содержание может варьироваться в зависимости от образовательного учреждения и целевой аудитории, но всегда направлено на повышение качества обучения и развитие критического мышления обучающихся.

Цель курса: Повышение профессионального мастерства учителей гуманитарных дисциплин через освоение современных педагогических технологий, направленных на формирование у учащихся критического мышления, коммуникативной компетентности, креативности и ценностно-смысловой рефлексии. Освоение современных педагогических подходов, цифровых инструментов и методик активного обучения для повышения эффективности преподавания гуманитарных дисциплин. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения инновационных подходов и методик в преподавании гуманитарных дисциплин, направленных на повышение качества образования, мотивации обучающихся и формирование универсальных учебных действий, обновление знаний и развитие компетенций педагогов гуманитарных дисциплин с учетом ГОСО РК и международных тенденций.

Задачи курса:

- формирование критического и креативного мышления у обучающихся;
- ознакомить педагогов с современными педагогическими концепциями и подходами.
- освоить эффективные инновационные технологии преподавания и внедрение инновационных методик.
- сформировать навыки использования цифровых ресурсов и интерактивных методов, развитие цифровой грамотности;
- развить способности к проектированию и реализации современных образовательных практик.
- повысить готовность педагогов к работе в условиях цифровизации и инклюзивности образования.

2 ГЛОССАРИЙ

Академическая автономия — степень самостоятельности образовательного учреждения в определении содержания, форм и методов обучения, оценивания и управления учебным процессом.

Активные методы обучения — термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Андрагогика — отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией. **Аттестация** — процесс оценки квалификации педагогических и управленческих кадров с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Воспитание — 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Деловая игра — форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог — единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) — единица речи индивида — имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» — поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. **Представляет собой совокупность качеств:**

- контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения;
- используемых педагогических технологий; образовательного процесса.

Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Компетентность:

- интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов;
- уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Концепция курса (лат. *concepсіo* – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею,

которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

Личностно ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Методы объяснительно-иллюстративного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Модель – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование - внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе и осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Развитие образования - изменение образовательных систем в соответствии с социокультурной динамикой общества и отход от сложившихся норм функционирования различных образовательных институтов. Включает адаптацию новаций, развитие структуры и внутрисистемных связей, пересмотр отработавших норм и принципов, апробацию новых представлений и ценностей.

Развитие образования осуществляется во взаимодействии его различных уровней организации — стабилизационного, инновационного, сферного и др.

Учебный модуль — составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

3 ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

В общем перечне программ повышения квалификации (утверждённых Министерством образования РК на 2023-2025 гг.) есть направления, связанные развитием методик и компетенций преподавателей гуманитарных дисциплин, но не столько полно охватывающие все инновационные подходы и методики сразу в одном курсе.

Аналоги данного направления существуют, но в фрагментарном, неполном виде — частные курсы, отдельные дисциплины, специальные темы (цифровизация, инновационные методы), но нет единой комплексной программы, специально фокусированной на инновационных методиках преподавания гуманитарных дисциплин в целом.

Есть потенциал, так как находятся программы, которые частично покрывают эту тему, но есть необходимость в разработке более структурированной, междисциплинарной, глубокой программы, которая:

- охватывала бы несколько гуманитарных дисциплин (язык, литература, история, философия и др.);
- имела бы сильную технологическую/цифровую компоненту;
- включала бы современные педагогические теории и практики (проекты, геймификация, критическое мышление, медиакультура);
- была бы доступной для преподавателей из всех регионов;
- имела стандарты качества, оценивания, мониторинга.

Актуальность разработки программ повышения квалификации по гуманитарным дисциплинам в комплексе, а не по каждой дисциплине отдельно, объясняется рядом причин — как практических, так и методологических. Потому что гуманитарные предметы в школе и колледже решают **общие** воспитательные, культурные и метапредметные задачи, и подготовка учителя или преподавателя должна учитывать целостный подход, а не дробиться по узким темам.

Вот ключевые из них:

Общие цели гуманитарного образования - гуманитарные дисциплины (история, литература, обществознание, философия, основы культуры и т.д.) в школе и колледже:

- формируют мировоззрение учащихся,
- развивают ценностные ориентиры,

- воспитывают гражданскую идентичность,
- учат анализировать и понимать социальные процессы.

Всё это — общие цели, и для их достижения важна согласованность дисциплин, а значит, и комплексная подготовка педагогов.

Междисциплинарность и интеграция — тренд в образовании - сейчас образовательные стандарты предполагают: развитие универсальных учебных действий (УУД) и мягких навыков (soft skills), работу над проектами, которые охватывают разные области знаний, внедрение метапредметных результатов обучения.

Педагог должен уметь интегрировать содержание разных предметов и выстраивать связи между ними — а это требует общей программы повышения квалификации.

Во многих школах и колледжах один преподаватель может вести сразу несколько дисциплин (например, историю и обществознание), педагог должен работать в рамках межпредметных недель, проектов, конкурсов, требуется владение современными методиками обучения гуманитарным наукам в целом, а не только в одной узкой области.

Повышать квалификацию по каждой дисциплине отдельно — неэффективно ни по времени, ни по результату

Универсальные компетенции важнее узких знаний - работодатели и система образования ориентируются всё больше на **метапредметные навыки**:

- критическое мышление,
- способность к аргументации,
- работа с текстами,
- межкультурная коммуникация и т.д.

Эти навыки формируются на стыке гуманитарных дисциплин, а не внутри одной узкой области.

Запрос со стороны педагогов и специалистов. Педагоги, особенно в регионах или малых учебных заведениях, часто ведут сразу несколько предметов гуманитарного цикла. Им удобнее и полезнее:

- проходить единый курс, который охватывает общие подходы, методики и содержание,
- чем изучать каждую дисциплину по отдельности.

Комплексная программа позволяет показать взаимосвязи между дисциплинами.

Это помогает слушателям формировать **целостное гуманитарное мышление**, а не фрагментированное.

Комплексность и системность. В отличие от отдельных курсов или семинаров по одной дисциплине (русский язык, казахский язык, иностранный язык, история, география и др.), предложенная программа охватывает несколько гуманитарных дисциплин, рассматривает методики в интеграции, сравнительном анализе, универсальных инновационных подходах.

Фокус на техническом образовании / средне-техническом уровне. Многие существующие программы ориентированы на школы общего среднего образования либо вузы. Если программа нацелена на преподавателей технических колледжей / ПТУ с гуманитарным компонентом, и адаптирована к их особенностям (практическая направленность, смешанное обучение, цифровые ресурсы), это дает новизну.

Интеграция цифровых технологий + новые педагогические подходы Новые методы (геймификация, адаптивное обучение, смешанное обучение, PhBL — обучение, ориентированное на явления, проектное обучение) в связке с гуманитарными дисциплинами и с примерами из практики технического образования — если это будет частью программы, то это добавляет инновационности.

Оценка и рефлексия, самооценка компетенций Если программа с самого начала включает чёткие критерии оценки для преподавателей, инструменты самооценки, развитие рефлексивной культуры у педагога, этот аспект может быть недостаточно развит в существующих аналогах.

Практическая ориентация. Внедрение моделей (микро/медиапроекты, ролевые и иммерсивные методики, электронные ресурсы, средства мультимедиа). Работа с актуальными материалами, локальным контекстом (история, культурное наследие, языковые практики в регионе)

Адаптация к обновлённым стандартам образования Казахстана Если в программе предусмотрено соответствие обновлённым ЭББ (образовательным программам, новым стандартам), участие в реформе гуманитарного образования, это делает её своевременной.

Возможные ограничения / где могут быть пересечения. Новизна программы может быть частично нивелирована, если она сильно повторяет уже существующие:

курсы по развитию методик казахского языка / литературы, истории и т.д., если только те охватывают не всё, а отдельные дисциплины;

семинары и онлайн-мероприятия, уже проводимые (например, «Инновационные методы преподавания содержания обновлённой программы образования») в Евразийском гуманитарном институте.

Публикации и методические разработки, описывающие инновационные методы по гуманитарным дисциплинам, но не оформленные как единая программа повышения квалификации для технического образования.

Вывод: степень новизны

С учётом информации:

Программа обладает **умеренной до высокой степени новизны**, если будет концептуально объединять множество инновационных подходов и методик, адаптированных к техническому образованию и она будет отличаться от уже существующих программ тем, что охватит несколько гуманитарных дисциплин, а не одну. Если же она будет просто ещё одной программой по одному предмету или без чёткого включения новейших методик и цифровых инструментов, то новизна будет низкой.

Планируемые результаты обучения

Знания:

- Современные теории и подходы в гуманитарном образовании.
- Модели активного обучения и цифровизации учебного процесса.
- Принципы проектного, проблемного и компетентностного обучения.

Умения:

- Разрабатывать занятия с использованием инновационных методов.
- Применять цифровые инструменты и ресурсы.
- Оценивать результаты обучения средствами формирующего оценивания.

Навыки:

- Проектирование межпредметных и метапредметных связей.
- Работа в команде и с различными категориями обучающихся.
- Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Умение разрабатывать и применять инновационные методики.
- Освоение цифровых инструментов и онлайн-ресурсов.
- Интеграция национальных ценностей и современных образовательных трендов.
- Формирование навыков критического мышления и межкультурной коммуникации у обучающихся.

4 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области использования современных инновационных подходов, цифровых технологий и методик преподавания гуманитарных дисциплин в системе среднего и технического образования, направленных на повышение качества учебного процесса, развитие критического мышления и формирование у обучающихся ключевых компетенций XXI века.

Задачи программы

- Обновить и углубить знания педагогов о современных образовательных тенденциях и подходах к преподаванию гуманитарных дисциплин (язык, литература, история, культура, философия и др.).

- Ознакомить с инновационными педагогическими технологиями:
- проектное обучение;
- геймификация;
- флипид-класс (перевернутое обучение);
- смешанное и дистанционное обучение;
- методы развития критического и системного мышления.

Научить использовать цифровые инструменты и платформы (Google Workspace, Canva, Padlet, Kahoot, Quizlet, LearningApps и др.) в преподавании гуманитарных дисциплин.

Развить навыки рефлексии и педагогического анализа, обеспечивающие осознанное внедрение новых подходов в преподавательскую практику.

Сформировать умение адаптировать инновационные методики под специфику гуманитарных дисциплин и потребности студентов системы ТиПО.

Обеспечить обмен лучшими практиками преподавания и создать условия для профессионального взаимодействия между педагогами.

Ожидаемые результаты

По окончании программы слушатель приобретает следующие компетенции:

Знать:

Знает современные педагогические теории и подходы, применимые в преподавании гуманитарных дисциплин;

Осведомлён о нормативных требованиях и новых подходах в системе среднего и технического образования РК;

Понимает особенности преподавания гуманитарных дисциплин с применением инновационных и цифровых решений.

Уметь:

Применяет на практике активные и интерактивные методики преподавания;

Разрабатывает и проводит занятия с использованием проектных, кейс-методов, элементов смешанного и дистанционного обучения;

Использует современные цифровые образовательные ресурсы и платформы для организации учебного процесса.

Владеть навыками:

Умеет критически оценивать и адаптировать методические подходы под разные группы обучающихся;

Обладает навыками самооценки и педагогической рефлексии;

Готов к непрерывному профессиональному развитию и внедрению новых методик.

Формируемые компетенции

Область	Компетенция
Методическая	Способность применять современные методы преподавания гуманитарных дисциплин
Цифровая	Владение инструментами цифрового и дистанционного обучения
Коммуникативная	Умение организовать учебное взаимодействие, развивать навыки диалога и критического мышления
Рефлексивная	Готовность анализировать собственную педагогическую практику и вносить улучшения
Профессионально-ценностная	Ориентация на гуманистические и этические принципы преподавания

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел (модуль)	Часы	Формы занятий
1	Современные вызовы и тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин	6	Лекция, дискуссия
2	Компетентностный и метапредметный подходы в преподавании гуманитарных дисциплин	8	Мастер-класс, тренинг
3	Инновационные методики и педагогические технологии обучения	12	Мастер-класс, тренинг
4	Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин	12	Практикум, групповая работа
5	Формирующее оценивание, критическое мышление и развитие soft skills	8	Семинар, анализ кейсов
6	Межкультурное и инклюзивное гуманитарное образование	8	
7	Практико-ориентированный блок	18	Проектная работа, защита
	Итого часов	72	

6 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Организация учебного процесса» для программы повышения квалификации **«Инновационные подходы и методики преподавания гуманитарных дисциплин»** (для педагогов организаций среднего и технического образования)

Цель организации учебного процесса

Обеспечить эффективное, гибкое и практико-ориентированное освоение содержания программы в соответствии с принципами компетентностного подхода, учитывая особенности педагогов системы ТиПО.

Целевая аудитория: директора, заместители директора, заведующие колледжей, руководители структурных подразделений, кадровый резерв в образовании

Форма обучения: Очная / дистанционная / смешанная

Продолжительность курса: 72 академических часа (2 недели) объем часов можно адаптировать в зависимости от потребностей.

Форма итогового контроля: Защита итогового проекта / эссе / тестирование

Структура учебного процесса

Компонент	Объем	Форма реализации
Теоретическая часть	20–25%	Видеолекции, вебинары, чтение материалов, обсуждение
Практическая часть	50–60%	Проектная работа, кейсы, микроуроки, работа в группах
Самостоятельная работа	15–25%	Разработка заданий, анализ ресурсов, рефлексия
Итоговая аттестация	1 день	Защита проекта, презентация, самооценка

Методы и формы обучения

- Интерактивные лекции и мини-семинары
- Мастер-классы и воркшопы
- Работа в малых группах / коучинг-сессии
- Метод кейсов (case-study)
- Метод проблемного обучения
- Разработка и защита проекта
- Формы рефлексии: эссе, дневник наблюдений, SWOT-анализ

практики

Организация работы преподавателей и тьюторов

- Каждый модуль сопровождается методистом / тьютором, который:
 - оказывает методическую и консультационную поддержку;
 - проводит промежуточную и итоговую диагностику;
 - координирует групповую и индивидуальную работу.

Образовательные платформы и ресурсы

В процессе обучения могут быть использованы:

- Google Workspace for Education
- BilimLand.kz, EduPage.kz
- Zoom / MS Teams / Moodle
- Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter, Quizlet — для интерактивной

работы

Технические и организационные условия

- Наличие доступа к интернету и электронным ресурсам;
- Предоставление участникам всех необходимых методических

материалов;

- Использование LMS (Learning Management System), если реализуется дистанционно.

По завершении программы:

- проводится итоговая аттестация (защита проекта, презентация);
- оформляется **сертификат установленного образца** (с указанием количества часов и тематики программы);
- участникам предоставляется **портфолио выполненных заданий**.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Современные вызовы и тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин

- Гуманитарное знание в XXI веке: вызовы и перспективы.
- Междисциплинарный и метапредметный подходы. Междисциплинарные связи: история, право, социология, языки, литература.
- .
- Критическое мышление и гуманитарные науки.
- Интеграция национальных ценностей («Мәңгілік Ел», «Жаңа Қазақстан») в учебный процесс.
- Инклюзивность и доступность образования.

Модуль 2. Компетентностный и метапредметный подходы в преподавании гуманитарных дисциплин

1. Анализ урока с позиции компетентностного подхода

Задание:

Дать фрагмент конспекта урока (или свой собственный).

Определите, какие компетенции формируются у учеников (коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая и др.).

Перепишите цели урока в формате: «Ученик научится...» (результаты через компетенции).

2. Составление метапредметных задач

Задание:

Возьмите тему из своей дисциплины (например, «Историческое событие», «Художественный текст», «Философская категория»).

Сформулируйте минимум 3 метапредметные задачи, которые можно решить на уроке.

Например: развитие умения сравнивать источники, аргументировать позицию, работать с информацией.

3. «Компетенции в действии»

Задание:

Составьте задание для учеников, которое:

связано с вашей дисциплиной;

требует применения знаний из других областей (например, история + литература, обществознание + география);

нацелено на развитие универсальных учебных действий (УУД): анализ, прогнозирование, моделирование.

4. Кейсовый метод

Задание:

Преподавателю даётся ситуация:

«Ученик утверждает, что источники в интернете всегда правдивы».

Разработайте мини-упражнение (10–15 минут), где учащиеся проверяют достоверность информации, опираясь на гуманитарное содержание (история, культура, язык).

Определите, какие компетенции формируются (критическое мышление, работа с информацией).

5. Рефлексия и самооценка

Задание:

Составьте 3–4 вопроса для учеников, которые помогут им оценить собственный прогресс с точки зрения компетентностного подхода. Примеры:

«Что нового я узнал сегодня, что смогу применить в жизни?»

«Какие умения пригодятся мне вне урока?»

«Что было труднее всего, и как я справился?»

6. Разработка интегрированного урока

Задание в парах/группах:

- Объединитесь с коллегой другой гуманитарной дисциплины.
- Спланируйте совместный урок с метапредметной целью (например, анализ литературного произведения в контексте исторической эпохи).
- Представьте план, подчеркнув формируемые компетенции.

Модуль 3. Инновационные методики и педагогические технологии обучения

- Проблемное обучение и развитие критического мышления.
- Проектные и исследовательские методы.
- Метод кейсов, дебаты, ролевые игры.
- Использование сторителлинга и геймификации.
- Разработка электронных образовательных ресурсов.

Модуль 4. Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин

- Национальные приоритеты: программа «Цифровой Казахстан».
- Смешанное обучение (blended learning), онлайн-курсы и LMS и MOOC-платформы (Moodle, Coursera, Stepik и др.).
- Виртуальные музеи, цифровые архивы, электронные библиотеки.
- Применение ИИ и онлайн-инструментов (тексты, переводы, автоматическая проверка).
- Этические и правовые аспекты цифровой среды.
- Использование цифровых платформ (Padlet, Mentimeter, Kahoot, Miro и др.).

- Подкасты, видеоуроки, интерактивные карты, цифровые выставки.

Модуль 5. Формирующее оценивание, критическое мышление и развитие soft skills

- Формирующее и суммативное оценивание.
- Рубрикаторы, самооценка, взаимная оценка.
- Электронные портфолио и индивидуальные образовательные треки.
- Методы рефлексии и обратной связи в гуманитарном обучении.

Модуль 6. Межкультурное и инклюзивное гуманитарное образование

- Преподавание гуманитарных дисциплин в поликультурной среде.
- Учет образовательных потребностей разных групп учащихся.
- Этические и ценностные аспекты гуманитарного образования.

Модуль 7. Практико-ориентированный блок

- Мастер-классы: проектирование инновационного урока.
- Разработка авторских методических материалов и разработка фрагмента занятия с использованием инновационной методики.
- Создание и защита мини-проектов или цифрового образовательного ресурса (урок, цикл занятий, электронный ресурс).
- Анализ практических кейсов преподавателей РК и анализ и презентация учебного кейса.

Формы итогового контроля:

- Творческий проект или портфолио.
- Презентация разработанной методики или занятия.
- Устная защита и рефлексия.

Рекомендуемая литература и ресурсы:

- Блинова И.Я., Сериков В.В. *Инновационные технологии в образовании*
- Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*
- OECD Reports on Future of Education
- UNESCO Digital Learning Guidelines
- Онлайн-платформы: Edutopia, Teaching Tolerance, Harvard Project Zero

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ

Задание к теме 1: «Современные вызовы и тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин»

Цель: Проанализировать актуальные проблемы, стоящие перед гуманитарным образованием, и определить направления их преодоления через современные педагогические практики.

Инструкция:

- **Прочитайте** следующие тезисы (или материалы, выданные преподавателем) по актуальным вызовам гуманитарного образования:
- 6. Снижение интереса учащихся к гуманитарным предметам.
- 7. Доминирование цифровой культуры и кратковременного внимания.

8. Трудности формирования критического мышления.
9. Проблема «зубрежки» вместо осмысления.
10. Ограниченность традиционных методов преподавания.
11. Переход к компетентностной модели образования.
12. Влияние мультикультурности и полилингвизма на образовательную среду.

- **Выберите 2–3 вызова**, наиболее актуальных для вашей педагогической практики.

- **Напишите аналитическую мини-эссе** (объем 1–1,5 страницы), в котором:

6. Опишите выбранные вызовы и проявление этих проблем в вашей работе.

7. Объясните, почему эти вызовы особенно важны именно сейчас.

8. Предложите современные методы и подходы, которые, по вашему мнению, помогают ответить на эти вызовы (например, метод кейсов, сторителлинг, цифровые инструменты, междисциплинарные связи и т.д.).

9. Приведите конкретные примеры или идеи по применению этих подходов в своей работе.

- **Подготовьтесь к обсуждению** своего анализа на практическом занятии или в группе.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность выбранных вызовов	10
2	Аргументированность анализа	10
3	Практическая направленность решений	10
4	Ясность и логика изложения	5
5	Примеры из практики	5
	Итого	40

Задание к теме 2: «Компетентностный и метапредметный подходы в преподавании гуманитарных дисциплин»

Цель задания:

Освоить практические методы интеграции компетентностного и метапредметного подходов в преподавание гуманитарных дисциплин, а также научиться проектировать образовательные ситуации, способствующие формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся.

Часть 1. Анализ и рефлексия

1. Изучите краткое описание компетентностного и метапредметного подходов (выдается учителем или в виде методических материалов).

2. **Ответьте письменно** на вопросы:

- Какие ключевые компетенции, по вашему мнению, наиболее актуальны для формирования у обучающихся в рамках гуманитарных предметов?

- Каковы отличия метапредметного подхода от межпредметного?

- Приведите пример темы или раздела из вашего предмета, где возможно применение метапредметного подхода.

Часть 2. Проектирование учебной ситуации

Задание:

Разработайте **фрагмент урока или образовательной ситуации** по одному из гуманитарных предметов (литература, история, обществознание, казахский язык и др.), в котором:

- реализуется **компетентностный подход** (указать, какие компетенции формируются);
- используются **метапредметные технологии** (указать, какие УУД развиваются: регулятивные, коммуникативные, познавательные);
- задействуются **интерактивные методы или технологии активного обучения**.

Структура фрагмента:

- Тема фрагмента.
- Цель и задачи (в терминах компетенций).
- Краткое описание содержания (что делает учитель / ученики).
- Указание на используемые технологии и формы работы.
- Ожидаемые результаты (в терминах УУД и компетенций).

Задание:

Разработайте краткое описание фрагмента урока (15–20 минут) по одному из гуманитарных предметов (история, литература, обществознание и т.д.), в котором:

- Четко сформулированы **компетентностные цели** (например: коммуникативная, исследовательская, ценностно-смысловая).
- Заложены **метапредметные результаты** (например: умение анализировать, делать выводы, работать в группе).
- Присутствует межпредметная связь (укажите с каким предметом и зачем).

Форма представления: схема/таблица/текст до 1 страницы.

Часть 3. Обсуждение и взаимная экспертиза

На следующем занятии:

- Представьте свою разработку в малой группе.
- Проведите мини-анализ работ коллег: по каким критериям реализуются заявленные подходы.
- Получите и дайте обратную связь.

Критерии оценки задания:

- Соответствие содержанию темы (метапредметный и компетентностный подходы).

- Конкретность и практическая применимость фрагмента.
- Качество описания образовательных результатов.
- Использование современных образовательных технологий.

Задание к теме 3. Инновационные методики и педагогические технологии обучения

Задание:

Выберите одну из технологий (по вашему выбору) и выполните:

- Разработайте **мини-сценарий занятия** (или отдельного этапа урока, 10–15 минут), где применяется выбранная технология.
- Опишите:
 - цель и ожидаемые результаты;
 - краткое содержание;
 - роль педагога и учащихся;
 - используемые инструменты или материалы.

Формат: текст до 1,5 страниц. При желании – в виде презентации (до 5 слайдов).

Задание к теме 4: Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин

Задание:

- Выберите **один цифровой инструмент** (например: Padlet, Miro, LearningApps, Canva, Genially, Google Earth, онлайн-архив, цифровая карта и др.).
- Создайте **учебный фрагмент**, в котором этот инструмент:
 - помогает учащимся лучше усвоить тему;
 - способствует вовлеченности и интерактивности;
 - развивает ключевые умения (работа с информацией, визуализация, аргументация и т.д.).

Пример: "Использование Google Earth при изучении Великого шелкового пути".

Форма представления: скриншоты, ссылка на результат, текстовое описание (до 1 страницы).

Цель занятия:

Освоить современные цифровые инструменты и онлайн-ресурсы, способствующие повышению эффективности преподавания гуманитарных дисциплин, а также научиться применять их в образовательной практике.

Структура задания:

Часть 1. Анализ и самооценка

1. **Оцените уровень своей цифровой компетентности** с помощью короткого опроса (предоставляется преподавателем).
2. **Ответьте письменно:**
 - Какие цифровые инструменты вы уже применяете в своей педагогической практике?

- Какие трудности вы испытываете при использовании цифровых технологий в преподавании гуманитарных дисциплин?
- Какие онлайн-ресурсы, на ваш взгляд, особенно эффективны для вовлечения учащихся в учебный процесс?

Часть 2. Исследование и выбор цифрового инструмента

1. Ознакомьтесь с предложенным перечнем цифровых ресурсов и инструментов (или самостоятельно выберите подходящий ресурс). Примеры:

Padlet, Mentimeter, Kahoot, LearningApps, Canva, Google Workspace, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа (РЭШ), Арзамас, ПостНаука, "Мемориал", Litres: школа и др.

2. Изучите функционал выбранного ресурса и подумайте, как его можно применить в вашем предмете.

Часть 3. Разработка мини-проекта

Задание:

Разработайте **фрагмент урока или мини-проект** с использованием одного или нескольких цифровых инструментов.

В разработке укажите:

- Название и тема урока/занятия.
- Цели (в т.ч. формируемые метапредметные и предметные результаты).
- Краткое описание содержания и этапов занятия.
- Указание на используемые цифровые ресурсы и их роль.
- Формы взаимодействия учащихся (групповая работа, индивидуальная, онлайн-опрос, презентация и т.п.).
- Ожидаемые результаты (в т.ч. рост мотивации, развитие ИКТ-компетентности, креативности и пр.).

Часть 4. Представление и обсуждение

На следующем практическом занятии:

- Представьте свою разработку в малой группе или в формате короткой презентации.
- Обсудите с коллегами преимущества и возможные ограничения выбранного инструмента.
- Получите и дайте обратную связь.

Критерии оценки задания:

№	Критерий	Описание
1	Практическая значимость	Возможность применения в реальном учебном процессе
2	Интеграция цифрового инструмента	Обоснованность выбора, функциональность, уместность
3	Методическая грамотность	Четкость формулировки целей, логика этапов
4	Креативность	Неординарный подход, интересная форма подачи
5	Рефлексия	Анализ плюсов и минусов применения ИКТ в работе

Задание к теме 5. Формирующее оценивание, критическое мышление и развитие soft skills

Задание:

- Подготовьте **пример задания или фрагмента урока**, который:
 - развивает **критическое мышление** (например, анализ источника, сравнение точек зрения);
 - включает элемент **формирующего оценивания** (например: рубрика, шкала самооценки, устная обратная связь);
 - способствует развитию хотя бы **одного soft skill** (например, коммуникация, работа в команде, креативность).

Дополнительно: предложите 1–2 вопроса для рефлексии учащихся.

Форма: текстовое описание + таблица с критериями оценивания (по желанию).

Цель занятия:

Освоить подходы к формирующему оцениванию, развить навыки проектирования заданий, направленных на формирование критического мышления и soft skills у учащихся, применительно к гуманитарным предметам.

Структура задания

Часть 1. Теоретическая рефлексия

1. Прочитайте краткие определения (выдаются преподавателем или берутся из методических материалов):
 - **Формирующее оценивание**
 - **Критическое мышление**
 - **Soft skills (гибкие навыки)**
2. Ответьте письменно:
 - В чем вы видите отличие формирующего оценивания от традиционного?
 - Какие формы заданий на развитие критического мышления вы используете/можете использовать в своей практике?
 - Какие **soft skills** важнее всего развивать у школьников на ваших уроках и почему?

Часть 2. Анализ примеров

Преподаватель предлагает 2–3 примера заданий (по литературе, истории, обществознанию и т.д.).

Задание:

- Проанализируйте каждое задание по следующим критериям:
 - Какие **soft skills** развиваются?
 - Присутствуют ли элементы **формирующего оценивания** (самооценка, взаимооценка, чек-листы и т.п.)?
 - Какие **приемы критического мышления** используются (например, «Толстые и тонкие вопросы», «Верю — не верю», «Точка зрения», «Фишбоун» и др.)?

Часть 3. Практическое задание: Разработка задания/фрагмента урока

Разработайте **фрагмент урока или отдельное задание** по вашему предмету (литература, история, обществознание, родной язык и др.), в котором:

- Используется **формирующее оценивание** (например: шкала оценивания, рефлексивный лист, чек-лист, карта прогресса).
- Задействованы **навыки критического мышления** (анализ источников, аргументация, выявление противоречий и т.п.).
- Целенаправленно формируются **soft skills**: (например: умение работать в команде, презентовать, вести дискуссию, решать проблемы, адаптивность).

В разработке укажите:

- Тема и возрастная категория.
- Цель и планируемые образовательные результаты.
- Описание задания или этапа урока.
- Используемые инструменты формирующего оценивания.
- Какое soft skill развивается и каким образом.
- Рефлексия (что ученик должен осознать по итогам выполнения).

Часть 4. Представление и обсуждение

На следующем занятии:

- Кратко представьте свою разработку (5 минут).
- Участвуйте в взаимной экспертизе (обратная связь, предложения по улучшению).
- Ответьте на вопросы коллег.

Критерии оценки практического задания:

№	Критерий	Что оценивается
1	Связь с темой	Реализация всех трех компонентов: формирующее оценивание, критическое мышление, soft skills
2	Практическая применимость	Возможность использовать разработку в реальной учебной ситуации
3	Методическая грамотность	Логика структуры, соответствие возрастным особенностям
4	Креативность	Оригинальность, нестандартный подход
5	Рефлексия	Осознание педагогом целей и результатов разработки

Задание к теме 6. Межкультурное и инклюзивное гуманитарное образование

Задание:

- Подберите тему из гуманитарной дисциплины, которая имеет **межкультурный или социальный потенциал** (например: «Права человека», «Толерантность», «Культурное наследие», «Глобализация»).
- Сформулируйте **цели урока** с учетом:
 - межкультурных компетенций;

- принципов инклюзивности;
- Укажите, какие формы/методы/материалы позволят вам учесть особенности разных учеников (например, визуальные материалы, работа в парах, адаптация заданий).

Форма: краткий план урока (0,5–1 стр.) + обоснование межкультурной/инклюзивной направленности.

Форма представления: документ (3–5 стр.) + презентация (до 7 слайдов) или выступление (5–7 мин).

Цель задания:

Осмыслить педагогические подходы к реализации принципов межкультурного и инклюзивного образования в преподавании гуманитарных дисциплин и спроектировать образовательную ситуацию, способствующую формированию толерантности, эмпатии, уважения к культурному и личностному разнообразию.

Задание к теме 7. Практико-ориентированный блок

Цель блока

Формирование у педагогов навыков использования современных методик и цифровых инструментов для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.

Задание 1. Микроурок с использованием цифровых технологий

Инструкция:

Возьмите любую гуманитарную тему (например, «Культурное наследие Казахстана», «Чтение художественного текста», «Историческое событие»).

Спроектируйте **10-минутный фрагмент урока**, в котором применяются инновационные подходы:

использование интерактивных карт, цифровых платформ (Padlet, Kahoot, Mentimeter);

метод «перевёрнутого класса»;

элементы геймификации.

Представьте свой фрагмент группе и объясните, какие **компетенции** формируются у учеников.

Задание 2. Разработка задания по методу «Edutainment»

Инструкция:

Выберите сложную гуманитарную тему (например, «Этика в философии», «Социальные роли», «Литературные жанры»).

Составьте **игровое задание** (викторина, квест, ролевая игра), которое помогает ученикам освоить материал через увлекательную форму.

Опишите:

цель игры;

ожидаемый результат;

способы оценки.

Задание 3. «Кейс на критическое мышление»

Кейс-ситуация:

В новостях появилось противоречивое сообщение о культурном событии (например, закрытие театра, спор вокруг исторического памятника).

Задание:

Педагоги должны разработать урок, где школьники:
анализируют разные источники информации (СМИ, соцсети, официальные сайты);

выявляют достоверные факты;

формулируют собственное мнение.

Вопросы для педагогов:

Какие инновационные приёмы можно использовать? (работа в группах онлайн, мозговой штурм с цифровыми стикерами, медиатека).

Задание 4. Рефлексия «Мой инновационный инструмент»

Каждый педагог составляет мини-презентацию или устное выступление:

какой **инновационный метод** он готов внедрить завтра;

какие трудности ожидает;

какие результаты предполагает у учеников.

Цель блока

Закрепить умение педагогов разрабатывать задания, направленные на формирование у обучающихся метапредметных умений и ключевых компетенций.

Задание 1. Анализ кейса

Кейс: На уроке истории учитель предложил школьникам задание:

«Сравните тексты двух источников о событиях 1917 года. Определите, в чём различие точек зрения. Подготовьте краткое выступление для класса».

Вопросы для педагогов:

Какие компетенции формируются в этом задании?

Какие универсальные учебные действия (УУД) задействованы?

Какое улучшение можно внести, чтобы усилить метапредметный аспект?

Задание 2. Разработка практико-ориентированного упражнения**Инструкция:**

Выберите тему из своей дисциплины (например, «Проблема выбора в литературе», «Права человека», «Язык как средство общения»).

Сформулируйте задание для учеников, которое:

связано с жизненными ситуациями;

предполагает использование знаний из других областей (интеграция);

помогает формировать метапредметные умения (анализ, аргументация, работа с информацией).

Пример:

Тема: «Язык СМИ».

Практико-ориентированное задание:

«Проанализируйте новостные сообщения из разных источников по одной теме. Определите, какие приёмы используются для влияния на читателя. Подготовьте рекомендации: как отличить факты от мнений?»

Задание 3. Рефлексия

После выполнения упражнений участники обсуждают:

Какие компетенции удалось встроить в практико-ориентированное задание?

Что было сложнее: придумать форму или обозначить компетенции?

Как можно использовать данный опыт в собственной практике?

8 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Входной и итоговый тест по содержанию программы;

Промежуточные практические задания с обратной связью от преподавателя;

Итоговая аттестация — индивидуальный управленческий проект с защитой;

Оценочный лист проекта, включающий самооценку слушателя и экспертную оценку.

Определить степень усвоения слушателями содержания программы, сформированности умений применять инновационные подходы и методики преподавания гуманитарных дисциплин в контексте профессиональной деятельности.

Принципы оценивания

- **Компетентностный подход** – оценка направлена не только на знание теории, но и на способность применять её в профессиональной практике;
- **Прозрачность** – критерии и формы оценки известны слушателям заранее;
- **Ориентация на развитие** – слушатель получает конструктивную обратную связь;
- **Самооценка и рефлексия** – включены в процесс оценки для повышения осознанности и самостоятельности.

Формы и методы оценивания

Этап	Форма	Цель	Описание
Начальный (диагностический)	Входной тест/анкета самооценки	Определение стартового уровня знаний и управленческих компетенций	Онлайн или бумажный формат, результаты используются для адаптации учебного процесса
Промежуточный (текущий контроль)	Тесты, кейсы, практические задания	Отслеживание динамики усвоения учебного материала	Проверка понимания ключевых тем, обсуждение в группах, мини-защиты

Этап	Форма	Цель	Описание
Итоговый	Защита итогового проекта + самооценка	Комплексная проверка результатов обучения	Представление управленческого проекта и его анализ, оценка компетенций по шкале

9 ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Согласно вышесказанному, деятельность нашего центра по повышению квалификации педагогических кадров специального и инклюзивного образования также активно обновляется в отношении усиления поддержки педагогов в посткурсовой период.

Сопровождение слушателей после прохождения курсов осуществляется во взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации через организацию и поддержку с участниками повышения квалификации и профессиональными сообществами педагогов, виде проведения мероприятий по обмену опытом (плановых семинаров, вебинаров, конкурсов, конференций, круглых столов и других образовательных мероприятий) а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.). Данные формы взаимодействия позволяют восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения, освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Правила организации и проведения посткурсового сопровождения деятельности педагогов специальных организаций образования прошедших курсы повышения квалификации в ТОО НМЦ «ZIAT»

Правила разработаны на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 "Об утверждении Правил организации, проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога"

1. Настоящие Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 38-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяют порядок организации, проведения курсов повышения квалификации, а также порядок организации, проведения посткурсового сопровождения деятельности педагогов.

2. Для реализации на практике полученных педагогами знаний организации, проводящие курсы повышения квалификации, бесплатно осуществляют посткурсовое сопровождение деятельности педагогов в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования. (Закон РК от 27.12.19г о статусе педагога)

3. В настоящих Правилах используются следующие основные понятия:

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

3. Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

4. **ТОО НМЦ «ZIAT»**, реализующее Программы повышения квалификации, в течение одного календарного года и более осуществляет посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации, для качественной реализации на практике полученных знаний с итоговым мониторингом и анализом изменений в профессиональной деятельности педагога, который предоставляется педагогу, в том числе в дистанционном режиме.

10 СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Закон Республики Казахстан // Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025 г.)

2. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 –2026 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941

3. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31

4. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567.

5. О профессиональных квалификациях // Закон Республики Казахстан от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗРК.

6. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31

7. Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 января 2023 года № 31666.

8. Методические рекомендации по внедрению обновленного ГОСО и

9. ТУП. - Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. – 40 с.

Дополнительная литература

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.
Москва, 1995. – 412с

Интернет-ресурсы

OECD. Education at a Glance 2020: OECD Indicators., 2020 [Ссылка](#)

UNESCO. Global Education Monitoring Report 2021/22. [Ссылка](#)