

**ТОО «Научно-методический центр «ZIAT»»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН» ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана, 2025г.

Авторская программа курса повышения квалификации педагогов **«Инновационные подходы и методики преподавания гуманитарных дисциплин»** среднего и технического образования составлена к.э.н., асс.профессором Жумановой Б.К.

Рассмотрено на заседании методического совета ТОО «Научно-методический центр «ZIAT»»

«27» августа 2024г.

Протокол № 1

Председатель метод совета \_\_\_\_\_ Турекулова Д.М.

**Рецензенты:**

Ибышев Е.С. – Доктор педагогических наук, профессор.

Абдугалина С.Е. – Кандидат педагогических наук

Одобрена и рекомендовано к изданию МС ТОО «Научно-методического центра «ZIAT»»

Протокол № 1 «27» августа 2024г.

Председатель метод совета \_\_\_\_\_ Турекулова Д.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2	ГЛОССАРИЙ	5
3	ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ	9
4	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	11
5	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
6	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
8	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	26
9	ПОСКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	27
10	СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа составлена с учетом требований к квалификации педагогов школ и колледжа, содержащихся в типовых квалификационных характеристиках должностей педагогов, утвержденном Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750.

Включает разделы по современным образовательным технологиям (интерактивные методы, смешанное обучение, VR/AR, проектная деятельность), активизации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся, применению информационных технологий, а также оценке эффективности инновационных методов. Конкретное содержание может варьироваться в зависимости от образовательного учреждения и целевой аудитории, но всегда направлено на повышение качества обучения и развитие критического мышления обучающихся.

**Цель курса:** Повышение профессионального мастерства учителей гуманитарных дисциплин через освоение современных педагогических технологий, направленных на формирование у учащихся критического мышления, коммуникативной компетентности, креативности и ценностно-смысловой рефлексии. Освоение современных педагогических подходов, цифровых инструментов и методик активного обучения для повышения эффективности преподавания гуманитарных дисциплин. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения инновационных подходов и методик в преподавании гуманитарных дисциплин, направленных на повышение качества образования, мотивации обучающихся и формирование универсальных учебных действий, обновление знаний и развитие компетенций педагогов гуманитарных дисциплин с учетом ГОСО РК и международных тенденций.

### **Задачи курса:**

- формирование критического и креативного мышления у обучающихся;
- ознакомить педагогов с современными педагогическими концепциями и подходами.
- освоить эффективные инновационные технологии преподавания и внедрение инновационных методик.
- сформировать навыки использования цифровых ресурсов и интерактивных методов, развитие цифровой грамотности;
- развить способности к проектированию и реализации современных образовательных практик.
- повысить готовность педагогов к работе в условиях цифровизации и инклюзивности образования.

## 2 ГЛОССАРИЙ

**Академическая автономия** — степень самостоятельности образовательного учреждения в определении содержания, форм и методов обучения, оценивания и управления учебным процессом.

**Активные методы обучения** – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

**Андрагогика** – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией. **Аттестация** — процесс оценки квалификации педагогических и управленческих кадров с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

**Воспитание** – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

**Деловая игра** – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

**Диалог** – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

**Дистанционное образование (ДО)** – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся

**Качество образования** – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. **Представляет собой совокупность качеств:**

- контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения;
- используемых педагогических технологий; образовательного процесса.

Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

**Компетентностный подход** – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Компетентность:

- интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов;
- уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

**Концепция курса (лат. concersio – понятие, взгляд, замысел):** в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею,

которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

**Лекция-навигатор** – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

**Лекция-панель** – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

**Личностно ориентированный подход к образованию** – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

**Метод обучения** – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

**Методы объяснительно-иллюстративного обучения** – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

**Методы репродуктивного обучения** – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

**Моделирование** – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

**Модель** – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки

**Навык** – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

**Непрерывное образование** – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

**Образование** - внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе и осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности

**Образовательная программа (ОП)** – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения

**Проблемная лекция** – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

**Проблемное обучение** – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися

**Проект** – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

**Развитие образования** - изменение образовательных систем в соответствии с социокультурной динамикой общества и отход от сложившихся норм функционирования различных образовательных институтов. Включает адаптацию новаций, развитие структуры и внутрисистемных связей, пересмотр отработавших норм и принципов, апробацию новых представлений и ценностей. Развитие образования осуществляется во взаимодействии его

различных уровней организации — стабилизационного, инновационного, сферного и др.

**Учебный модуль** – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

### 3 ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

В Казахстане уже есть курсы повышения квалификации и дисциплины с близкой тематикой:

Программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителей «казахского языка» и «казахской литературы».»

Педсовет

Семинар «Инновационные методы преподавания содержания обновленной программы образования» от ЕАГИ-Білім Еуразия гуманитарлық институты

Курс или дисциплина в вузе: «Инновационные методики преподавания русской литературы в высшей школе» (КазНУ им. аль-Фараби) Univision

Программы по методикам преподавания отдельных гуманитарных дисциплин: русский язык, история, социология и др., включая курсы, в которых подчёркивается цифровизация, новые формы (интерактив, проектная деятельность) Инфоурок+3ESIL UNIVERSITY -+3Инфоурок+3

Также есть статьи и методические разработки, описывающие инновационные технологии преподавания гуманитарных дисциплин (например, ролевые методы, импровизация, диалог, частично поисковый метод) Бюллетень КНУ имени Жусупа Баласагына

В общем перечне программ повышения квалификации (утверждённых Министерством образования РК на 2023-2025 гг.) есть направления, связанные с развитием методик и компетенций преподавателей гуманитарных предметов, но не столько полно охватывающие все инновационные подходы и методики сразу в одном курсе.

Предлагаемая программа включает большинство из нижеперечисленных тем, её новизна и уникальность выражается в следующем:

**Комплексность и системность.** В отличие от отдельных курсов или семинаров по одной дисциплине (русский язык, история и т.п.), предложенная программа охватывает несколько гуманитарных дисциплин, рассматривает методики в интеграции, сравнительном анализе, универсальных инновационных подходах.

**Фокус на техническом образовании / средне-техническом уровне.** Многие существующие программы ориентированы на школы общего среднего образования либо вузы. Если программа нацелена на преподавателей технических колледжей / ПТУ с гуманитарным компонентом, и адаптирована к

их особенностям (практическая направленность, смешанное обучение, цифровые ресурсы), это дает новизну.

**Интеграция цифровых технологий + новые педагогические подходы**  
Новые методы (геймификация, адаптивное обучение, смешанное обучение, PhBL — обучение, ориентированное на явления, проектное обучение) в связке с гуманитарными дисциплинами и с примерами из практики технического образования — если это будет частью программы, то это добавляет инновационности.

**Оценка и рефлексия, самооценка компетенций**  
Если программа с самого начала включает чёткие критерии оценки для преподавателей, инструменты самооценки, развитие рефлексивной культуры у педагога, этот аспект может быть недостаточно развит в существующих аналогах.

#### **Практическая ориентация**

Внедрение моделей (микро/медиапроекты, ролевые и иммерсивные методики, электронные ресурсы, средства мультимедиа)

Работа с актуальными материалами, локальным контекстом (история, культурное наследие, языковые практики в регионе)

#### **Адаптация к обновлённым стандартам образования Казахстана**

Если в программе предусмотрено соответствие обновлённым ЭББ (образовательным программам, новым стандартам), участие в реформе гуманитарного образования, это делает её своевременной.

**Возможные ограничения / где могут быть пересечения.** Новизна программы может быть частично нивелирована, если она сильно повторяет уже существующие:

курсы по развитию методик казахского языка / литературы, истории и т.д., если только те охватывают не всё, а отдельные дисциплины;

семинары и онлайн-мероприятия, уже проводимые (например, «Инновационные методы преподавания содержания обновлённой программы образования»)

публикации и методические разработки, описывающие инновационные методы в гуманитарных дисциплинах, но не оформленные как единая программа повышения квалификации для технического образования.

#### **Вывод: степень новизны**

С учётом информации:

Программа обладает **умеренной до высокой степени новизны**, если будет концептуально объединять множество инновационных подходов и методик, адаптированных к техническому образованию, и если она будет отличаться от уже существующих программ тем, что охватит несколько гуманитарных дисциплин, а не одну. Если же она будет просто ещё одной программой по одному предмету или без чёткого включения новейших методик и цифровых инструментов, то новизна будет низкой.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Знания:**

- Современные теории и подходы в гуманитарном образовании.
- Модели активного обучения и цифровизации учебного процесса.
- Принципы проектного, проблемного и компетентностного обучения.

**Умения:**

- Разрабатывать занятия с использованием инновационных методов.
- Применять цифровые инструменты и ресурсы.
- Оценивать результаты обучения средствами формирующего оценивания.

**Навыки:**

- Проектирование межпредметных и метапредметных связей.
- Работа в команде и с различными категориями обучающихся.
- Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности.

**Ожидаемые результаты**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Умение разрабатывать и применять инновационные методики.
- Освоение цифровых инструментов и онлайн-ресурсов.
- Интеграция национальных ценностей и современных образовательных трендов.
- Формирование навыков критического мышления и межкультурной коммуникации у обучающихся.

#### **4 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области использования современных инновационных подходов, цифровых технологий и методик преподавания гуманитарных дисциплин в системе среднего и технического образования, направленных на повышение качества учебного процесса, развитие критического мышления и формирование у обучающихся ключевых компетенций XXI века.

**Задачи программы**

- Обновить и углубить знания педагогов о современных образовательных тенденциях и подходах к преподаванию гуманитарных дисциплин (язык, литература, история, культура, философия и др.).
- Ознакомить с инновационными педагогическими технологиями:
- проектное обучение;
- геймификация;
- флипид-класс (перевернутое обучение);
- смешанное и дистанционное обучение;
- методы развития критического и системного мышления.

Научить использовать цифровые инструменты и платформы (Google Workspace, Canva, Padlet, Kahoot, Quizlet, LearningApps и др.) в преподавании гуманитарных дисциплин.

Развить навыки рефлексии и педагогического анализа, обеспечивающие осознанное внедрение новых подходов в преподавательскую практику.

Сформировать умение адаптировать инновационные методики под специфику гуманитарных дисциплин и потребности студентов системы ТиПО.

Обеспечить обмен лучшими практиками преподавания и создать условия для профессионального взаимодействия между педагогами.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании программы слушатель приобретает следующие компетенции:

#### **Знать:**

Знает современные педагогические теории и подходы, применимые в преподавании гуманитарных дисциплин;

Осведомлен о нормативных требованиях и новых подходах в системе среднего и технического образования РК;

Понимает особенности преподавания гуманитарных дисциплин с применением инновационных и цифровых решений.

#### **Уметь:**

Применяет на практике активные и интерактивные методики преподавания;

Разрабатывает и проводит занятия с использованием проектных, кейс-методов, элементов смешанного и дистанционного обучения;

Использует современные цифровые образовательные ресурсы и платформы для организации учебного процесса.

#### **Владеть навыками:**

Умеет критически оценивать и адаптировать методические подходы под разные группы обучающихся;

Обладает навыками самооценки и педагогической рефлексии;

Готов к непрерывному профессиональному развитию и внедрению новых методик.

#### **Формируемые компетенции**

Область	Компетенция
Методическая	Способность применять современные методы преподавания гуманитарных дисциплин
Цифровая	Владение инструментами цифрового и дистанционного обучения
Коммуникативная	Умение организовать учебное взаимодействие, развивать навыки диалога и критического мышления
Рефлексивная	Готовность анализировать собственную педагогическую практику и вносить улучшения
Профессионально-	Ориентация на гуманистические и этические принципы

Область	Компетенция
ценностная	преподавания

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел (модуль)	Часы	Формы занятий
1	Современные вызовы и тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин	6	Лекция, дискуссия
2	Компетентностный и метапредметный подходы в преподавании гуманитарных дисциплин	8	Мастер-класс, тренинг
3	Инновационные методики и педагогические технологии обучения	12	Мастер-класс, тренинг
4	Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин	12	Практикум, групповая работа
5	Формирующее оценивание, критическое мышление и развитие soft skills	8	Семинар, анализ кейсов
6	Межкультурное и инклюзивное гуманитарное образование	8	
7	Практико-ориентированный блок	18	Проектная работа, защита
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	

## 6 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**«Организация учебного процесса»** для программы повышения квалификации **«Инновационные подходы и методики преподавания гуманитарных дисциплин»** (для педагогов организаций среднего и технического образования)

### **Цель организации учебного процесса**

Обеспечить эффективное, гибкое и практико-ориентированное освоение содержания программы в соответствии с принципами компетентностного подхода, учитывая особенности педагогов системы ТиПО.

**Целевая аудитория:** директора, заместители директора, заведующие колледжей, руководители структурных подразделений, кадровый резерв в образовании

**Форма обучения:** Очная / дистанционная / смешанная

**Продолжительность курса:** 72 академических часа (2 недели) объем часов можно адаптировать в зависимости от потребностей.

**Форма итогового контроля:** Защита итогового проекта / эссе / тестирование

## Структура учебного процесса

Компонент	Объем	Форма реализации
Теоретическая часть	20–25%	Видеолекции, вебинары, чтение материалов, обсуждение
Практическая часть	50–60%	Проектная работа, кейсы, микроуроки, работа в группах
Самостоятельная работа	15–25%	Разработка заданий, анализ ресурсов, рефлексия
Итоговая аттестация	1 день	Защита проекта, презентация, самооценка

### Методы и формы обучения

- Интерактивные лекции и мини-семинары
- Мастер-классы и воркшопы
- Работа в малых группах / коучинг-сессии
- Метод кейсов (case-study)
- Метод проблемного обучения
- Разработка и защита проекта
- Формы рефлексии: эссе, дневник наблюдений, SWOT-анализ

практики

### Организация работы преподавателей и тьюторов

- Каждый модуль сопровождается методистом / тьютором, который:
  - оказывает методическую и консультационную поддержку;
  - проводит промежуточную и итоговую диагностику;
  - координирует групповую и индивидуальную работу.

### Образовательные платформы и ресурсы

В процессе обучения могут быть использованы:

- Google Workspace for Education
- BilimLand.kz, EduPage.kz
- Zoom / MS Teams / Moodle
- Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter, Quizlet — для интерактивной

работы

### Технические и организационные условия

- Наличие доступа к интернету и электронным ресурсам;
- Предоставление участникам всех необходимых методических материалов;

- Использование LMS (Learning Management System), если реализуется дистанционно.

По завершении программы:

- проводится итоговая аттестация (защита проекта, презентация);
- оформляется **сертификат установленного образца** (с указанием количества часов и тематики программы);
- участникам предоставляется **портфолио выполненных заданий**.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Современные вызовы и тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин

- Гуманитарное знание в XXI веке: вызовы и перспективы.
- Междисциплинарный и метапредметный подходы.  
Междисциплинарные связи: история, право, социология, языки, литература.
- .
- Критическое мышление и гуманитарные науки.
- Интеграция национальных ценностей («Мәңгілік Ел», «Жаңа Қазақстан») в учебный процесс.
- Инклюзивность и доступность образования.

### Модуль 2. Компетентностный и метапредметный подходы в преподавании гуманитарных дисциплин

#### 1. Анализ урока с позиции компетентностного подхода

Задание:

Дать фрагмент конспекта урока (или свой собственный).

Определите, какие компетенции формируются у учеников (коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая и др.).

Перепишите цели урока в формате: «Ученик научится...» (результаты через компетенции).

#### 2. Составление метапредметных задач

Задание:

Возьмите тему из своей дисциплины (например, «Историческое событие», «Художественный текст», «Философская категория»).

Сформулируйте минимум 3 метапредметные задачи, которые можно решить на уроке.

Например: развитие умения сравнивать источники, аргументировать позицию, работать с информацией.

#### 3. «Компетенции в действии»

Задание:

Составьте задание для учеников, которое:

связано с вашей дисциплиной;

требует применения знаний из других областей (например, история + литература, обществознание + география);

нацелено на развитие универсальных учебных действий (УУД): анализ, прогнозирование, моделирование.

#### 4. Кейсовый метод

Задание:

Преподавателю даётся ситуация:

«Ученик утверждает, что источники в интернете всегда правдивы».

Разработайте мини-упражнение (10–15 минут), где учащиеся проверяют достоверность информации, опираясь на гуманитарное содержание (история, культура, язык).

Определите, какие компетенции формируются (критическое мышление, работа с информацией).

#### 5. Рефлексия и самооценка

Задание:

Составьте 3–4 вопроса для учеников, которые помогут им оценить собственный прогресс с точки зрения компетентностного подхода.

Примеры:

«Что нового я узнал сегодня, что смогу применить в жизни?»

«Какие умения пригодятся мне вне урока?»

«Что было труднее всего, и как я справился?»

#### 6. Разработка интегрированного урока

Задание в парах/группах:

- Объединитесь с коллегой другой гуманитарной дисциплины.
- Спланируйте совместный урок с метапредметной целью (например, анализ литературного произведения в контексте исторической эпохи).
- Представьте план, подчеркнув формируемые компетенции.

### **Модуль 3. Инновационные методики и педагогические технологии обучения**

- Проблемное обучение и развитие критического мышления.
- Проектные и исследовательские методы.
- Метод кейсов, дебаты, ролевые игры.
- Использование сторителлинга и геймификации.
- Разработка электронных образовательных ресурсов.

### **Модуль 4. Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин**

- Национальные приоритеты: программа «**Цифровой Казахстан**».
- Смешанное обучение (blended learning), онлайн-курсы и LMS и MOOC-платформы (Moodle, Coursera, Stepik и др.).
- Виртуальные музеи, цифровые архивы, электронные библиотеки.
- Применение ИИ и онлайн-инструментов (тексты, переводы, автоматическая проверка).
- Этические и правовые аспекты цифровой среды.
- Использование цифровых платформ (Padlet, Mentimeter, Kahoot, Migo и др.).

### **Модуль 5. Формирующее оценивание, критическое мышление и развитие soft skills**

- Формирующее и суммативное оценивание.
- Рубрикаторы, самооценка, взаимная оценка.
- Электронные портфолио и индивидуальные образовательные треки.

- Методы рефлексии и обратной связи в гуманитарном обучении.

### **Модуль 6. Межкультурное и инклюзивное гуманитарное образование**

- Преподавание гуманитарных дисциплин в поликультурной среде.
- Учет образовательных потребностей разных групп учащихся.
- Этические и ценностные аспекты гуманитарного образования.

### **Модуль 7. Практико-ориентированный блок**

- Мастер-классы: проектирование инновационного урока.
- Разработка авторских методических материалов и разработка фрагмента занятия с использованием инновационной методики.
- Создание и защита мини-проектов или цифрового образовательного ресурса (урок, цикл занятий, электронный ресурс).
- Анализ практических кейсов преподавателей РК и анализ и презентация учебного кейса.

#### **Формы итогового контроля:**

- Творческий проект или портфолио.
- Презентация разработанной методики или занятия.
- Устная защита и рефлексия.

#### **Рекомендуемая литература и ресурсы:**

- Блинова И.Я., Сериков В.В. *Инновационные технологии в образовании*
- Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*
- OECD Reports on Future of Education
- UNESCO Digital Learning Guidelines
- Онлайн-платформы: Edutopia, Teaching Tolerance, Harvard Project Zero

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ**

**Задание к теме 1: «Современные вызовы и тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин»**

**Цель:** Проанализировать актуальные проблемы, стоящие перед гуманитарным образованием, и определить направления их преодоления через современные педагогические практики.

#### **Инструкция:**

- **Прочитайте** следующие тезисы (или материалы, выданные преподавателем) по актуальным вызовам гуманитарного образования:
  6. Снижение интереса учащихся к гуманитарным предметам.
  7. Доминирование цифровой культуры и кратковременного внимания.
  8. Трудности формирования критического мышления.
  9. Проблема «зубрежки» вместо осмысления.
  10. Ограниченность традиционных методов преподавания.
  11. Переход к компетентностной модели образования.
  12. Влияние мультикультурности и полилингвизма на образовательную среду.

- **Выберите 2–3 вызова**, наиболее актуальных для вашей педагогической практики.

- **Напишите аналитическую мини-эссе** (объем 1–1,5 страницы), в котором:

6. Опишите выбранные вызовы и проявление этих проблем в вашей работе.

7. Объясните, почему эти вызовы особенно важны именно сейчас.

8. Предложите современные методы и подходы, которые, по вашему мнению, помогают ответить на эти вызовы (например, метод кейсов, сторителлинг, цифровые инструменты, межпредметные связи и т.д.).

9. Приведите конкретные примеры или идеи по применению этих подходов в своей работе.

- **Подготовьтесь к обсуждению** своего анализа на практическом занятии или в группе.

### **Критерии оценивания:**

№	Критерий	Баллы
1	Актуальность выбранных вызовов	10
2	Аргументированность анализа	10
3	Практическая направленность решений	10
4	Ясность и логика изложения	5
5	Примеры из практики	5
	Итого	40

## **Задание к теме 2: «Компетентностный и метапредметный подходы в преподавании гуманитарных дисциплин»**

### **Цель задания:**

Освоить практические методы интеграции компетентностного и метапредметного подходов в преподавание гуманитарных дисциплин, а также научиться проектировать образовательные ситуации, способствующие формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся.

### **Часть 1. Анализ и рефлексия**

1. **Изучите** краткое описание компетентностного и метапредметного подходов (выдается учителем или в виде методических материалов).

2. **Ответьте письменно** на вопросы:

- Какие ключевые компетенции, по вашему мнению, наиболее актуальны для формирования у обучающихся в рамках гуманитарных предметов?

- Каковы отличия метапредметного подхода от межпредметного?

- Приведите пример темы или раздела из вашего предмета, где возможно применение метапредметного подхода.

### **Часть 2. Проектирование учебной ситуации**

**Задание:**

Разработайте **фрагмент урока или образовательной ситуации** по одному из гуманитарных предметов (литература, история, обществознание, казахский язык и др.), в котором:

- реализуется **компетентностный подход** (указать, какие компетенции формируются);
- используются **метапредметные технологии** (указать, какие УУД развиваются: регулятивные, коммуникативные, познавательные);
- задействуются **интерактивные методы или технологии активного обучения**.

**Структура фрагмента:**

- Тема фрагмента.
- Цель и задачи (в терминах компетенций).
- Краткое описание содержания (что делает учитель / ученики).
- Указание на используемые технологии и формы работы.
- Ожидаемые результаты (в терминах УУД и компетенций).

**Задание:**

Разработайте краткое описание фрагмента урока (15–20 минут) по одному из гуманитарных предметов (история, литература, обществознание и т.д.), в котором:

- Четко сформулированы **компетентностные цели** (например: коммуникативная, исследовательская, ценностно-смысловая).
- Заложены **метапредметные результаты** (например: умение анализировать, делать выводы, работать в группе).
- Присутствует межпредметная связь (укажите с каким предметом и зачем).

**Форма представления:** схема/таблица/текст до 1 страницы.

**Часть 3. Обсуждение и взаимная экспертиза**

На следующем занятии:

- Представьте свою разработку в малой группе.
- Проведите мини-анализ работ коллег: по каким критериям реализуются заявленные подходы.
- Получите и дайте обратную связь.

**Критерии оценки задания:**

- Соответствие содержанию темы (метапредметный и компетентностный подходы).
- Конкретность и практическая применимость фрагмента.
- Качество описания образовательных результатов.
- Использование современных образовательных технологий.

**Задание к теме 3. Инновационные методики и педагогические технологии обучения**

Задание:

**Выберите одну из технологий (по вашему выбору) и выполните:**

- Разработайте **мини-сценарий занятия** (или отдельного этапа урока, 10–15 минут), где применяется выбранная технология.
- Опишите:
  - цель и ожидаемые результаты;
  - краткое содержание;
  - роль педагога и учащихся;
  - используемые инструменты или материалы.

**Формат:** текст до 1,5 страниц. При желании – в виде презентации (до 5 слайдов).

**Задание к теме 4: Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин**

**Задание:**

• Выберите **один цифровой инструмент** (например: Padlet, Miro, LearningApps, Canva, Genially, Google Earth, онлайн-архив, цифровая карта и др.).

- Создайте **учебный фрагмент**, в котором этот инструмент:
  - помогает учащимся лучше усвоить тему;
  - способствует вовлеченности и интерактивности;
  - развивает ключевые умения (работа с информацией, визуализация, аргументация и т.д.).

**Пример:** "Использование Google Earth при изучении Великого шелкового пути".

**Форма представления:** скриншоты, ссылка на результат, текстовое описание (до 1 страницы).

**Цель занятия:**

Освоить современные цифровые инструменты и онлайн-ресурсы, способствующие повышению эффективности преподавания гуманитарных дисциплин, а также научиться применять их в образовательной практике.

**Структура задания:**

**Часть 1. Анализ и самооценка**

1. **Оцените уровень своей цифровой компетентности** с помощью короткого опроса (предоставляется преподавателем).

2. Ответьте письменно:
- Какие цифровые инструменты вы уже применяете в своей педагогической практике?
  - Какие трудности вы испытываете при использовании цифровых технологий в преподавании гуманитарных дисциплин?
  - Какие онлайн-ресурсы, на ваш взгляд, особенно эффективны для вовлечения учащихся в учебный процесс?

**Часть 2. Исследование и выбор цифрового инструмента**

1. Ознакомьтесь с предложенным перечнем цифровых ресурсов и инструментов (или самостоятельно выберите подходящий ресурс). Примеры:

Padlet, Mentimeter, Kahoot, LearningApps, Canva, Google Workspace, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа (РЭШ), Арзамас, ПостНаука, "Мемориал", Litres: школа и др.

2. Изучите функционал выбранного ресурса и подумайте, как его можно применить в вашем предмете.

### **Часть 3. Разработка мини-проекта**

#### **Задание:**

Разработайте **фрагмент урока или мини-проект** с использованием одного или нескольких цифровых инструментов.

В разработке укажите:

- Название и тема урока/занятия.
- Цели (в т.ч. формируемые метапредметные и предметные результаты).
- Краткое описание содержания и этапов занятия.
- Указание на используемые цифровые ресурсы и их роль.
- Формы взаимодействия учащихся (групповая работа, индивидуальная, онлайн-опрос, презентация и т.п.).
- Ожидаемые результаты (в т.ч. рост мотивации, развитие ИКТ-компетентности, креативности и пр.).

### **Часть 4. Представление и обсуждение**

На следующем практическом занятии:

- Представьте свою разработку в малой группе или в формате короткой презентации.
- Обсудите с коллегами преимущества и возможные ограничения выбранного инструмента.
- Получите и дайте обратную связь.

### **Критерии оценки задания:**

№	Критерий	Описание
1	Практическая значимость	Возможность применения в реальном учебном процессе
2	Интеграция цифрового инструмента	Обоснованность выбора, функциональность, уместность
3	Методическая грамотность	Четкость формулировки целей, логика этапов
4	Креативность	Неординарный подход, интересная форма подачи
5	Рефлексия	Анализ плюсов и минусов применения ИКТ в работе

### **Задание к теме 5. Формирующее оценивание, критическое мышление и развитие soft skills**

#### **Задание:**

- Подготовьте **пример задания или фрагмента урока**, который:
  - развивает **критическое мышление** (например, анализ источника, сравнение точек зрения);

- включает элемент **формирующего оценивания** (например: рубрика, шкала самооценки, устная обратная связь);
- способствует развитию хотя бы **одного soft skill** (например, коммуникация, работа в команде, креативность).

**Дополнительно:** предложите 1–2 вопроса для рефлексии учащихся.

**Форма:** текстовое описание + таблица с критериями оценивания (по желанию).

### **Цель занятия:**

Освоить подходы к формирующему оцениванию, развить навыки проектирования заданий, направленных на формирование критического мышления и soft skills у учащихся, применительно к гуманитарным предметам.

### **Структура задания**

#### **Часть 1. Теоретическая рефлексия**

1. Прочитайте краткие определения (выдаются преподавателем или берутся из методических материалов):

- **Формирующее оценивание**
- **Критическое мышление**
- **Soft skills (гибкие навыки)**

2. Ответьте письменно:

- В чем вы видите отличие формирующего оценивания от традиционного?

- Какие формы заданий на развитие критического мышления вы используете/можете использовать в своей практике?

- Какие **soft skills** важнее всего развивать у школьников на ваших уроках и почему?

#### **Часть 2. Анализ примеров**

Преподаватель предлагает 2–3 примера заданий (по литературе, истории, обществознанию и т.д.).

#### **Задание:**

- Проанализируйте каждое задание по следующим критериям:
  - Какие **soft skills** развиваются?
  - Присутствуют ли элементы **формирующего оценивания** (самооценка, взаимооценка, чек-листы и т.п.)?

- Какие **приемы критического мышления** используются (например, «Толстые и тонкие вопросы», «Верю — не верю», «Точка зрения», «Фишбоун» и др.)?

#### **Часть 3. Практическое задание: Разработка задания/фрагмента урока**

Разработайте **фрагмент урока** или **отдельное задание** по вашему предмету (литература, история, обществознание, родной язык и др.), в котором:

- Используется **формирующее оценивание** (например: шкала оценивания, рефлексивный лист, чек-лист, карта прогресса).

- Задействованы **навыки критического мышления** (анализ источников, аргументация, выявление противоречий и т.п.).

- Целенаправленно формируются **soft skills**: (например: умение работать в команде, презентовать, вести дискуссию, решать проблемы, адаптивность).

В разработке укажите:

- Тема и возрастная категория.
- Цель и планируемые образовательные результаты.
- Описание задания или этапа урока.
- Используемые инструменты формирующего оценивания.
- Какое soft skill развивается и каким образом.
- Рефлексия (что ученик должен осознать по итогам выполнения).

#### **Часть 4. Представление и обсуждение**

На следующем занятии:

- Кратко представьте свою разработку (5 минут).
- Участвуйте в взаимной экспертизе (обратная связь, предложения по улучшению).
- Ответьте на вопросы коллег.

#### **Критерии оценки практического задания:**

№	Критерий	Что оценивается
1	Связь с темой	Реализация всех трех компонентов: формирующее оценивание, критическое мышление, soft skills
2	Практическая применимость	Возможность использовать разработку в реальной учебной ситуации
3	Методическая грамотность	Логика структуры, соответствие возрастным особенностям
4	Креативность	Оригинальность, нестандартный подход
5	Рефлексия	Осознание педагогом целей и результатов разработки

### **Задание к теме 6. Межкультурное и инклюзивное гуманитарное образование**

**Задание:**

- Подберите тему из гуманитарной дисциплины, которая имеет **межкультурный или социальный потенциал** (например: «Права человека», «Толерантность», «Культурное наследие», «Глобализация»).

- Сформулируйте **цели урока** с учетом:

- межкультурных компетенций;
- принципов инклюзивности;

- Укажите, какие формы/методы/материалы позволят вам учесть особенности разных учеников (например, визуальные материалы, работа в парах, адаптация заданий).

**Форма:** краткий план урока (0,5–1 стр.) + обоснование межкультурной/инклюзивной направленности.

**Форма представления:** документ (3–5 стр.) + презентация (до 7 слайдов) или выступление (5–7 мин).

**Цель задания:**

Осмыслить педагогические подходы к реализации принципов межкультурного и инклюзивного образования в преподавании гуманитарных дисциплин и спроектировать образовательную ситуацию, способствующую формированию толерантности, эмпатии, уважения к культурному и личностному разнообразию.

**Задание к теме 7. Практико-ориентированный блок**

**Цель блока**

Формирование у педагогов навыков использования современных методик и цифровых инструментов для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.

Задание 1. Микроурок с использованием цифровых технологий

**Инструкция:**

Возьмите любую гуманитарную тему (например, «Культурное наследие Казахстана», «Чтение художественного текста», «Историческое событие»).

Спроектируйте **10-минутный фрагмент урока**, в котором применяются инновационные подходы:

использование интерактивных карт, цифровых платформ (Padlet, Kahoot, Mentimeter);

метод «перевернутого класса»;

элементы геймификации.

Представьте свой фрагмент группе и объясните, какие **компетенции** формируются у учеников.

Задание 2. Разработка задания по методу «Edutainment»

**Инструкция:**

Выберите сложную гуманитарную тему (например, «Этика в философии», «Социальные роли», «Литературные жанры»).

Составьте **игровое задание** (викторина, квест, ролевая игра), которое помогает ученикам освоить материал через увлекательную форму.

Опишите:

цель игры;

ожидаемый результат;

способы оценки.

Задание 3. «Кейс на критическое мышление»

**Кейс-ситуация:**

В новостях появилось противоречивое сообщение о культурном событии (например, закрытие театра, спор вокруг исторического памятника).

**Задание:**

Педагоги должны разработать урок, где школьники:

анализируют разные источники информации (СМИ, соцсети, официальные сайты);

выявляют достоверные факты;  
формулируют собственное мнение.

#### **Вопросы для педагогов:**

Какие инновационные приёмы можно использовать? (работа в группах онлайн, мозговой штурм с цифровыми стикерами, медиатебаты).

**Задание 4. Рефлексия «Мой инновационный инструмент»**

Каждый педагог составляет мини-презентацию или устное выступление:

какой **инновационный метод** он готов внедрить завтра;

какие трудности ожидает;

какие результаты предполагает у учеников.

#### **Цель блока**

Закрепить умение педагогов разрабатывать задания, направленные на формирование у обучающихся метапредметных умений и ключевых компетенций.

#### **Задание 1. Анализ кейса**

**Кейс:** На уроке истории учитель предложил школьникам задание:

«Сравните тексты двух источников о событиях 1917 года. Определите, в чём различие точек зрения. Подготовьте краткое выступление для класса».

#### **Вопросы для педагогов:**

Какие компетенции формируются в этом задании?

Какие универсальные учебные действия (УУД) задействованы?

Какое улучшение можно внести, чтобы усилить метапредметный аспект?

#### **Задание 2. Разработка практико-ориентированного упражнения**

##### **Инструкция:**

Выберите тему из своей дисциплины (например, «Проблема выбора в литературе», «Права человека», «Язык как средство общения»).

Сформулируйте задание для учеников, которое:

связано с жизненными ситуациями;

предполагает использование знаний из других областей (интеграция);

помогает формировать метапредметные умения (анализ, аргументация, работа с информацией).

##### **Пример:**

Тема: «Язык СМИ».

Практико-ориентированное задание:

«Проанализируйте новостные сообщения из разных источников по одной теме. Определите, какие приёмы используются для влияния на читателя. Подготовьте рекомендации: как отличить факты от мнений?»

#### **Задание 3. Рефлексия**

После выполнения упражнений участники обсуждают:

Какие компетенции удалось встроить в практико-ориентированное задание?

Что было сложнее: придумать форму или обозначить компетенции?  
 Как можно использовать данный опыт в собственной практике?

## 8 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Входной и итоговый тест по содержанию программы;  
 Промежуточные практические задания с обратной связью от преподавателя;

Итоговая аттестация — индивидуальный управленческий проект с защитой;

Оценочный лист проекта, включающий самооценку слушателя и экспертную оценку.

Определить степень усвоения слушателями содержания программы, сформированности умений применять инновационные подходы и методики преподавания гуманитарных дисциплин в контексте профессиональной деятельности.

### Принципы оценивания

- **Компетентностный подход** – оценка направлена не только на знание теории, но и на способность применять её в профессиональной практике;
- **Прозрачность** – критерии и формы оценки известны слушателям заранее;
- **Ориентация на развитие** – слушатель получает конструктивную обратную связь;
- **Самооценка и рефлексия** – включены в процесс оценки для повышения осознанности и самостоятельности.

### Формы и методы оценивания

Этап	Форма	Цель	Описание
<b>Начальный (диагностический)</b>	Входной тест/анкета самооценки	Определение стартового уровня знаний и управленческих компетенций	Онлайн или бумажный формат, результаты используются для адаптации учебного процесса
<b>Промежуточный (текущий контроль)</b>	Гесты, кейсы, практические задания	Отслеживание динамики усвоения учебного материала	Проверка понимания ключевых тем, обсуждение в группах, мини-защиты
<b>Итоговый</b>	Защита итогового проекта + самооценка	Комплексная проверка результатов обучения	Представление управленческого проекта и его анализ, оценка компетенций по шкале

## 9 ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Согласно вышесказанному, деятельность нашего центра по повышению квалификации психолого-педагогических кадров специального и инклюзивного образования также активно обновляется в отношении усиления поддержки педагогов в посткурсовой период.

Сопровождение слушателей после прохождения курсов осуществляется во взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации через организацию и поддержку с участниками повышения квалификации и профессиональными сообществами педагогов, виде проведения мероприятий по обмену опытом (плановых семинаров, вебинаров, конкурсов, конференций, круглых столов и других образовательных мероприятий) а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.). Данные формы взаимодействия позволяют восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения, освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Правила организации и проведения посткурсового сопровождения деятельности педагогов специальных организаций образования прошедших курсы повышения квалификации в ТОО НМЦ «ZIAT»

Правила разработаны на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 "Об утверждении Правил организации, проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога"

1. Настоящие Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 38-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяют порядок организации, проведения курсов повышения квалификации, а также порядок организации, проведения посткурсового сопровождения деятельности педагогов.

2. Для реализации на практике полученных педагогами знаний организации, проводящие курсы повышения квалификации, бесплатно осуществляют посткурсовое сопровождение деятельности педагогов в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования. (Закон РК от 27.12.19г о статусе педагога)

3. В настоящих Правилах используются следующие основные понятия:

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

3. Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

4. **ТОО НМЦ «ZIAT»**, реализующее Программы повышения квалификации, в течение одного календарного года и более осуществляет посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации, для качественной реализации на практике полученных знаний с итоговым мониторингом и анализом изменений в профессиональной деятельности педагога, который предоставляется педагогу, в том числе в дистанционном режиме.

## **10 СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Закон Республики Казахстан // Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025 г.)

2. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 –2026 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941

3. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31

4. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567.

5. О профессиональных квалификациях // Закон Республики Казахстан от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗРК.

6. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31

7. Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 января 2023 года № 31666.

8. Методические рекомендации по внедрению обновленного ГОСО и

9. ТУП. - Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. – 40 с.

### **Дополнительная литература**

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995. – 412с

### **Интернет-ресурсы**

OECD. Education at a Glance 2020: OECD Indicators., 2020 [Ссылка](#)

UNESCO. Global Education Monitoring Report 2021/22. [Ссылка](#)

